МБДОУ детский сад комбинированного вида № 144

г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар 21а

**Проект по экологическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Волшебница вода»**

Автор составитель:

Воспитатель – Волосникова

Александра Андреевна

2017 год

**Актуальность**

Глобальные последствия воздействия человека на окружающую среду, проявляющиеся в качественном и количественном истощении природных ресурсов обуславливает внедрение новой системы экологического образования и воспитания дошкольников. В связи с этим, на данный момент перед педагогикой стоит задача воспитания молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к окружающему миру. Так как впечатления и переживания детей в дошкольном возрасте могут оказывать сильное влияние на их отношение к окружающей среде в будущем.

Тема данного проекта посвящена воде. Будучи основой существования всех живых организмов, вода с древности считалась первоисточником. По словам великого Леонардо да Винчи, вода является «вознице природы и жизни». Так же как и многие знаменитые люди, поэтесса М. И. Цветаева, обращаясь к детям, призывала: «Никогда не лейте зря воды потому, что из-за ее отсутствия в пустыне погибает человек».

На Земле осталось мало районов, где имеется чистая вода. Почти каждый второй житель планеты пьет загрязненную воду. Это связано с загрязнением окружающей среды, причиной того является жизнедеятельность человека. Чистая вода стала дефицитом во многих странах. Из-за загрязнения нельзя не только пить воду из многих рек России, но и купаться.

Именно этот факт стал отправной точкой для разработки проекта природоохранного характера. Так как большинство дошкольников и не знают о существовании данной проблемы.

Данная разработка рассматривает проблему воды с разных точек зрения. И сочетает в себе обилие методов и приемов взаимодействия с дошкольниками. В структуре проекта отражена взаимосвязь всех природных единиц, проведена параллель между жизнедеятельностью человека и загрязнением рек и озер, как следствие вымирание некоторых видов рыб и растений. Такой подход поможет объяснить дошкольникам правила поведения в природных условиях, заложить основы бережного отношения к окружающей среде.

**План проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** проект программно-планового характера.

**Направленность проекта:** экологическое воспитание в ДОУ.

**Этапы реализации проектной деятельности:**

* Стартовый;
* Этап реализации;
* Рефлексивный.

**Стартовый этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание**  |
| **Моделирование**  | Оценка образовательной ситуации, выявление проблемы.Тема: «Волшебница вода»Цель: расширять представления детей о значении воды в жизни человека и природы.Задачи: * Формировать представление детей о взаимосвязях в природе, экологической ситуации на планете.
* Учить детей любить и оберегать природу.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать внимание, память, логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Участники: дети старшего дошкольного возраста; воспитатели; родители воспитанников.Продолжительность: 3 недели.Этапы работы по реализации проекта:1. *Подготовительный этап*: раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию, мотивация детей к поиску решения задачи.
2. *Основной этап*: координация деятельности детей по сбору необходимой информации, поощрение деятельности. Проведение мероприятий.
3. *Заключительный этап*:создание Лэпбука «Дом для Капельки». Оценка результатов.

*Примечание: в ходе реализации проекта, отмечается познавательный интерес участников образовательного процесса; на итоговом мероприятии ведется наблюдение и фиксируются результаты активности детей.*Целевые ориентиры*:* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется животным и растительным миром.  |
| **Проектирование**  | 1. Подбор методического обеспечения: загадки по теме, иллюстрации по теме, игры и задания по теме.
2. Разработка презентаций «Подводный мир», «Мир воды»; подготовка макета лэпбука
3. Подбор мероприятий для обеспечения интегративного подхода:
* Аппликация, лепка, рисование;
* Физкультурно-оздоровительная работа;
* Подвижные игры, пальчиковые гимнастики;
* Опытно-экспериментальная деятельность.
1. Подбор методов и приемов для вовлечения родителей в образовательный процесс.
 |
| **Конструирование**  | 1. Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями над проектом. Организация предметно-пространственной среды (*Приложение* 1.)
2. Планирование организации проектной деятельности (*Приложение* 2.)
3. Методическое обеспечение (*Приложение 3.*)
 |

*Приложение 1.*

**Перспективный план работы с детьми над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Неделя**  | **Мероприятие**  | **Цели**  | **Место проведения** |
| **l** | **Понедельник**  | Формирование представлений об окружающем мире – Беседа/наблюдение«Где может жить Капелька»[3, 6],Художественно-эстетическая деятельность «Где живет Капелька»,П/и «Мы капельки» | Заинтересовать детей.Ввести детей в проблемную ситуацию.Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. | Групповая комната, улица. |
|  | **Вторник**  | Наблюдение/экскурсия«Поиски ручейка»[3, 9],П/и «Мы капельки» | Познакомить детей с особенностями водоемов, на примере ручейков рассказать, как образуются реки, а потом и озера. | Участок, территория детского сада. |
| **Среда**  | Формирование представлений об окружающем мире – Презентация «Мир воды»С загадками [3, 11],П/и «Мы капельки» | Познакомить детей с различными водоемами, показать разнообразие состояний воды в природе. | Групповая комната. |
| **Четверг**  | Художественно-эстетическая деятельность – Аппликация «Реки»[3, 6],П/и «Мы капельки» | Закрепление материала об образовании рек в природе. | Групповая комната. |
| **Пятница**  | Чтение художественной литературы «Речка» [3, 8].П/и «Мы капельки» | Закрепление представлений об образовании озер. | Групповая комната. |
| **Понедельник**  | Наблюдение «Облака»,Формирование представлений об окружающем мире «Ходит капелька по кругу» [3, 20].Художественно-эстетическая деятельность «Ходит капелька по кругу» [3, 24].П/и «Мы – киты…» | Формирование представлений об образовании облаков и туч.Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | Улица.Групповая комната. |
| **Вторник**  | Наблюдение «Снег»,Опытно-экспериментальная деятельность «Растения и вода», «Выращиваем кристаллы».П/и «Мы – киты…» | Закрепление представлений об образовании снега, льда, инея.Дать детям представления о значении воды в жизни растений. | УлицаГрупповая комната. |
| **Среда** | Формирование представлений об окружающем мире «Что растет в воде?» [3, 31].Наблюдение «Сосульки».П/и «Мы – киты…» | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. | Групповая комната.Улица. |
| **Четверг**  | Художественно-эстетическая деятельность «Подводный мир».П/и «Мы – киты…».Опытно-экспериментальная деятельность «В поисках пресной воды». | Закреплять знания детей о водных растениях и их особенностях. | Групповая комната. |
|  | **Пятница**  | Чтение художественной литературы [3, 51]. Опытно-экспериментальная деятельность «Форма воды», «Таяние льда», «Облако», «Плотность воды».П/и «Мы – киты…» | Дать представления детям о проблеме загрязнения водоемов, рассказать о последствиях такой деятельности.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на необходимость сохранения чистоты водоемов.  | Групповая комната. |
|  | **Понедельник**  | Формирование представлений об окружающем мире «Подводный мир»,Художественно-эстетическая деятельность «Аквариум». | Познакомить детей с обитателями морских глубин, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.Закрепление полученных знаний. | Групповая комната. |
|  | **Вторник**  | Формирование представлений об окружающем мире «Почему нужно беречь воду»Ролевая игра [3, 47]. | Закрепление представлений о значении воды в жизни человека и окружающей среды. | Групповая комната. |
| **Среда**  | Формирование представлений об окружающем мире «Правила поведения на природе»,Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» | Формирование у детей бережного отношения к природе, закрепление правил поведения у озера.Дать представление детям о возможности очистки загрязненной воды, обратить внимание, на то, что грязная вода может быть опасна для жизни. | Групповая комната. |
| **Четверг**  | Чтение художественной литературы – экологическая сказка [3, 56].Художественно-эстетическая деятельность «Водные растения» [3, 35].Речевое развитие – стихи по мнемотаблице. | Закрепление представлений о необходимости воды для жизни человека.Подготовка детей к обучению грамоте. | Групповая комната. |
| **lll** | **Пятница**  | Просмотр домашнего задания «Мой эксперимент».Итоговое мероприятие – создание лэпбука «Дом для Капельки». | Закрепление полученных знаний и оформление лепбука «Дом для Капельки» | Групповая комната. |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| Проведение экспериментального наблюдения в домашних условиях – «Мой эксперимент». | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение системного подхода в работе с детьми. |
| Создание мнемотаблиц на тему «Вода» | Вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей о методе развития речи и подготовке детей к обучению грамоте. |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Демонстрационный материал «Речные рыбы», «Водные растения»
2. Наглядный материал «Круговорот воды в природе»

*Приложение 2.*

**Организация проектной деятельности**

1. **Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий**

Введение детей в проблемную ситуацию при помощи игрового персонажа Капельки.

Капелька рассказывает, что она потерялась и никак не может найти свой дом. Ее родной дом – чистая быстрая река.

Педагог предлагает детям, помочь Капельке вернуться домой. А как мы сможем это сделать? Дети предлагают свои варианты поиска информации. Педагог обобщает: мы узнаем больше о воде, если заглянем в ее мир, рассмотрим картинки, посмотрим презентацию, почитаем книги, проведем маленькие опыты, разгадаем загадки и выучим стихи. Вот тогда мы точно сможем помочь нашему новому другу вернуться домой. А для того чтобы нам не запутаться и не заблудиться, мы будем складывать новые знания в волшебную шкатулку. В конце нашего путешествия, мы увидим, в каких местах мы побывали и что нового узнали.

1. **Практическая деятельность по реализации проекта**
	1. **Познавательно-исследовательская.**

Актуализируются знания детей о значении воды в жизни человека и окружающей среды. С этой целью дети опытно-экспериментальным методом исследуют воду, узнавая ее свойства и особенности, рассматривают иллюстрации, читают стихи и сказки. Совместно с педагогом разгадывают загадки на данную тему.

Дети совместно с родителями проводят эксперимент в домашних условиях «Мой эксперимент».

Педагог организует просмотр презентации на данную тему: «Мир воды», для того чтобы дать представления о количестве воды на планете, но не вся она используется человеком в бытовых целях; «Подводный мир» - для того чтоб дать представления детям о разнообразии подводных жителей и их особенностях.

* 1. **Речевая деятельность.**

Проводятся беседы и словесные игры на выбранную тему. Устанавливаются взаимосвязи в природе. Дети совместно с родителями составляют мнемотаблицы на любое стихотворение о воде. С помощью педагога составляют описательные рассказы о значении воды в жизни человека. Разгадывают предложенные им загадки, учат стихи, поют песни.

* 1. **Художественно-эстетическая деятельность.**

Детям предлагаются различные задания:

* рисование – «Где живет капелька», «Ходит капелька по кругу»;
* аппликации – «Водные растения», «Река», «Аквариум»;
* лепка – «Подводный мир».
* Проведение ролевой игры «Я капелька…»
	1. **Физическая деятельность.**

Подвижные игры: «Мы капельки», «Мы – киты…»

Пальчиковые гимнастики: «Водопад», «быстрый ручей».

* 1. **Социально-коммуникативная деятельность.**

Развитие эмоциональной отзывчивости к природе происходит при непосредственном соприкосновении с действительностью – при помощи опытно-экспериментальной деятельности. Формируются основы безопасного поведения на природе – средствами бесед, чтение художественной литературы, просматривании иллюстраций.

*Приложение 3.*

*Образец составления мнемотаблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если б дали ***i.jpg*** | березе расческу ***comb.gifplanse-de-colorat_pom.gif*** | Barbie_10.gifИзменила б береза прическу ***planse-de-colorat_pom.gif*** |
| В речку ***river4.gif*** | как в зеркало, глядя ***1228973582_rrrirsryer-5.jpg*** | Расчесала ***comb.gif***б |
| кудрявые пряди ***0_6ac5b_f27c09f9_XL.jpg*** | И вошло б у нее в привычку. По утрам ***goodmorning.gif*** | заплетать косичку ***1hair2.jpg*** |

**Список литературы**

1. ФГОС ДО
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40 с. (24 шт.)
3. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». – М.: «Линка-пресс», 1997 – 72 с.
4. Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». – М.: «Аркти», 2000 – 128 с.
5. Клепинина З. А. Я И МИР ВОКРУГ. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1997 – 128 с.
6. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Окружающий мир. Екатеринбург: У-
7. Бурдина С. В. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. природа» 2016.
8. Городецкая Н., Ефимова В. «Сохраним родную природу». – М.: «Плакат». 1989.