Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад комбинированного вида № 144

620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 21 а; тел./факс: 347-59-40, 347-69-61,

e-mail: mdou144@eduekb.ru, сайт https://144.tvoysadik.ru/

**Познавательно - исследовательский проект**

**«Удивительный мир пчел»**

*для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР*

Автор: Головко Галина Васильевна,

Учитель-логопед 1КК

Екатеринбург, 2022

**Познавательно-исследовательский проект для детей подготовительной группы**

**«Удивительный мир пчел»**

**Участники проекта:**

1. Педагоги группы №13
* Головко Галина Васильевна, учитель-логопед,
* Корнийчук Татьяна Николаевна, воспитатель.

2. Дети с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

3. Родители и другие члены семьи.

**Содержание проекта**

**Актуальность**

С приходом весны просыпается природа, просыпаются и насекомые. Насекомые есть почти везде, поэтому наблюдать за ними легко и интересно. Во время изучения темы «Насекомые» у детей нашей группы появилось огромное желание исследовать тайный мир пчел, этих интересных насекомых. Это очень трудолюбивые насекомые. Глядя на них, возникло много вопросов: «А как устроена их жизнь? есть ли у них семья? Чем питаются? Как они общаются между собой?

 Пчелы — очень древние обитатели нашей планеты, и они всегда играли важную роль в жизни людей.  Пчелы дают человеку высококалорийный продукт – мед. Мед не только продукт питания, но еще и лечебный продукт. Он заживляет раны, его используют для лечения простудных заболеваний.

На Руси испокон веков занимались разведением пчёл, использовали продукты пчеловодства. Первое солнышко, первые цветочки, и вот она – труженица пчела уже занята работой : строит соты, собирает ароматный и сладкий нектар.

 Пчелы опыляют многие растения и деревья. Благодаря чему, они дают семена и плоды. «Если исчезнут пчелы, то все живое на планете погибнет через 3–4 года», – к такому выводу давно пришел физик Альберт Эйнштейн. **Не будет пчел – не будет опыления, исчезнут все растения.**

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего непроизвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе. Чтобы дети не губили насекомых, варварски уничтожая их, необходимо помочь им понять своеобразие каждого насекомого его уникальность и ценность на земле.

**Гипотеза:**

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, и пользы отдельных живых существ.

 **Проблема исследования:** А все ли мы знаем о пчёлах? Почему пчел становится все меньше?

Объект исследования: пчелы и мед.

Предмет исследования: польза пчел  и их продукции для человека и экологии.

**Цель**  **проекта**:

Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе реализации краткосрочного проекта «Удивительный мир пчел»

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей о насекомых, о жизни и пользе пчел в природе и для человека, их взаимосвязях с окружающей средой.

2. Развивать коммуникативные навыки, обогатить и активизировать словарь детей по данной теме.

3. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качестве меда.

4. Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

5. Развивать поисковую деятельность, активизировать мышление и речь в ходе решения проблемных ситуаций.

6. Воспитывать интерес и бережное отношение к миру живой природы.

**Предполагаемый результат:**

* у детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым;
* дети научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки;
* будут знать о пользе, которую они приносят людям и растениям;
* будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе;
* появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* установление партнерских взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса (дети – родители – педагоги).

**Технологии:**

* проектная технология;
* образовательная технология «Модель трех вопросов»;
* личностно-ориентированные (организация деятельности детей с учетом их интересов, их возрастных особенностей, индивидуализация воспитания и обучения);
* здоровьесберегающие (динамические паузы, нейро упражнения);
* игровые (дидактические, развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые);
* информационно-коммуникационные (презентации, виртуальные экскурсии, подбор иллюстраций, cайт ДОУ);
* технология интегрированного обучения;
* традиционная технология (НОД).

**Методы исследования:**

* изучение литературы и интернет источников;
* опрос детей и родителей;
* наблюдения за жизнью пчел и работой пчеловода (виртуальна экскурсия);
* просмотр презентаций;
* исследование по теме.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный. Информационный.**

 Образовательная технология «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как мы можем узнать об этом?** |
| Вера: Мы знаем, что насекомые летают. У них для этого крылья. | Данил: Почему наша группа называется «Золотой улей»? | Все дети:Спросить у родителей,у дедушек,бабушек |
| Ваня: У насекомых голова, глаза, крылья и жало, но не у всех. | Амина: Как пчелы делают мед? | Посмотреть в книгах. |
| Егор: мед полезный, в нем много витаминов, когда болит горло мама дает мед . | Артем: Почему мед разного цвета? | Прочитать в компьютере в интернете. |
| Аня : мед нужен для красоты, у мамы есть крем для лица с медом. | Эдуард: как узнать какой мед правильный и полезный? | Еще раз посмотреть мультфильмы о пчелах. |
| Демид: пчелы и осы опасные- они могут ужалить. | Карина: Пчелы полезные или вредные ?? | Посмотреть в энциклопедии. |
| Давид: мед любят кушать медведи. | Фатима: Сахар ,конфеты, мед тоже сладкие и вкусные,но почему то мед полезнее? |  |
| Данил: бывает аллергия на мед, и этим людям его нельзя кушать. | Почему пчел на земле становится все меньше? | Спросить у мед.сестры или у врача. |

После обсуждения и выяснения проблемных вопросов были определены задачи и направления познавательной деятельности.

* подготовка детей и родителей к презентации: «Удивительный мир пчел»
* просмотр презентации: «Путешествие в мир насекомых»; «Строение пчелы»;
* подбор аудиозаписей: «О неправильных пчелах и неправильном меде»; развивающих мультфильмов о пчелах: «Пчела Майя», «Маша и медведь»; «Жу – жу - жу» о трудолюбивой пчелке;
* выставка стихов для заучивания, загадок, пословиц о пчелах;
* подборка иллюстраций, картинного материала;
* подбор литературы и чтение сказок: «Как пчелы домик строили» С. Младова;
* «Приключение пчелки Майи»; В. Бонзельс, «Зимовка пчел» Н. Кокарев, Б. Чернов; «Шмели и термиты» И. А. Халифмана;
* подбор экологических игр;
* привлечение родителей к проекту:
* консультации для родителей по поиску информации по теме предложенного проекта;
* разучивание стихотворений с детьми, работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях по карточкам с речевым материалом.

**Второй этап. Основной**

**Познавательно-исследовательская и речевая деятельность**

1. Беседы по теме «Удивительный мир пчел» по плану:

«Что вы знаете о пчелах? Есть ли у них семьи? Где они живут? Чем они питаются? Как общаются между собой?», «Интересные факты из жизни пчел», «Как пчелы строят соты», «Откуда пчелы берутвоск?», «Как пчелы передают друг другу информацию?», «Кто такие трутни?», «Кто такой пчеловод», «Продукты пчеловодства», «Какие бывают сорта меда и от чего это зависит?», «Какие медоносные растения произрастают в нашем крае?», «Почему пчел становится все меньше на планете?»

1. Дети подготовили сообщения«Что нового я узнал о пчелах»

 *Вера выучила стихотворение о пчелках.*

С утра проснутся пчелки,

Потом причешут челки,

Умоются над лужицей

И по лесу закружатся.

Кто пчелок уважает

И к ним не пристает,

Того они не жалят,

Тому приносят мед.

*Данил****:*** У пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало. На ногах у пчелы есть маленькие щёточки, а на задних ножках – как бы маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. Пчёлы имеют длинный хоботок, им они и собирают нектар с цветов.

 *Карина:*Пчелы бывают дикие и домашние. Все они живут семьями.

Матка - самая главная пчела. Она непрерывно откладывает яйца, из которых появляются новые члены семьи.

Рабочая пчела - все самки. Летают за нектаром, у них длинные хоботки, на конце которых маленький язычок. Им они слизывают нектар. А на лапках приносят пыльцу.

Пчела-няня ухаживает за маткой и за личинками. Пчела – охранник следит, чтобы пчелы из других ульев не залетали в их улей.

Пчела-строитель лепит из воска новые соты.

Трутни. В семье несколько крупных самцов. Они не собирают нектар и пыльцу, а следят, чтобы матка откладывала яйца.

*Артем*: Пчелы разговаривают при помощи танца. Это танец по «восьмерке», виляя брюшком. Так пчела сообщает, куда лететь за медом.

Дом домашней пчелы – улей, (у диких - расщелины, дупло). Дом меда – соты.

Чтобы закрепить знания детей о пчелах, мы предложили имвиртуальнуюэкскурсию на пасеку.В ходе экскурсии рассказали, что невозможно заниматься пчеловодством, не имея пасеки. Первое, с чего нужно начать занятия пчеловодством – обустройство пасеки.

Пасека– не просто набор ульев для пчел. Сюда входят: домик пчеловода, зимовник для пчел, сото-хранилище, домики-ульи.

*Олег:*Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, формирует новые пчелиные семьи, собирает мёд и пр. Обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь.

Для работы пчеловод использует защитную одежду (она предохраняет от укусов пчёл, дымарь (Пчелы не любят дым, и пчеловоды используют для их усмирения специальное устройство, создающее густой дым). Помимо мёда пчеловоды получают от пчёл воск, маточное молочко, пергу, пчелиный яд и т. д. Лишний мед (избытки меда) пчеловоды продают с пасеки, на рынке, сдают в магазины. В нашем городе есть несколько магазинов по продаже меда и других продуктов пчеловодства: воск, перга, прополис.

*Эдуард:*Мед бывает разный:

• Бело акациевый мед

• Гречишный мед

• Мед подсолнечный

• Липовый мед

• Полевой мед

• Цветочный мед

• Майский мед

• Клеверный мед

• Малиновый мед

• Мед с донника

• Шалфейный мед

Я с мамой был в магазине «Золотой улей» (есть магазин «Медовый спас», там мы купили 3 вида меда.

 Дома, с родителями мы исследовали мед, определяли его сходства и отличия.

2. Наблюдение с помощью лупы за пыльцой цветущих растений в нашей группе.

3. Экологическое занятие: «Как Мишка с пчелами подружился»

Цель: формирование правил поведения в местах обитания пчел.

4. Презентации детей по выбранной тематике;

5. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты с медом.

6. Физическое развитие:

Подвижные игры: «Медведь и пчелы»; «Пчела и цветы»;

7. Художественно-эстетическое развитие.

 8.Конкурс рисунков для оформления нашей группы «Золотой улей»

9.Фотовыставка «Семейные посиделки с медом и медовой выпечкой»

**Заключительная часть проекта. Практическая значимость проекта*:***

Обработка результатов проекта по реализации проекта:

* фотоотчет: наблюдение за пыльцой цветущих комнатных растений в нашей группе через лупу;
* серия интересных опытов с медом- фотоотчет (видео);
* разработан конспект НОД для детей по познавательно – исследовательской деятельности;
* итоги опытно–исследовательской деятельности. Таблица.
* конкурс рисунков для нашей группы; «Наша пчелка»;
* домашние посиделки «Чаепитие с медом»;
* создание альбома: «Удивительный мир пчел» выпущенный в результате реализации проекта.

**Вывод:**

* В ходе проекта, мы убедились в том, что пчёлы – наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.
* Они самые известные и самые уважаемые насекомые. Пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия.
* Значение пчёл в нашей жизни неоценимо велико потому, что они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, тем самым вызывая у нас к ним большой интерес.
* Пчелы – синоптики. По их поведению можно определять погоду.
* Дети познакомились с трудом пчеловода.
* Узнали о целебных свойствах меда, продуктах пчеловодства.
* Имеют представление о блюдах, включающих в свой состав мед.
* Ребята узнали, почему пчел становится все меньше:

- вышки для работы телефонов – электромагнитное излучение делает пчелуслабой;

- газоны-не дают нектар и пыльцу *(плохое питание пчелы)*.

**Результатом** **проекта мы считаем**, эмоциональную удовлетворенность от общения с друзьями и родителями; от проделанной исследовательской работы, благодаря которой мы научились определять настоящий, качественный мед; узнали много нового и интересного о насекомых, о предназначении и роли пчел для нашей планеты.

**Литература**

1.*«Все обо всем»*, популярная энциклопедия для **детей**

2. *«Юный натуралист»* №6 2007 год. Ю. Новиков *«Насекомые – синоптики»*.

3. Большая энциклопедия природы. – М. ООО *«Мир книги»* 2004 год.

4. Махлин М. Д. / Насекомые. - СПб. : *«БКК»*, 2009.

5. Хоффман Г. *«Кто живет на лугу»*. М. ООО Издательство *«Мир книги»* 2008год. Стр. 96.

6. Интернет ресурсы.

7. Петров В. А. Традиции **пчеловодства**

8. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста//Дошкольное образование. –2008

9. М. К. Шевчук *«Пасека,****пчелы и мед****»*.