

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **- детский сад комбинированного вида № 144**  **Кировского района города Екатеринбурга** | | |
| **ПРИНЯТО:**  На Педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2022г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Маковень/  Приказ № 104-о от 31.08.2022г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**- детский сад комбинированного вида № 144**

**Кировского района города Екатеринбурга**

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
* 14.11.2013 №30384);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
* образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Уставом МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 144 Кировского района города Екатеринбурга;
* Образовательной программой МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 144 Кировского района города Екатеринбурга.
  1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 144 Кировского района города Екатеринбурга (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
  2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

# 2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

# 3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

* 1. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
  2. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

# Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

* Составляется педагогами каждой возрастной группы.
* Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 31 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (***Приложение №1***) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
* реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
* план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые
* воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* воспитание художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание непосредственной образовательной деятельности;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
* листок здоровья;
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 1** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
* создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

# 6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по ВМР.

***Приложение №1***

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса**

Тема недели: Игрушки

Цель: активизация и обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Организация выставки по лексической теме: подбор иллюстративного материала по теме «Игрушки» (альбомы, картины).  Подбор игр – развивающих, н\п, с\р, д\и: «Времена года», «Когда это бывает».  Организация выставок детских работ – рисунки, оригами, аппликация, лепка. | Закрепление рекомендаций учителя-логопеда.  Оказание хозяйственно-бытовой помощи на прогулочном участке и в группе.  Закрепление стихов и текстов песен к празднику осени.  Индивидуальные беседы с родителями по особенностям воспитательно-образовательной работы с ребёнком (по запросу). | 12 сентября – День программиста – беседа «Компьютер в нашей жизни» (правила использования для детей) (Трудовое воспитание, познавательное развитие).  17 сентября – День спасателя – беседа «Как важно помогать людям» (трудовое и нравственное воспитание). |

**3 неделя. Понедельник**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» (Нравственное воспитание).  Утр. гимнастика: комплекс 1.3 (Физ. воспитание). Дежурство по столовой, в центре природы (Трудовое воспитание). | Индивидуальные задания:  1. Закрепление рекомендаций учителя- логопеда (по расписанию).  2. Развитие мелкой моторики: шнуровка, пазлы.  3. Развитие воздушной струи - игры на поддувание.  4. Развитие высших психических функций: «Лабиринты», «Четвёртый лишний», «Разбей на группы».  5. Д\и, р\и «Времена года».  6. Работа в индивидуальных тетрадях. |
| **Прогулка** | Наблюдения: особенности погоды с отметкой в календаре природы ежедневно, небо. Цель: закреплять представления о небе, его особенностях (экологическое воспитание).  П/и «Беги ко мне», «Попади в цель», «Футбол» (Физическое воспитание). Игры с песком – с\р игра «Песочное кафе» (социальное воспитание).  Уборка листьев и веток на прогулочном участке, работа с детскими граблями (Трудовое воспитание). |
| **Работа перед сном** | Дежурство по столовой (Трудовое воспитание). Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций картин известных художников (художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание). Ситуативная беседа «Правила чистюли» (валеологическое воспитание). |
| **Вечер** | Гимнастика после сна (физическое воспитание). Дежурство по столовой (Труд. воспитание).  Экспериментальный понедельник: опыты с водой (свойства воды- цвет, запах, качества).  С\р игры «Дом», «Супермаркет» (социальное воспитание). Загадки по теме «Осень», пословицы и поговорки (познавательное развитие). Конструкторские игры (познавательное развитие, трудовое воспитание). Свободное рисование и игровая деятельность (поддержка детской инициативы). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изменением погоды с отметкой в календаре природы ежедневно, за вечерним небом (сравнение с утренним небом) (экологическое воспитание).  Игры: П/и «Беги ко мне», «Кот и воробушки» (Физическое воспитание).  Уборка листьев на прогулочном участке, уборка игрушек на веранде (Трудовое воспитание). |

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность**   * Сюжетно – ролевые игры * Режиссерские игры * Театрализованная деятельность  Дидактические игры * Интеллектуальные игры | **Социально – коммуникативная деятельность**   * Беседы, общение, интервьюирование  Игровые ситуации, игры-путешествия * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий * Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов * Ситуативные беседы * ситуации морального выбора * Социально-коммуникативные игры  Трудовая деятельность | **Познавательная деятельность**   * Рассматривание, обследование, наблюдения * Опыты, экспериментирование * Творческие задания * Проблемные ситуации * Тематические выставки |
| **Художественно – эстетическая деятельность**   * Рисование * Аппликация * Лепка * Конструирование * Музыкальные занятия, прослушивание музыки | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Речевая деятельность**   * Ситуативные разговоры, беседы, общение  Специальное моделирование ситуации общения * Чтение и обсуждение литературных произведений * Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек * Сочинение и отгадывание загадок * Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество |
| **Двигательная активность**   * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку * П/и * Игры – соревнования  Игры с элементами спорта * Народные игры * Хороводные игры * Физкультурные занятия * Физкультурные досуги и праздники | **Индивидуальная работа**   * Продуктивная деятельность (рисование) * Формирование математических представлений * Познавательное развитие * Формирование математически х представлений * Работа по развитию мелкой моторики * Развитие фонематического слуха * Развитие связной речи * Развитие словаря * Формирование грамматического строя речи * Формирование основных физических качеств * Конструктивная деятельность * Продуктивная деятельность (аппликация) * Развитие мелкой моторики * Продуктивная деятельность | **Работа с родителями**   * Совместные мероприятия * Мастер-классы для родителей * Выставки * Музейное пространство * Консультирование * Беседы * Онлайн-форумы * Конкурсы * Развлечения * Викторины |