

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 144

Кировского района города Екатеринбурга

ул. Сиренивый бульвар 21 «А», телефон: 347-69-61

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
учёта динамики развития ребёнка
(201__ / 201__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность, дата назначения)

СТРУКТУРА КАРТЫ

1. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).
2. Социальная карта семьи (заполняется воспитателем) .
3. Заключение ПМПк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ПМПк в учебном году).
4. Программа комплексного сопровождения ребёнка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
5. Индивидуально – психологические особенности (информация педагога – психолога).
6. Познавательные процессы (информация педагога – психолога).
7. Речевое развитие (информация учителя – логопеда).
8. Информация воспитателя.
9. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам года).

II. СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЬИ

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребёнок по счёту в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребёнок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем – то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает заниматься дома по рекомендациям специалистов _____

- находится с ребёнком в случае болезни _____

- провожает и забирает из детского сада _____

- гуляет с ребёнком _____

- помогает решать конфликты _____

- что – либо другое _____

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

(фамилия, имя ребёнка; возрастная группа)

Учитель-логопед

Цель сопровождения _____

Задачи: _____

Педагог-психолог

Цель сопровождения _____

Задачи: _____

Воспитатель

Цель сопровождения _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

- Участники сопровождения: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель, другие специалисты, родители (законные представители)

V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

(фамилия, имя ребёнка; возрастная группа)

Задачи сопровождения: _____

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность		
Круг общения		
Контактность		
МОТИВАЦИЯ Наличие познавательного интереса		
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		
Тревожность		
Агрессивность		

Возбудимость		
Самооценка		
АДАПТАЦИЯ		

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведённой работы: _____

VI. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

(фамилия, имя ребёнка; возрастная группа)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
восприятие	Пространственное		
	Цвет		
	Времени		
	Форма		
	Зрительное		
	Величина		
	Слуховое		
Внимание	Устойчивость		
	Объем		
	Продолжительность / концентрация сосредоточенность		
	Переключаемость		
	Распределение		

	Зрительная		
	Слухоречевая		
	Кратковременная		
память	Долговременная		
	Смысловая /логическая		
мышление	Наглядно – действенное		
	Наглядно – образное		
	Словесно – логическое Анализ		
	Синтез		
	Обобщение		
	Классификация		
	Сравнение / умение устанавливать логические связи		

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведённой работы _____

VII. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребёнка _____

Возрастная группа _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика	Итоговая диагностика
<i>Определить уровень речевого развития ребёнка дошкольного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребёнка дошкольного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		

Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		
Анализ речевого развития ребёнка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

VIII. ИНФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Фамилия, имя ребёнка _____

Возрастная группа _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Конкурсы		
Фестивали		
Соревнования		
Нерегламентированные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов; туристические походы и др.)		

**IX. РЕЗУЛЬТАТЫ, достигнутые по завершению
этапа сопровождения,
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк

Результаты и эффективность сопровождения

Решение. Рекомендации.

Куратор сопровождения (подпись) _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.