**Рекомендации для родителей по предупреждению нарушения слоговой структуры слова у дошкольников.**



**Уважаемые родители! Если в речи Ваших детей Вы замечаете следующие признаки:**

**Мама, дай МОКО!**

**Какое высокое ДЕВОРЕ!**

**Какая зеленая ТАРАВА!**



**Это ЛИМОНТ, а это АПЕЛЬСИНТ.**

**Меня зовут НАТЯ.**

**Мама, смотри ГЕБЕМОТ!**

**Мой папа – ПИПИТАН корабля!**

**Какая большая ХОЛОДИЛЬНИЦА!**

**Это моя ПАНАНАНАМА.**

 

* **Сокращение количества слогов;**
* **Пропуск слогов;**
* **Увеличение количества слогов;**
* **Перестановка слогов в слове;**
* **Сокращение стечений согласных;**
* **Добавление согласного в слог;**
* **Уподобление одного слога другому;**
* **Многократное повторение одного слога в слове;**
* **Соединение частей двух слов.**

**Наличие одного или нескольких таких признаков говорит о том, что у Вашего ребенка имеются нарушения слоговой структуры слова.**

**Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава.**

**Своевременное и целенаправленное устранение данных нарушений способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации детей. Для профилактики и устранения подобного рода нарушений полезно играть в такие игры:**

**«Где позвонили?», « Узнай музыкальный инструмент», «Сколько раз ударили в барабан?», «Кто позвал?».**

**«Веселые инструменты»:** Берется музыкальный инструмент и задается ритмический рисунок. Ребенку нужно воспроизвести услышанное с помощью хлопков или ударов ладонью по столу.

**«Передай привет»:** Хлопками по плечу передают заданное количество ударов в заданном взрослым темпе.

**«Движения животных»:** Ребенку нужно воспроизвести движения животного в заданном темпе в зависимости от его характера (мишка - вперевалку, медленно, зайчик – быстро с подскоками).

**«Доскажи словечко»:** Используяотрывки из детских стихов, известных ребенку, взрослый не дочитывает строчку до конца. Задача ребенка - подсказать слово, которое не сказал взрослый («В африке акулы, в африке гориллы, в африке большие, злые…»)

**«Подбери рифму»:** ложка- кошка, танки- санки.

**В эти игры вы можете играть с ребенком дома, в гостях, по дороге в детский сад, транспорте.**

**При нарушении слоговой структуры слова у ребенка полезно сочетать упражнения артикуляционной гимнастики с движениями рук или ног, а так же проговаривание слов по слогам с прохлопыванием или протопыванием.**

**Если у вашего ребенка вызывает затруднение произношение какого-либо слова, сначала медленно, по слогам несколько раз проговорите («заучите») это слово, а потом нарисуйте предмет, характеризующий это слово. Во время рисования пусть ребенок многократно проговорит данное слово. В заключение рисования ребенок уже легко будет выговыривать и данное слово, и слова со сходной слоговой структурой.**

**Желаем успехов!**