МБДОУ детский сад комбинированного вида № 144

г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар 21а

**Проект по патриотическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Мой дом – Кировский район»**

Автор составитель:

Воспитатель – Волосникова

Александра Андреевна

2017 год

**Актуальность**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине - это накопление ими социального опыта жизни в своем районе, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры - это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Кировский район очень богат природными зонами, которые дети хорошо знают «Каменные палатки», озеро «Шарташ», парки и много другое, к тому же в этом году родной район отмечал свой юбилей, именно эти факты подтолкнули к разработке проекта.

**План проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Направленность проекта:** экологическое воспитание в ДОУ.

**Этапы реализации проектной деятельности:**

* Стартовый;
* Этап реализации;
* Рефлексивный.

**Стартовый этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Моделирование** | Оценка образовательной ситуации, выявление проблемы.  Тема: «Мой район»  Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родного района, местным достопримечательностям.  Задачи:   1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу. 2. Обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного микрорайона, достопримечательностях. 3. Формировать у детей представления об экологических зонах микрорайона.   Участники: дети подготовительной группы; воспитатели; родители воспитанников.  Продолжительность: 1 неделя.  Этапы работы по реализации проекта:  *Подготовительный этап*: раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию, мотивация детей к поиску решения задачи.  *Основной этап*: координация деятельности детей по сбору необходимой информации, поощрение деятельности. Проведение мероприятий.  *Заключительный этап*:создание фотоальбома «Мой дом – Кировский район». Оценка результатов.  *Примечание: в ходе реализации проекта, отмечается познавательный интерес участников образовательного процесса; на итоговом мероприятии ведется наблюдение и фиксируются результаты активности детей.*  Целевые ориентиры*:* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется животным и растительным миром. Формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека. |
| **Проектирование** | 1. Подбор методического обеспечения: загадки, иллюстрации, игры и задания по теме. 2. Подготовка информации о Кировском районе. 3. Подбор мероприятий для обеспечения интегративного подхода:  * Рисование; * Физкультурно-оздоровительная работа; * Подвижные игры, пальчиковые гимнастики;  1. Подбор методов и приемов для вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| **Конструирование** | 1. Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями над проектом. Организация предметно-пространственной среды (*Приложение* 1.) 2. Организация проектной деятельности (*приложение 2*) 3. Методическое обеспечение (*Приложение 3.*) |

*Приложение 1.*

**Перспективный план работы с детьми над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Цели** | **Место проведения** |
| **l** | **Понедельник** | * Беседа «Достопримечательности района», * П/и «Пешеходы и автомобили» | Заинтересовать детей.  Ввести детей в проблемную ситуацию. | Группа*,* улица |
| **ll** | **Вторник** | * Беседа «Экологический район» * Рисование «Вид из окна» * Чтение «Родина» - Н. Бокова   , | Формирование знаний о районе, его достопримечательностях, необходимости защиты природы | Группа, улица |
| **Среда** | * Беседа «Об истории» * П/и «Три шага налево…» * Лепка «Животные нашего леса» | Формирование знаний об истории района, об его особенностях | Группа, улица |
| **Четверг** | * Доклады детей «Достопримечательности Кировского района» * П/и «Прогулка» | Формирование знаний о районе, его достопримечательностях | Группа. улица |
| **lll** | **Пятница** | * Оформление фотоальбома «Мой дом – Кировский район» * Чтение «Мой дом» - Н. Голь | Подведение итогов, закрепление материала. |  |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| Создание альбома «Мой дом – Кировский район» | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение системного подхода в работе с детьми. |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Иллюстрации по теме
2. Фотографии достопримечательностей района

*Приложение 2*

**Организация проектной деятельности.**

**Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий**

Введение детей в проблемную ситуацию при помощи друга Миши, который приехал из другого города в гости.

Воспитатель: чаще всего туристы приезжают посмотреть на достопримечательности страны или конкретного города. Нашему другу Мише, тоже будет интересно посмотреть наш родной район, давайте составим маршрут, куда мы поведем Мишу.

После пояснения проблемной ситуации оказалось, что дети не могут вспомнить достопримечательностей микрорайона.

Воспитатель предлагает детям посетить интересные места, посмотреть памятники архитектуры и собрать необходимую информацию.

**Практическая деятельность по реализации проекта**

**Познавательно-исследовательская.**

Актуализируются знания детей о достопримечательностях родного района, об истории его создания, о памятниках архитектуры, об особенностях природных зон.

**Речевая деятельность.**

Проводятся беседы и словесные игры на выбранную тему. С помощью родителей составляют описательные рассказы. Разгадывают предложенные им загадки, учат стихи, поют песни.

**Художественно-эстетическая деятельность.**

Детям предлагаются различные задания:

* Рисование «Вид из окна»
* Конструирование «Мой дом»

**Физическая деятельность.**

* Подвижные игры «Прогулка», «Пешеходы и автомобили», «Три шага налево…»

*Приложение 3*

**Список литературы**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольника. - М. : ЦГЛ 2004г.
2. Журавлева В. Н., Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград, 2009г.
3. Маханёва М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М. :АРКТИ, 2004г.
4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. - М. : Линка - Пресс, 2003г.
5. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, №6.