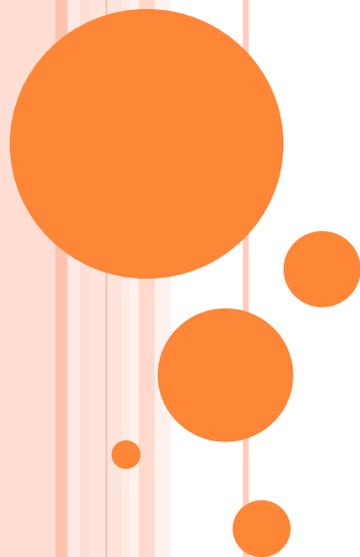


ФГТ и ФГОС: ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИЯ



М.М. Санникова , методист отдела общего и
дополнительного образования Управления образования

ОБЛАСТИ СРАВНЕНИЯ

- Нормативно-правовая основа
- Цели и задачи реализации
- Принципы реализации
- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к содержанию образовательной программы
- Требования к результатам освоения.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

**Федеральные
государственные
требования
разработаны на основе:**

- ФГТ утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г №655
- Данный приказ утратил силу на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

**Стандарт разработан на
основе:**

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации
- Конвенции ООН о правах ребёнка
- В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГТ

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

ФГОС ДО

- **Цели:**
- 1.повышение социального статуса ДО
- 2.обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО
- 3.обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований к реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- 4.сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО
- **Задачи:**
- **определены п.1.6.Стандарта их 9.**



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГТ

- - принцип интеграции образовательных областей;
- - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- - принцип развивающего образования;
- - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования
- - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

ФГОС ДО

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество организации с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГТ

- Программа состоит из 2-х частей:
- - обязательной части (80%);
- - части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

ФГОС ДО

Объем обязательной части Программы должен

- **составлять не менее: 60% от её общего объёма**
- **а части, формируемые участниками образовательных отношений- не более 40%.**
- **Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.**



ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГТ

Содержание дошкольного образования состоит из **10 образовательных областей:**

"Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», которые обеспечивают разностороннее развитие детей **по основным направлениям:**

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому..

В основе содержания дошкольного образования деятельностный подход.

Виды детской деятельности:

- - двигательная (активность)
- - игровая
- - трудовая
- - восприятие художественной литературы
- - коммуникативная
- - познавательно-исследовательская
- - конструктивная
- - музыкально-художественная
- - продуктивная

ФГОС ДО

○ Содержание Программы должно охватывать **5 следующих образовательных областей:**

- **социально-коммуникативное развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно - эстетическое развитие**
- физическое развитие;**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных **видах деятельности:**

- **двигательная (активность):**
- **игровая;**
- **трудовая;**
- **восприятие художественной литературы;**
- **коммуникативная;**
- **познавательно-исследовательская;**
- **конструктивная:**
- **музыкальная;**
- **изобразительная**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ФГТ

- **Итоговый результат освоения Программы представляет собой совокупность интегративных качеств:**

Физически развитый, овладевший основными КГН;

Любознательный, активный;

Эмоционально отзывчивый;

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения;

Способный решать интеллектуальные и (личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

ФГОС ДО

- **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- **Целевые ориентиры (пункт 6):**

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками и взрослыми:

- ребёнок обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам и социальным нормам:

- ребёнок проявляет творческие способности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок хорошо владеет устной речью;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены и др.

- **Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

