Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 144

**Как помочь детям открыть**

**удивительный мир природы**

**и научить его беречь**

**рекомендации по планированию НОД**

**по экологическому воспитанию**

***Разработала:*** Гудкова Ирина Алексеевна,

воспитатель,

высшая квалификационная категория



Екатеринбург

2017

**Вступление**

В связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела огромное значение в жизни современного общества. И если школьники начальных классов уже ведут эколого-краеведческую работу, то и нам необходимо уделять огромное внимание экологическому образованию дошкольников.

Мы должны научить наших воспитанников беречь природу: если это растение, не срывать его; если насекомое, то полюбоваться им и отпустить. Мы должны воспитывать в них любовь ко всему живому и бережное отношение к нашему природному дому.

Эколого-этическая деятельность в работе с дошкольниками связана с освоением культуры отношения к окружающему миру. И детский сад является точкой отсчёта экологических знаний детей и формирования у них этой деятельности.

**Рекомендации по планированию НОД**

**по экологическому воспитанию**

При разработке конспекта НОД по экологии нужно учитывать ***принципы планирования***:

* интеграция различных видов деятельности;
* системность (последовательное и логичное распределение программного материала);
* научность (содержание должно отражать современные требования к планированию);
* связь теории с практикой детей;
* доступность (задачи, методы и приёмы должны соответствовать объёму знаний и умений детей, их возрастным особенностям и возможностям);
* региональность (при планировании следует учитывать этнокультурную составляющую содержания образования).

В основе экологического воспитания дошкольников должен лежать ***проблемно-поисковый подход.***

Поэтому планирование НОД экологического содержания начинается с выделения **проблемы**, интересующей детей.

Затем вместе с ними определяется **цель** образовательной деятельности и ставятся необходимые **задачи**.

Одной из важных задач воспитания детей является формирование у них современной, экологически ориентированной картины мира, воспитание любви и уважения к природе. Мы должны у них сформировать образ окружающего мира как дома для всего живого. И этот образ послужит основой для развития ценнейших личностных качеств у детей. Ведь кроме развития у детей познавательных процессов, речи, творческих способностей, формирования предпосылок учебной деятельности, к задачам воспитателя относится развитие у них положительных личностных качеств: ответственности, терпимости, доброты.

К конкретным задачам НОД могут, например, относиться такие:

* убедить детей в необходимости соблюдения чистоты в природном окружении;
* научить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды;
* сформировать у детей представления об источниках загрязнения окружающей среды и способах их утилизации;
* познакомить детей со способами защиты окружающей среды от загрязнений;
* обеспечить опыт выработки элементарных эколого-этических норм;
* научить формулировать правила поведения в природе.

В конспекте НОД экологического содержания важным пунктом является характеристика **планируемых достижений воспитанников.** Например:

* научиться объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами не сможем увидеть всей прелести леса и услышать красивое пение птиц);
* уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (страдают беззащитные живые существа, исчезает красота природы);
* усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать её от загрязнений;
* усвоить, что небрежное отношение к природе рождает большую проблему, которую приходится решать всем людям.

Надо работать над тем, чтобы каждый воспитанник достиг планируемого результата, при этом продумывать минимальный уровень требований к детям.

Также необходимо отразить формируемые у детей в процессе занятия ***речевые умения***. А для детей старшего дошкольного возраста важно указать формируемые ***предпосылки к учебной деятельности***: *умение* видеть разнообразие свойств живых организмов, рассматривать их с разных точек зрения, предвидеть последствия воздействия на них, прогнозировать развитие ситуаций, устанавливать связи между объектами природы, осуществлять практическую деятельность в природе, гуманно относиться к природе; *формирование* системных знаний о природных сообществах, о ценности природы и правилах поведения в ней.

Нужно отразить **деятельность детей и деятельность педагога**.

Затем необходимо перечислить необходимые **материалы и оборудование**

(желательно отдельно у воспитателя и у детей). Кроме того, на занятиях должны присутствовать ***куклы-персонажи***, которые оживают и принимают активное участие в работе. Это могут быть готовые игрушки, либо сделанные самостоятельно педагогом или родителями. Роли этих героев может исполнять сам воспитатель, используя приём театрализации. Одна кукла задаёт проблемные вопросы, другая делает выводы, с которыми дети потом сравнивают свои выводы.

Также при выполнении заданий могут потребоваться ***карандаши, клей, бумага и т.п.***

Всё оборудование желательно в тексте конспекта НОД выделить особым шрифтом: это поможет воспитателю сориентироваться, на каких этапах занятия и каким образом оно будет применяться.

Также в конспекте НОД должен быть пункт «**предварительная работа**» (это то, что должно быть проведено заранее педагогом или педагогом вместе с детьми). Например:

* приглашение какого-либо гостя (заранее нужно с ним договориться, обсудить содержание беседы и т.д.);
* прогулка для наблюдения за объектами природы.

Затем в конспекте следует описание **хода НОД**.

Продумывая ход НОД по экологическому образованию, воспитатель должен определить ***формы организации деятельности***: будут ли это *индивидуальные задания* (с учётом интересов и склонностей детей) или *работа в подгруппах*, или *в парах.* Важная роль отводится ***коллективному решению*** вопросов.

Желательно, чтобы тема НОД формулировалась уже в виде проблемных вопросов, на которые дети сами ищут ответы: предлагают ***пути решения задач***, выдвигают свои ***версии, гипотезы***.

Помощь воспитателя должна заключаться только в направлении детей к нужному решению. Информация, которую сообщает воспитатель, должна быть минимальной, но дети должны использовать её для поиска ответа на вопрос.

Проблемно-поисковый подход при работе с дошкольниками можно успешно реализовать с использованием общей ***игровой канвы занятия***. Для изучения природы и бережного к ней отношения необходимым дополнением к экологической деятельности является ***технология моделирования***, которая позволяет переходить от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к формированию теоретических знаний. Использование макетов и моделей помогает детям научиться выделять существенные признаки объектов и классифицировать их.

Особое внимание нужно обращать на ***практическую работу*** с моделями, природными объектами. Ведь практическими методами дети исследуют окружающий мир, причём в этом процессе задействованы все органы чувств: обоняние, слух, вкус и др.

Иллюстрации в детских книгах природоведческого содержания, общение со сказочными героями, разнообразные ***творческие задания*** являются действенным средством развития творческих способностей и воображения детей. Давая знания о реальном мире природы, воспитатель не должен забывать, что дошкольники продолжают одновременно жить ***в мире сказок и фантазий***, который близок их душе и актуален для них. Поэтому наряду с реальным, необходимо выстроить сказочный мир. Хорошо давать задания, связанные с выдуманным миром. Например: «Придумай сказку о том, как…» или «Нарисуй сказочных героев, которые…

Такие творческие задания экологического содержания усиливают личностную значимость получаемых знаний для ребёнка, придают им индивидуальные черты. А приобретаемые детьми экологические знания не только образно выражены, но и имеют эмоционально-ценностную окраску.

Также обеспечить яркое, образное раскрытие экологической деятельности помогут стихи, загадки, фрагменты сказок и другие ***литературные материалы***. Всё это оказывает благоприятное влияние на развитие эмоционального мира ребёнка. Дети не только знакомятся с окружающим миром и способами бережного к нему отношения, но постигают его сердцем и душой.

Обязательным условием успешного экологического воспитания является использование ***интегрирования различных видов деятельности***, то есть их смена на протяжении занятия. С познавательным развитием хорошо сочетать такие виды детской деятельности как составление описательных или сравнительных рассказов об объектах природы, дидактическую игру, пальчиковую игру, а также *самостоятельную продуктивную деятельность* (дети рисуют, раскрашивают картинки, наклеивают детали). Таким образом, замысел воспитателя ребёнок обогащает результатами собственной познавательной деятельности, дополняет чем-то личностно значимым для него, а также достраивает содержание НОД на основе личных впечатлений, размышлений, собственного жизненного опыта.

Кроме вышеупомянутых, в образовательной деятельности могут быть использованы другие разнообразные ***методы и приёмы***, способствующие проявлению гуманного отношения к природе:

* наблюдение;
* экспериментирование;
* участие в уходе за растениями;
* выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Хорошо известно, что при проведении образовательной деятельности с дошкольниками обязательно использование ***физкультминуток***. Их педагог может организовать по своему усмотрению, но, как правило, особый интерес у детей вызывают те, которые тематически связаны с содержанием НОД.

В конце занятия обязательно ***обсуждение полученных результатов*** выхода из проблемной ситуации: дети выясняют причины своих неудач и радуются успехам.

ФГОС ДО нацеливает педагогов на постоянное взаимодействие с родителями, поскольку они могут оказать ребёнку неоценимую помощь в познании окружающего мира и воспитать в нём чувство бережного отношения к природе.

Поэтому желательно, чтобы конспект НОД по экологическому воспитанию детей заканчивался **рекомендациями родителям**.

Это могут быть наблюдения окружающего мира, чтение ребёнку дополнительной литературы, просмотр познавательных телепередач экологической направленности, проведение несложных опытов и т.д. Эти занятия не являются обязательными, но они важны для воспитания ребёнка.

**Заключение**

Кроме проведения с детьми непосредственно образовательной деятельности, воспитатель ежедневно организовывает для детей **труд в природе**. Также в экологическом воспитании очень важны **прогулки** «в природу», **экскурсии**. Их воспитатель должен обязательно согласовывать с руководителем образовательной организации.

Данные методические рекомендации можно использовать при составлении перспективных планов занятий по экологическому воспитанию детей разных возрастных групп.