

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ
И СОДЕРЖАНИЯ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.**

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста



Характер взаимодействия со взрослыми



Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому



Характер взаимодействия с другими детьми



Предметно-пространственная развивающая среда

Содержание ООП ДО

Объем ООП ДО

ООП ДО

ФГОС

(не менее 60%)

(не более 40%)

Разделы ООП ДО



Целевой раздел ООП ДО

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП ДО

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты как **целевые ориентиры** освоения Программы

Содержательный раздел

- развитие специфических видов деятельности
- становление первичной ценностной ориентации и социализации
- развитие первичных представлений
- коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы

Организационный раздел

- общие рамки организации образовательного процесса
- механизм реализации положений основной образовательной программы

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержательный раздел

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

В содержательном разделе должны быть представлены

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Иные характеристики содержания ООП ДО,
наиболее существенные с точки зрения
авторов ООП ДО

Содержательный раздел

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

сложившиеся традиции ДОО или Группы

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционный раздел ООП ДО

- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
- В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел

- В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.
- Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Оформление Программы

ООП дублирует содержание одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

ООП не дублирует содержание одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Краткая презентация ООП ДО как дополнительный раздел ООП ДО

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.