Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад комбинированного вида № 144

620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 21 а; тел./факс: 347-59-40

**ПЛАН**

**воспитательно-образовательной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_**

2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Тема |
| 1 | 2 |
| Сентябрь | |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать. |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники ( ребенок и взрослый) |
| 3 |  |
| 4 |  |
| Октябрь | |
| 1 | Наши друзья - животные |
| 2 | Мой дом ,мой город |
| 3 | Удивительный предметный мир |
| 4 | Труд взрослых . Профессии |
| Ноябрь | |
| 1 | Поздняя осень. |
| 2 | Семья и семейные традиции. |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). |
| 4 | Зеленые друзья (мир комнатных растении). |
| Декабрь | |
| 1 | Мальчики и девочки |
| 2 | Зимушка- зима |

**Тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Народное творчество, культура и традиции |
| 4 | Новогодние чудеса |
| Январь | |
| 2 | Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы). |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества). |
| 4 | Почемучки (неделя познания). |
| Февраль | |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта |
| 2 | Волшебные слова и поступки( культура общения, этикет, эмоции) |
| 3 | Наши мужчины- Защитники Отечества! |
| 4 | Будь осторожен! ОБЖ |
| Март | |
| 1 | О любимых мамах и бабушках |
| 2 | Помогаем взрослым |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг |
| Апрель | |
| 1 | Растем здоровыми , активными, жизнерадостными( режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) |
| 2 | Весна- красна! |
| 3 | Пернатые соседи и друзья |
| 4 | Дорожная грамота |
| Май | |
| 1 | Моя страна, моя Родина |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов |
| 3 | Путешествия по экологической тропе |
| 4 | Водоём и его обитатели, аквариум |

**Сентябрь**

***Тема недели: 1-я неделя Сентября: « Вместе весело играть,танцевать и рисовать.***

Цель: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Консультации для родителей « Контакты со сверстниками детей 4-5 лет»  Работа по запросу родителей | Международный день чистого воздуха для голубого неба ( 7 сентября) |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « мы веселые игрушки».( Физическое воспитание) Беседа : « любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравиться в детском саду? Что не нравится? Почему?» | 1. Игра « Один - много» 2. Рисование листочков на песке палочкой. 3. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 4. Д/и « найди такой же по форме предмет» |
| **Прогулка** | Наблюдения: Наблюдение за изменениями погоды.  Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.( Экологическое воспитание)  Игры: п/и «Пробеги тихо», п/и «Попади в цель» (Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: на участке: сбор веточек, камешков.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1.Ситуативная беседа по вопросам: «Где лучше спать: дома или в детском саду? Почему?».  2. Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова |
| **Вечер** | Игра-путешествие «Мой веселый звонкий мяч».  Цели: сформировать у детей знания о том, каким был мяч в древности; поднять настроение; развить внимательность, быстроту реакции, ловкость.( Умственное и физическое воспитание) |
| **Прогулка** | Наблюдение: за изменениями погоды.  Беседы по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?».  2. Дидактическая игра «Доскажи слово»  3. Загадывание загадок об осени. (Экологическое, умственное воспитание)  Игры: П/и «Кот и мыши» ,прыжки на месте на двух ногах « Достань до предмета»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: Складывание салфеток в салфетницы.(Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  1.Беседа на тему «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?».  2. Игры со строительным материалом «Кубики для всех» | 1. Д/и « Найди ошибку » Цель: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова. 2. Отработка навыков произношения звуков [с] и [с'] 3. Игра « Точечки » |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем  Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к природе. (Экологическое воспитание)  Игры: п/и « самолёты» , самостоятельные игры детей с игрушками по выбору.( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в корзину ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Кто вас раздевает, разувает, укладывает спать в детском саду дома?».( Нравственное воспитание)  2. Чтение потешки:  Разденьте меня, разуйте меня,  Уложите меня, укройте меня,  А засну я сам! |
| **Вечер** | 1.Беседа по вопросам: «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами?».  2. Рассматривание воздушных шаров круглой  и овальной формы.  3. Игра «Разноцветные шары». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем. «Что происходит с солнцем вечером?»  Игры: п/и « пробеги тихо». Самостоятельные игры с игрушками по выбору. ( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках с одеждой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  Ситуация «Радостная встреча»  Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. ( Нравственное воспитание) | 1. Игра « Что бывает красным?» 2. Лепка из песка « Угощение для друга» 3. Проговаривание чистоговорки « за-за ,убежала коза» 4. Беседа : « Как надо вести себя в детском саду?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. (Экологическое воспитание)  Игры: п/и « Совушка», д/и « Какое время года»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор красивых листочков для поделок (Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание потешки:  Вместе с солнышком встаю,  Вместе с птицами пою.  С добрым утром!  С ясным днем!  Вот как славно мы поем! |
| **Вечер** | 1.Беседа по вопросам: «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?».  2. Развивающая образовательная ситуация «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» [см. Рабочая программа с.15].  Цели: уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром. Беседа : « Есть ли ветер вечером? Как вы определили?»( экологическое воспитание)  Игры: п/и « Бездомный заяц», п/и « Совушка» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпочкой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  1.Беседа по вопросам: «В какие игры вы любите играть все вместе? Почему?».  2. Игра-забава «Мыльные пузыри»: пускание Мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п. | 1. Игра с пазлами « Цвета и формы» 2. Игра « Так бывает?» 3. Игра « Узнай по звуку» [см.рабочую программу с.17] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками.  Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. (Экологическое воспитание)  Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака»  Игры: п/и « Лиса в курятнике », рисование мелками на тему "облачко"  Трудовая деятельность: сбор мусора и сухих листьев( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Загадки о воде , воздухе. |
| **Вечер** | Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» [см. Рабочая программа с.17].  Цели: формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться В помещении; доставить детям чувство радости |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками  Игры: п/ и с метанием « кто дальше бросит мешочек», игры с песком ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив растений в группе ( трудовое и экологическое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  Игра «Музыкальная шкатулка» [см.рабочую программу с.17].  Цель: совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально-ритмических движений. | 1. Игра со звуками « Звонкие бутылочки» 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Игра « Найди друзей» [см.рабочую программу с.18] 4. Игра - эксперимент « Какие бывают листья» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за цветами на клумбе.  Цели: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям.  Игры: п/и « зайцы и волк», опыт « свойства мокрого песка» ( физическое воспитание, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: сбор веточек и листвы( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1.Беседа по вопросам: «Где снятся тебе сны: в детском саду или дома? Что тебе снится?».  2. Укладывание детей спать под музыку В. Гаврилина «Сон снится» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?».  2. Дидактическая игра «Увлечения друзей»  [См.рабочую программу с.18]  Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вечерним небом.  Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность,творческое воображение; формировать умение видеть красоту.  Игры: п/и « Быстро в домик», п/ и « Зайцы и волк»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: складывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 2-я неделя Сентября: « Наши старшие друзья и наставники ( ребенк и взрослые)***

***Цель:*** развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях; воспитывать культуру общения со взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Работа по запросу родителей | День программиста 12 сентября |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  1.Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?».  2. Дидактическая игра «Режим дня» | 1. Упражнение в ходьбе приставным шагом. 2. Игра « Найди одинаковые мячи» 3. Игра « Найди отличия» 4. Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем .  Цели: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.(экологическое воспитание)  Игры: п/и « Жмурки», п/ и « Лови-лови» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: оказание помощи воспитателю в украшении группы ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: « Кого и как надо благодарить во время принятия пищи? Зачем это нужно делать?» |
| **Вечер** | Беседа на тему « Как вы помогаете взрослым?»  Развивающая образовательная ситуация « Мы - помощники воспитателя»( см. рабочую программу с.19)  Цели: мотивировать целесообразность и вызывать эмоциональный отклик ,желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда « Наше дежурство» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем  Игры: упр. « прыжки через ручейки» п/ и « Жмурки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка веточек на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  Сжжетно- ролевая игра « Большая стирка»  Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда- чистым вещам.( Трудовое , нравственное воспитание) | 1. Игра « Из чего сделан предмет» 2. Лепка из песка « Угощение для старшего друга» 3. Игра « Прокати мяч в ворота» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой  Цели: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.(экологическое воспитание)  Игры: п/ и « Кто скорее до флажка» , упражнение « Мы подпрыгнем столько раз , сколько игрушечек у нас» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам:« Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят,что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?» |
| **Вечер** | 1.Беседа по вопросам: «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?».  2. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем» 1 часть [см.рабочую программу с.21].  Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой.  Предложение детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней почвой и сказать, какая она. Выявление, что почва состоит из разных частиц: Глины, песка, веточек, сухих травинок.  2. Загадывание загадки о корнях.( Экологическое воспитание)  Игры: п/и « Кто скорее до флажка», п/и « Удочка»  Трудовая деятельность: поручение « Поможем няне накрыть на стол»( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  1.Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын».  2. Беседа по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?»( нравственное воспитание) | 1. Беседа : « Что ты умеешь делать лучше чем взрослые?» 2. Упражнение « Насос» ( уточнение и отработка артикуляции звука [с]) 3. Игра « Что можно ,а что нельзя?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за собакой и кошкой [см.рабочую программу с.21].  Цели: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представленияе о том как собаки помогают человеку в жизни.  Игры: п/и «Птички и кошка», д/и « У кого кто?»( физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: помощь старшим в уходе за растениями ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1.Беседа о правилах поведения за столом.  2.Укладывание детей спать под «Колыбельную »М.Красаева |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем» - 2 часть [см.рабочую программу с.22].  Цель: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами обращения; проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности  за заботу. (Нравственное воспитание) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за собакой и кошки  Игры: п/ и « Ловишки», п/и « Птички и кошка» игра « Правильно ли я сказал?»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь взрослым в накрывании на стол( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?». | 1. Упражнение «Посчитай листочки», « Какой лист» 2. Игра « Шнуровки » 3. Упражнение « Найди листья березы» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за цветом листвы .  Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  Игры: п/ и « К названному дереву беги», д/и « Узнай чей лист»(физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: Расставить красиво игрушки (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1.Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расстилает вам постель?».  2. Чтение стихотворения Ю. Гарей:  Спи, моя хорошая,  Баю-баю-бай!  Куколка любимая,  Глазки закрывай.  Я тебя раздену,  Расстелю кровать.  Завтра встанем вместе,  Будем вновь играть |
| **Вечер** | Показ теневого пальчикового театра по сказке « Репка» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за берёзой. Загадывание загадок о берёзе.  Игры: п/и « Жмурки », мп/и « Карлики и великаны» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор листьев для осеннего букета и гербария(трудовое, экологическое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Мы веселые игрушки».( Физическое воспитание)  Напоминание детям о привычке следить за своим внешним видом. Игра «Тренируем эмоции» ( нравственное воспитание) | 1. Разучивание потешки « Киска- киска» 2. Этюд « Скажи доброе слово, комплимент своему старшему другу» 3. Упражнение « Угадай ,что я делаю» 4. Игра « Дорисуй картинку» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за многообразием растений.  Цели: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.  Игры: п/и. «Найди листок, как на дереве»,д/и « Узнай, чей лист»(физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: упражнение « Как мы умеем трудиться»(трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Повторение правил поведения за столом во время приема пищи. |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа/мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?».  2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь; мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель...».  Цель: развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека |
| **Прогулка** | Наблюдения: за травянистыми и древесными растениями.  Цель: уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения)( экологическое воспитание)  Игры: д/и « Отгадай,что за растение » п/и « К названному дереву беги»( физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: сбор семян цветов и ДР .растений ( трудовое воспитание) |

***3-я неделя Сентября:*** ***Тема недели:* «Какой я? Что я знаю о себе?»**

***Цель:*** развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я-это я! Я – уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Карточки «Строение тела», «Эмоции», «Одежда» | Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Подвижная игра «Зайцы и волк». 2. Подвижная игра «Кто скорее соберет?   Цели: учится группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на словесную инструкцию.  3.Экологическая игра «Какая сегодня погода?  4. Закрепление у детей навыков работы с ножницами. |
| **Прогулка** | Наблюдение за листьями клена и березы.  Цели: воспитать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закрепить представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях различных их частях. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Что сажают в огороде?  Цели: научится классифицировать предметы по определённым признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. |
| **Вечер** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:   * *Приметы*: если береза с осени желтеет с верхушки- весна ранняя, снизу-поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто-будет для людей легкий год. * *Поговорки и пословицы:* в сентябре прохладно-да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится; холоден батюшка сентябрь- да кормить горазд; сентябрь без плодов не бывает. |
| **Прогулка** | Наблюдение за растениями на огороде.  Цели: формирование обобщенные представления об овощах (овощи - это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».   Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.  2.Пальчиковая игра «Лодочка».  3. Игра «Сложи узор».  4. Обучение детей выразительному рассказыванию. |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми.  Цели: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, делание беречь её. |
| **Работа перед сном** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:   * *Приметы:* появление комаров поздней осенью-к мягкой зиме; большие муравьиные кучи- на суровую зиму. * *Пословица:* осенняя муха сильнее кусает. |
| **Вечер** | Упражнение «Мое тело». *Краткое содержание:* глядя в зеркало, дети повторяют слова и действия воспитателя:   * Головушка-совушка (гладят голову). * Щечки-комочки (мнут щеки или надувают их). * Губки-голубки (вытягивают губы). * Бородушка-молодушка (гладят подбородок). |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Пчелки».  Цели: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука (Ж); учить действовать по словесному сигналу. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Забывчивый покупатель». *Краткое содержание игры:* на столе разложены муляжи или картинки с изображением фруктов; «покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить; «продавец» просит описать предмет. 2. Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце». |
| **Прогулка** | Наблюдение за пауками.  Цель: уточнить представление о пауках. |
| **Работа перед сном** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:   * *Приметы:* паутина стелется по растениям-к теплу; много пауков и их сетей-к ясной погоде; ночное небо звездное-будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке-к ненастью. * *Поговорки и пословицы:* осенняя муха сильнее кусает; осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит. |
| **Вечер** | Игра «Собери пару» |
| **Прогулка** | Наблюдение за вечерним небом.  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1.Обучение рассказыванию по картинке детей.  2.Матиматическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с детьми.  3.Обучение детей нахождению целого по его части. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой в солнечный(пасмурный) день.  Цели: обогащать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. |
| **Работа перед сном** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:  • *Приметы*: теплая осень-к долгой зиме; осенью серенькое утро, красненький денек;  • *Поговорки и пословицы*: осень-погоды перемен восемь; от осени к лету-поворота нету. |
| **Вечер** | Подвижная игра «Найди себе пару».  Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов. |
| **Прогулка** | Определение силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки-ветер слабый; если ветви потолще-средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. 2. Обучение детей составлению рассказа по плану. 3. Упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, снизу). |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями, их стволами.  Цели: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. |
| **Работа перед сном** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:  • *Приметы*: ветки ели и сосны опускаются вниз-к дождю; преждевременное падение листьев-к ранней зиме.  • *Поговорки и пословицы*: в сентябре прохладно-да сытно; в сентябре и листья на дереве не держится. |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Свет повсюду».  Цели: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные-изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| **Прогулка** | Труд на участке: сбор семян цветков растении (бархатцев, календулы, рудбекии). |

***4-я неделя Сентября:*** ***Тема недели:*** **«Волшебная осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)».**

***Цель:*** Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственные промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Уточнение знаний детей о временах года. 2. Закрепление с детьми приема примакивания в рисовании. 3. Экологическая игра «Детки на ветке» с детьми. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами.  Цель: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связи между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). |
| **Работа перед сном** | Рассказывание детям о ранней осени и сентябре-первом осеннем месяце. |
| **Вечер** | Упражнение «Скажи ласково». |
| **Прогулка** | Наблюдение за повадками птиц. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Найди, о чем расскажу» с детьми. 2. Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек. 3. Математическая игра «Сходство-отличие» с детьми. |
| **Прогулка** | Наблюдение за растениями цветника. Труд на участке: сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение; собирать только поспевшие семена. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен). |
| **Вечер** | Дидактическое упражнение «Назови одним словом»:  - если сок из капусты, то это какой сок? (Капустный) и т.д. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за способом питания птиц.  Игры: подвижная игра «Лягушки».  Трудовая деятельность: уборка листьев на прогулочном участке. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Игровое упражнение «Части суток». 2. Речевая логическая игра «Когда это бывает?». |
| **Прогулка** | Экскурсия «Люблю я пышные природы увяданья…».  Цели: учить различать виды деревьев и кустарников по форме и окраске листьев, наличию плодов; показать различие окраски деревьев; расширить представление детей о состоянии растении в период золотой осени, об особенностях поведения птиц; обратить внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени и беседа по содержанию стихотворения. |
| **Вечер** | Лепка на тему «Осенний листок». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за растениями, изменения их окраски.  Игры: подвижная игра Кот на крыше».  Трудовая деятельность: уборка листьев на прогулочном участке. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. Гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми. 2. Обучение детей подбору слов, сходных по звучанию. 3. Игра «Что изменилось?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за семенами растений.  Игры: Подвижная игра «Найди себе пару».  Трудовая деятельность: уборка листьев на прогулочном участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени: «Зайчики» (А. Блок), «Осень» (А. Майков). |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Бывает-не бывает» с мячом. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за осенним небом.  Игры: Подвижная игра «Пчелки».  Цели: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука (Ж); учить действовать по словесному сигналу.  Трудовая деятельность: уборка листьев на прогулочном участке. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Мои любимые ножки». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление с детьми названий деревьев. 2. Закрепление с детьми знаний цветов радуги, используя стишок «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». 3. Закрепление у детей технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, прощипывание). 4. Закрепление представлений детей о количественных отношениях между числами. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками.  Игры: подвижная игра «У медведя во бору»  Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария. |
| **Работа перед сном** | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:  • *Приметы*: осенью листопад пройдет скоро-ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз-к дождю.  • *Поговорки и пословицы*: плод дерева ешь, а кору не снимай; яблоко от яблоньки недалеко откатится. |
| **Вечер** | Общение и деятельность по интересам детей. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: подвижная игра «У медведя во бору»  Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария. |

**Октябрь**

***Тема недели: 1-я неделя октября: Наши друзья - животные***

Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Демонстрационный материал « Как животные готовятся к зиме» | Выставка поделок в группе на тему :« Волшебница осень»  Работа по запросу родителей | День учителя. ( Гражданско-патриотическое , трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Рассказ на тему :« Зоопарк - музей живой природы» | 1. Обучение детей составлению рассказа о животном. 2. Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 3. Упражнение детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 4. Повторение с детьми стихотворений об осени. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за листопадом.  Цели: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  Игры: д/и « Найди листок ,как на дереве», п/и « Волк и зайцы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: раскладывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра « Черепаха», « Паучок» (физическое воспитание) |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» [см. Рабочую программу с.44].  2. Игра «Найди ошибки».  Краткое содержание: дети слушают предложения и исправляют ошибки.  - В октябре распускаются почки. В октябре прилетают из теплых стран птицы. В октябре люди надевают легкую одежду. В октябре жарко, светит ярко солнце. В октябре дождей не бывает. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за листопадом. Познавательная беседа воспитателя с детьми о листопаде.  Игры: п/и « Догони мяч»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпочкой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Ознакомление с частями тела животных. С-р /и « Экскурсия по зоопарку» | 1. Упражнение « Чего не стало» 2. Задание : сравнить лошадь и корову на картинках. Вопросы: « Чем похожи? Чем различаются» 3. Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изменениями в природе.  Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появление инея); учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья); закрепить понятие «систопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые ни и т. д.)  Игры: п/и « Бездомный заяц»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив комнатных растений ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание ритмической гимнасти « В лесу растёт»[ см.рабочую программу с.46] |
| **Вечер** | 1.Д/ у. « Где живут?» . Знакомство со словами « Табун, отара, стадо»[ см.рабочую программу с.47]  2.Составление рассказа « Как лиса за зайцем охотилась»  3. Беседа с детьми « Что за праздник- День учителя»(гражданско-патриотическое воспитание) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой. Опыт « Состояние почвы в зависимости от температуры»[ см.рабочую программу с.47]  Игры: д/и « Какое что бывает?»  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Лепка на тему «Поросенок»  Цели: учить лепить фигурку перемика, комбинированим способом, передавать в лепке выразительность образа, ормиривать умение использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки и т. д.) | 1. Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления. 2. Игра «С чем Тузик будет играть?» .   Цель: закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.   1. Упражнение детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Опыт «Движение воздуха». показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.(экологическое воспитание)  Игры: п/и « Жмурки» , « Волк и зайцы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив растений в группе ( трудовая деятельность) |
| **Работа перед сном** | Описание животных по вопросам [см.рабочую программу с.49] |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Мишка моет посуду» [см.рабочую программу с.49].  Цели: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах  трудового процесса на детскую игровую деятельность; развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи.( Нравственное воспитание) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром. Задание детям: Побегайте по направлению ветра и против него. Когда было труднее бежать? Для чего мы использовали флажки, вертушки, шарики? Определите силу ветра по движению облаков на небе.  Игры: мп/и «Что происходит в природе?».  Цель: закрепить употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении. Д/и « Подскажи словечко»(умственное воспитание)  Трудовая деятельность: сбор мусора на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера. | 1. Упражнение детей в перестроение в пары. 2. Загадывание загадок о небе, об облаках. 3. Закрепление у детей элементарных представлений об улице. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками.  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, Вызвать желание фантазировать.  Игры: п/и « Замри», игры с песком.(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка мусора и опавших листьев на участке ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Рассказ о пользе животных. [ См.рабочую программу с. 50] |
| **Вечер** | Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь»  Краекое содержание: инсценировка с «медведем» и «воробьем», пение «Песенки медвежонка» из мультфильма «Топчумба» (сл. Б. Заходера, муз. М. Парцхаладзе); игра «Силомер»; выполнение зарядки с «медведем»; пение «Песенки про зарядку» (сл. и муз. Л. Абеляна)[ физическое воспитание] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц.[ См.рабочую программу с.51]  Игры: п/и « Замри», « Жуки»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: ремонт порванных книжек.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Беседа о жизни диких животных в лесу  Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. Игра «Кто что любит» .   Цель: закреплять представления детей животных и уходе за ними.   1. Упражнение детей в ходьбе парами. 2. Закрепление у детей знаний о назначении предметов домашнего обихода. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами на участке, за отлетом птиц.  Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.(экологическое воспитание)  Игры: п/и « Жуки», самостоятельные игры с мячом ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса».  Вопросы к детям: Злой как... (волк). Косолапый как... (медведь). Трусливый как... (заяц) |
| **Вечер** | 1.Дидактическая игра «Знаешь ли ты...».  Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.[ См.рабочую программу с.52]  2.Дидактическая игра «Что это за птица?».  Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: Игра «Лошадки в цирке» Цель: учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге. П/и « Воробушки»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: собор мусора |

***Тема недели: 2-я неделя октября: « Мой дом, мой город»***

***Цель***: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопри мечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Иллюстрации с достопримечательностями родного города. | Фотовыставка « Мое любимое место в городе»  Работа по запросу родителей | Всемирный день хлеба ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Упражнение « Скажи хорошие слова про свой город» | 1. Беседа об охране животных и растений с детьми. 2. Расширение представлений детей об условиях необходимых для жизни растений. 3. Обучение детей установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы. 4. Упражнение « Опиши животное» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Цели: обобщать первичные представления об осени; учить описывать состояние погоды.(экологическое воспитание)  Игры: п/и « Жуки», « Воробушки»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор семян растений (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание ритмической гимнасти « Тополь пожелтел»[ см.рабочую программу с . 54] |
| **Вечер** | 1.Дидактическая игра «Кто где живет?»  2. Беседа с детьми о домашних адресах.  3. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел милиционер и спрашивает, где ты  живешь, какой твой адрес». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Игры: п/и « Зайка»(физическое воспитание) игры с песком.  Трудовая деятельность: Наведение порядка в группе ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. | 1. Формирование у детей навыков дежурства в центре природы. 2. Формирование представлений о сельскохозяйственном труде. 3. Закрепление знаний детей о насекомых. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за разнообразием птиц (голуби).  Цели: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц.  Игры: п/и « Зимующие и перелетные птицы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор веточек , камешков на участке ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Выполнение упражнений ритмической гимнастики после сна[ см.рабочую программу с.56] |
| **Вечер** | 1.Рассказ воспитателя « Новый дрм»  2. Сюжетно -ролевая игра « Новоселы» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами ( ворона)  Игры: русская народная игра « Пчёлки и ластока»  Трудовая деятельность: складывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Д/и « Будь внимателен»(см.рабочую программу с.56) | 1. Расширение представлений о Луне и звёздах. 2. Закрепление у детей знаний о почве. 3. Закрепление у детей представлений о взаимосвязи природы и человека 4. Расширение представлений о свойствах природных материалов. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  Игры: п/и « Солнечные зайчики», д/и « Когда это бывает ?»(физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |
| **Работа перед сном** | Беседа « чем отличаются город и село?» |
| **Вечер** | 1.Рассказ Воспитателя «На родной город является Родиной для нас,  2. Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков.  3.рассказ детьми о своем городе по вопросам.( См.рабочую программу с. 58) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за небом.( За осадками)  Игры: п/и « Солнышко и дождик»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках с одеждой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Развивающая игра « Ассоциации»( слово которое ассоциируется с летом) | 1. Обучение детей определению и называнию местоположения предметов. 2. Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы. 3. Упражнение детей в употреблении слов- антонимов. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за разноцветьем листьев.  Цели: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  Игры:д /и « найди листок ,как на дереве», п/и « воробушки»(физическое, умственное воспитание)  Трудовая деятельность: сбор мусора на территории детского сада ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Д/и « Дерево, кустарник, цветок» |
| **Вечер** | 1.Музыкальный досуг «Дары осени» [см.рабочую программу с.60].  2. Аппликация на тему «Мой двор».  Краткое содержание: дети получают наборы разноцветных квадратов, прямоугольников, треугольников, кругов, полосок, с помощью которых выкладывают изображение двора, затем наклеивают выложенные детали. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за разноцветьем листьев.  Игры: п/и «Охота на зайцев» (физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сгребание листьев к корням деревьев.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Маленькие мышата»( физическое воспитание)  Ритмическое управление « Мы по городу шагаем» | 1. Совершенствование у детей интонационной выразительности речи. 2. Обучение детей правильному употреблению предлогов в речи. 3. Совершенствование диалогической речи у детей. 4. Обучение детей рассказыванию по картинке. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за листопадом.  Цели: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа .  Игры: п/и « Зайцы и медведи»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Игра с мячом « Что есть в доме?»(см.рабочую программу с.61) |
| **Вечер** | Беседа с детьми: « Откуда появился хлеб»( всемирный день хлеба , трудовое воспитание)  Рассматривание иллюстраций различных зданий.  Речевая игра « Украсть слово»(см.рабочую программу с.61) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за листопадом.  Игры: п/и « зайцы и медведь», татарская народная игра « Лисичка и курочка»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор листьев в кучу(трудовое воспитание) |

***Тема недели: 3-я неделя октября: Удивительный предметный мир.***

***Цель***: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Картотека с изображением предметов из различного материала. | Беседа с родителями. С какими параметрами домашнего обихода знакомить детей.  Работа по запросу родителей | Всемирный день хлеба 16 октября |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Дидактическое упражнение « Какой - Какие?» | 1. Помощь детям в выразительном чтении стихотворений. 2. Совершенствование у детей умения сравнивать предметы по величине. 3. Закрепление представлений о цветах и оттенках окружающей природы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за опавшими листьями и ветками после ветра.  Цели: уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы  Игры: п/и « Найди листок, какой покажу», « Самолёты»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сгребание листьев в мешки.(трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание пальчиковой гимнастики « Разотру ладошки сильно»(см.рабочую программу с.63) |
| **Вечер** | 1.Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?». Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток.  2. Игра « Опиши предмет»( см. Рабочую программу с.64) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за опавшими листьями.  Игры: д/и « У кого какой цвет», п/и « Самолёты»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: Наведение порядка в шкафчиках ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Игра « Расскажи - угадай» | 1. Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях. 2. Побуждение детей к разыгрыванию несложных сценок по знакомым литературным произведениям. 3. Речевая игра « Что с чем и кем дружит?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за красотой природы.  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.  Игры: п/и « Зайцы и медведь», « Самолёты»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив растений в группе.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Д/и « Кто кем будет?» цель: развивать речевую активность. |
| **Вечер** | Викторина « Угадай сказку» [см.рабочую программу с.65] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за красотой окружающей природы.  Игры: п/и « Бездомный заяц», « Охотник и зайцы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Беседа « Как мы играем» | 1. Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыки. 2. Обучение детей украшению силуэтов игрушек элементами росписи. 3. Упражнение « Каких игрушек у нас много?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем  Цели: воспитывать интерес к неживой природе.  Игры: п/и « Лиса в курятнике», « Волк и зайцы»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив цветов в группе ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Игра « Цепочка слов»( см.рабочую программу с.67) |
| **Вечер** | Беседа о дожде. (См.рабочую программу с.67)  Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о дожде.  Д/и « Кто на чем играет» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем  Игры: п/и « Лиса в курятнике», « Волк и зайцы»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь в накрывании на стол салфетниц.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Речевая игра « Кто с чем и кем дружит» | 1. Уточнение представлений детей об основных строительных деталей . 2. Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыкы. 3. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за небом.  Цели: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа среда, в которой существуют растения и животные  Игры: п/и « Замри», « Найди себе пару»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сгребание листьев в лунки деревьев (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Гимнастика « Мы идем охотиться на льва» |
| **Вечер** | Развлечение « Чемодан игрушек»( см. Рабочую программу с. 68) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за небом. Рассказ воспитателя.  Игры: п/и « Замри», « Найди себе пару»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор веточек на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  1.Игра « Слушай и выполняй»  2.Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода в центре искусства. |  |
| **Прогулка** | Наблюдения: за приметами осени.  Цели: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Игры: д/и « Лето или осень»(цель: закрепить знание признаков осени) игры с выносным материалом( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка на веранде ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Развивающая игра « Кто лишний в сказке?»(см.рабрчую программу с.70) |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды»  Цели: помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака назначения, сформировать обобщение: посуда - это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят  пишу упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению - столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, - стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.), способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа  поведения в предметом мире. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за приметами осени.  Игры: п/и « Лягушки », « Жуки» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды от песка( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 4-я неделя октября: Труд взрослых. Профессии.***

***Цель***: : продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой професси; учить вычеслять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, обукать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодаоность к человеку, делающему нужное для всех дело.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Иллюстрации на тему : « Профессии» | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии.  Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Развивающая игра « Юный повар» | 1. Развитие игровых умений детей. 2. Совершенствование навыков аккуратности и опрятности у детей. 3. Разучивание стихотворения об осени. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за наличием почек у деревьев и кустарников.  Цели: совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растений и их назначении; прививать любовь к растительному миру.  Игры: п/и « Кот на крыше», игры с выносным материалом ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор листвы на участке и возле него( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Б. Заходера « Строители» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация « В гостях у музыкального руководителя»  Цели: познакомить детей с деловыми личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. |
| **Прогулка** | Наблюдения: рассматривание у деревьев и кустарников почек.  Игры: п/и « Что мы видели, не скажем , а что делали покажем »( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: Раскладывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Игра-ситуация « Салон красоты» | 1. Совершенствование у детей умения быстро одеваться. 2. Беседа с детьми на тему « Как надо встречать гостей» 3. Дидактическая игра « Брать - не брать» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за растениями.  Цель: уточнить представление о том, что растения живые- они растут и изменяются.  Игры: п/и « Улиточка» цель: узнавать товарища по голосу.( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпочкой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра « Досками словечко» |
| **Вечер** | 1.Дидактическая игра « Как отправить посылку»  2. Игра - ситуация « Как работает почта?»[см.рабучую программу с.72] |
| **Прогулка** | Наблюдения: обращение внимания детей на то,что цветов стало меньше,цветы стали не красивыми, потому что пришла осень и они начали увядать.  Игры: п/и « Улиточка », « Кот на крыше»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь няне в накрывании на стол ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Беседа с детьми о работниках детского сада | 1. Закрепление у детей умения есть вилкой второе блюдо. 2. Закрепление у детей навыков вежливого обращения за помощью. 3. Напоминие детям о необходимости закрывать рот при чтхании. |
| **Прогулка** | Наблюдения: Поиск насекомых.  Цель: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям.  Игры: игра « Чьи предметы?», п/и « Повар»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в группе ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Дидактическое упражнение « Скажи наоборот» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе « Новый мешочек для игрушек»[ см.рабочую программу с.75] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой.  Игры: п/и « Кот на крыше»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: д/и « Кто скорее соберет?» |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  Упражнение « Исправление ошибок в предложениях»(р.п. ст. 75) | 1. Закрепление у детей умения пользоваться салфеткой по мере необходимости. 2. Закрепление у детей дежурства по столовой. 3. Дидактическая игра « Найди дерево по описанию» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за одеждой людей.  Цели: расширить представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  Игры: русская народная игра « Большой мяч», игры с выносным материалом (физическое воспитание)  Трудовая деятельность: ощищение выносных игрушек от песка( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Игра - драматизация « На почте»( р.п. ст.76)  Прослушивание колыбельной перед сном. |
| **Вечер** | Составление рассказа по сюжетной картинке « Строим дом»  Цели: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию; закрепить знания о профессии строителя. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за одеждой людей.  Игры: Русская народная игра « Мячик кверху» (физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды от песка (трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « К нам пришел доктор Пилюлькин»  1.Беседа : « Наш любимый плотник»( р.п. ст.77)  2.Конструирование мебели для игрушек | 1. Проблемная беседа « Как помочь птицам» 2. Дидактическое упражнение « Найди по описанию» 3. Дидактическая игра « Назови и опиши птичку» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за трудом взрослых.  Цели: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей.  Игры: П/и « Кот и мыши» , « Мышеловка»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |
| **Работа перед сном** | Дидактическое упражнение « Кому нужны эти предметы»(р.п. ст 78) |
| **Вечер** | Развивающая ситуация « Замечательный врач?» (р.п. ст. 78 |
| **Прогулка** | Наблюдения: за трудом взрослых.  Игры: татарская народная игра « Угадай и догони»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: напоминие правил работы с граблями(трудовое воспитание) |

**НОЯБРЬ**

**1-я неделя Ноября: Тема недели: «Поздняя осень».**

***Цели:*** способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление знаний детей об изменении окраски нескорых животных зимой. 2. Беседа с детьми не тему «Какие птицы зимуют с нами». 3. Беседа с детьми на тему «Какая бывает погода осенью». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за долготой дня.  Игры: подвижная игра «Пузырь». Цель: развивать плавный выдох.  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными приметами:* осенью серенькое утро-так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко-погода переменица.  Беседа на тему «Почему нужно полоскать рот после еды». |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Свет и тень».  Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сумерками; ноябрь называют «сумерками года» потому, что световой день короткий, рано темнеет.  Игры: подвижная игра «Пузырь». Цель: развивать плавный выдох.  Трудовая деятельность: подметание веранды |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Обогащение представлений детей об источниках опасности в быту. 2. Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду в группе (трудовое *воспитание*). 3. Воспитание у детей культурного общения со сверстниками. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за туманом.  Игры: подвижная игра «Волк и зайцы».  Трудовая деятельность: |
| **Работа перед сном** | Рассказ воспитателя о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнце туман садится на землю. |
| **Вечер** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*   * *Приметы:* багровые зори-к ветру; солнце в туман садится-к дождю. * *Поговорки и пословицы:* в ноябре зима с осенью борется; ноябрь-ворота зимы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за пасмурным небом.  Игры: подвижная игра «Волк и зайцы».  Трудовая деятельность: |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление с детьми названий некоторых комнатных растений. 2. Формирование знаний о родном городе у детей. 3. Беседа о семье и семейных традициях. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой в морозную погоду.  Игры: подвижная игра «Сова и мыши».  Трудовая деятельность: уборка мусора на прогулочном участке. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы*: ива рано инеем покрылась-к долгой зиме; много желудей на дубе-к теплой зиме и плодородному лету.  • *Поговорки и пословицы:* ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь; ноябрь-поворот на зиму. |
| **Вечер** | Игра-ситуация «Какая погода лучше?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за природными явлениями (туман, иней, изморозь).  Игры: подвижная игра «Сова и мыши».  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Беседа с детьми о бытовой технике. 2. Обогащение сенсорного опыта детей. 3. Рисование различных по форме и окраске осенних листьев в «Центре искусства». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за опавшими листьями.  Игры: подвижная игра «К названому дереву- беги»  Трудовая деятельность: сбор мусора на участке |
| **Работа перед сном** | Упражнение «закончи предложение»:  - В ноябре холодная погода, потому что  -В ноябре мало птиц, потому что  - В ноябре люди надели теплую одежду, потому что  -В ноябре деревья стоят голые, потому что |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Все видим, все знаем».  Цель: познакомить детей с лупой и ее назначением. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за опавшими листьями.  Игры: подвижная игра «К названому дереву- беги»  Трудовая деятельность: подметание дорожек |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Обучение детей сравнению предметов по 2-3 признакам. 2. Игра «Чем похожи такие разные предметы». 3. Беседа с детьми на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?». |
| **Прогулка** | Определение погоды по приметам.  Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные приметы в окружении.  Игры: подвижная игра « лиса в курятнике»  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы*: вороны купаются-к теплу; птицы ощипываются-к дождю.  • *Поговорки и пословицы:* в ноябре снегу надует-хлеба прибудет; в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Водяная мельница».  Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие приметы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой  Игры: подвижная игра «Лиса в курятнике»  Трудовая деятельность: складывание салфеток |

**2-я неделя Ноября: Тема недели: «Семья и семейные традиции».**

**Цели:** расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Демонстрационный материал: «Семейный портрет»;  Схема генеалогическое древо | Подготовка докладов «Семейные традиции»;  Формирование «Семейный фотоальбом»  Работа по запросу родителей | Семейный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» (духовно-нравственное, патриотическое, физическое воспитание). |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Разучивание стихотворения Н. Некрасова «Поздняя осень». 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет? |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами.  Цель: выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связи между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  Игры : подвижная игра « лохматый пес»  Трудовая деятельность: протирание игрушек |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Что вы любите делать всей семьей?». |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Отгадайка!».  Цели: закрепить умение описывать предмет по памяти. |
| **Прогулка** | Наблюдение : за птицами  Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  Трудовая деятельность: |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Сложи из частей животное». 2. Обведение трафарета домашнего животного-члена своей семьи. 3. Игры с пластмассовым конструктором « Построй дом для своей семьи». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изморозью.  Игры: русская народная игра «Мячик кверху»  Трудовая деятельность: помощь няне в накрывании на стол |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи? Почему вы так думаете? |
| **Вечер** | Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изморозью.  Игры: русская народная игра «Мячик кверху»  Трудовая деятельность: |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Кто я? 2. Упражнение «Посчитай, сколько у вас человек в семье». 3. Рисовать на тему «Портрет папы». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за заморозками.  Игры: подвижная игра «Зайцы и медведи»  Трудовая деятельность: сбор веточек и опавшей листвы. |
| **Работа перед сном** | Показ кукольного театра по сказке «Три медведя». |
| **Вечер** | Самостоятельная игра детей с мозаикой и счетными палочками. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за заморозками.  Игры: русская народная игра «Пчелки и ласточка»  Трудовая деятельность: подметание веранды |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1-1.5 м). 2. Дидактическая игра «Уши мыть или не мыть? |
| **Прогулка** | Наблюдение : за вороной  Игры: подвижная игра «Зайцы и медведи»  Трудовая деятельность: сбор веточек и опавшей листвы. |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Часто ли вы бываете в гостях у бабушки? Как она вас встречает?».  Составление рассказа «Я у бабушки в гостях». |
| **Вечер** | Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодные период года. |
| **Прогулка** | Наблюдение : за птицами  Развешивание кормушек.Цели: воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.  Игры: « зайцы и медведи»  Трудовая деятельность: сбор игрушек |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Путешествие в осенний лес». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Кому что подарить?». 2. Дидактическая игра «Заплакала сестренка, и я.. (пожалел ее, помогла ей и т.д.? |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цели: формирование умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам «Какие передачи вы смотрите всей семьей? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему? |
| **Вечер** | Беседа на тему «Куда вы путешествуете семьей?». |
| **Прогулка** | Наблюдение за небесными светилами(луной).  Игры: татарская игра «Угадай и догони»  Трудовая деятельность: сбор веточек и опавшей листвы. |

**3-я неделя Ноября: Тема недели: «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».**

**Цели:** формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание окружающим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1.Закрепление у детей навыков штриховки. |
| **Прогулка** | Наблюдение за первым снегом.  Игры: подвижная игра «Воробушки и кот».  Трудовая деятельность: |
| **Работа перед сном** | Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем. |
| **Вечер** | Знакомство с народными приметами. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за первым снегом.  Игры: подвижная игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги»  Трудовая деятельность: |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление у детей навыков обрывной аппликации. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воробьями.  Игры: подвижная игра «Воробушки и кот».  Трудовая деятельность: покормить птиц. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами: воробьи сидят нахохлившись-к дождю; воробьи в ненастную погоду весело чирикают-к ясной.  Чтение стихотворения И. Левина «Мой приятель воробей». |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстрации с изображением людей, помогающих птицам. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воробьями.  Игры: подвижная игра «Воробушки и кот».  Трудовая деятельность: покормить птиц. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление у детей навыков обрывной аппликации. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами. Обращать внимание детей на то, что в лужах отражаются предметы (Облака, деревья). Предложить детям поводить по воде палочкой, создать волны. *Почему теперь нет отражения? (Предметы* отражаются только в спокойной воде.  Игры: подвижная игра «Что делают животные?»  Трудовая деятельность: |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Назови друзей»  *Краткое содержание:* воспитатель достает лото с изображением сказочных героев и предлагает детям объединить карточки в группы и назвать сказочных героев-друзей: Буратино, Пьеро, Мальвина; Чебурашка и Гена и т.д. |
| **Вечер** | Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за связью явлений в природе.  Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |

**День недели (дата)четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике». 2. Закрепление с детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом на лужах.  Цели: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними.  Опыты со льдом: пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. |
| **Работа перед сном** | Чтение и пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». |
| **Вечер** | Игра «Поможем Федоре».  Цели: научить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого» вызывать стремление быть аккуратными. |
| **Прогулка** | Опыт: «Брось в лужу несколько плоских предметов, потом найди их».  Выводы: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Развитие у детей умение понимать выразительные средства в музыке. 2. Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вороной (ее строение и поведением).  Игры: подвижная игра «Перелет птиц».  Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* вороны купаются в песке, воде-к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло-к снегопаду.  • *Поговорки и пословицы*: вороне соколом не быть; осенью и у воронья пир. |
| **Вечер** | Игра: «Поделись с товарищем».  Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. |
| **Прогулка** | Рассказ детям об образе жизни вороны. |

**4-я неделя Ноября: Тема недели: «Зеленые друзья (мир комнатных растений)».**

**Цели:** способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Работа по запросу родителей |  |

**День недели (дата) понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Узнай чей лист?». 2. Игра «Найди, о чем расскажу». 3. Трудовое поручение «Полей комнатные цветы». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами у кормушек.  Цели: уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушкам и летают вблизи участка; учить различать птиц по 2-3 характерным признакам. |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Что любят комнатные растения? Почему?»  Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок». |
| **Вечер** | Поисково-познавательная деятельность: опыт «Что любят растения?»  Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами у кормушек.  Трудовая деятельность: наполнить кормушки зерном, салом, ягодами, крошками. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Найди свою пару». 2. Дидактическая игра «Найди ошибку». 3. Рассматривание тематических наборов открыток «Комнатных растений». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за голыми деревьями.  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный» |
| **Вечер** | Рассматривание моделей комнатного растения.  Помощь воспитателю при уходе за растениями: рыхление почвы, полив, удаление сухих листьев. |
| **Прогулка** | Игры: Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать ловкость; воспитывать честность; справедливость при оценке поведения в игре.  Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников для защиты корней растений от мороза. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Рисование на тему «Удивительный цветок». 2. Беседа на тему «Расскажи по осень». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за пасмурным небом.  Цели: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды. |
| **Работа перед сном** | Беседа о цветах. Обращение детей на разнообразие цветов. Рассматривание иллюстрации альбома «Цветы». |
| **Вечер** | Рисование «Любимый цветок».  Цели: учить передавать в рисунке части растения; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за пасмурным небом.  Игры: татарская народная игра «Лисичка и курочки». Игры с выносным материалом. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Мытье поддонов для цветов с детьми. 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Корень растения». 3. Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за березой.  Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходства; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Путешествие».  Цель: найти дорогу по названиям знакомых растении и других природных объектов. |
| **Вечер** | Рассматривание разнообразных горшочков для цветов. Лепка горшочков для цветов. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за березой.  Игры: Подвижная игра «К названию дерева беги».  Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников для защиты корней растений от зимних холодов. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к ежику». (Физическое воспитание). | 1. Упражнение «Составь растение с помощью блоков Дьенеша». 2. Проговаривание чистоговорки «Зы-зы-зы- у нас выросли цветы». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изменениями в природе.  Игры:  Трудовая деятельность: уборка территории. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?». |
| **Вечер** | Малоподвижная игра «Кто позвал?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за зимним небом.  Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность. |

**Декабрь**

***Тема недели: 1-я неделя декабря: «Мальчики и девочки»***

***Цели:*** деятельности педагога: формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол  Работа по запросу родителей | Всемирный день гор 11 декабря. |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки?».  2. Упражнение «Опиши предмет одежды» | 1. Игра« Расскажи о любимых предметах»  2. Из какого материала эта одежда?»  3. Метание снежков в цель. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за зимним небом .  Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; разВивать любознательность.  Игры: п/и « Пробеги тихо»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка территории ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно полотенце? Каким полотенцем пользуются мальчики? Девочки?».  2. Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца»: |
| **Вечер** | Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды?  Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вечерним небом .  Цели: формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы  Игры: п/и « Кот и мыши»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика.комплекс« Зима пришла»  1. Беседа по вопросам: «Какой бывает характер у мальчиков? А у девочек?».  2. Упражнение «Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?». | 1. Игра « Что изменилось » с детьми  2. Игра -ситуация « Сколько девочек и мальчиков?»  3. Игра « Кто внимательный» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Цели: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения.  Игры: п/и « цветные автомобили »(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Кто у нас ест опрятно, аккуратно: мальчики или девочки? Почему вы так решили?».  2. Чтение потешки:  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая самая любимая игра, игрушка?».  2. Игра-забава «Девочки и мальчики».  3. Инсценировка рассказа «Дети и их игры». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за луной.  Игры: п/ и « Лиса в курятнике», упр. Накинь кольцо ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной салфеткой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  Беседа по вопросам: «Какие прически, воло-сы у мальчиков? У девочек? Чем прическимальчиков отличаются от причесок девочек?» | 1. Упражнение в прыжках со скамейки  2. Игра « Потеряшки»  3. Разучивание стихотворения о зиме с ребенком |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром.  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.  Игры: п/и « Бездомный заяц»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка снега с лавочек ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание потешки:  Люли, люли, люленьки,  Летят сизы гуленьки.  Летят гули вон, вон.  Несут детке сон, сон |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам «Чего боятся мальчики/девочки? Как нужно относиться к девочкам? Почему?».  2. Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...».  3. Малоподвижная игра «Не боюсь».  4. Игра «Как наши девочки пошли за цветами» .  Цели: укрепить дружеские отношения между мальчиками и девочками; приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром  Игры: д/ и « Какое время года?», п/и « Птички и кошка», игра « Санный круг»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь няне в складывании салфеток( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Упражнение «Придумай игру (загадку) продевочку чумазую».  2. Игра «Поможем грязнуле стать чистым». | 1. Игра « Назови слова » с ребенком  2. Игра « Угадай по описанию» с детьми  3. Игра « Я умею изменять фигуры» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом на лужах.  Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.  Знакомство с народными приметами о зиме.  Игры: п/и «Охотник и зайцы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Что нам нужно для умывания? Когда нужно мыть руки?». |
| **Вечер** | Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело» [см.рабочую программу с. 116].  Цели: приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом на лужах. Опыт со льдом. Познакомить со свойствами льда.  Игры: п/и « Зайцы и волк», конструирование из снега ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор веток ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Беседа: «Какие подарки любят девочки/мальчики?».  2. Игровая ситуация «Мы открываем магазин»  Цель: помогать учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек. | 1. Упражнение « У кого такого же цвета глаза ?» с ребенком  2. Игра « Запомни своё место»  3. Упражнение « из следа в след» ходьба по следам на снегу. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снежинками .  Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; познакомить со свойствами снега.  Игры: п/ и « Кот и мыши »(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка снега на веранде ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Как должны вести себя мальчики и девочки во время тихого часа? Что нельзя делать? Почему?».  2. Чтение потешки:  Нельзя шуметь, нельзя толкаться,  Нельзя шептаться и смеяться,  Потому что у нас «тихий час» |
| **Вечер** | 1. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».  2. Сюжетно-ролевая игра по выбору детей  3. Игра « Два обруча» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снежинками.  Игры: м.п. / и « Где спрятано» , «Зайцы и волк»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках с игрушками ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 2-я неделя декабря: «Зимушка-зима»***

***Цель***: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Иллюстрации зимнего пейзажа.  Альбом « Что нельзя птицам зимой» | Выставка творческих работ "Зимушка -зима" | День Российской конструкции 12 декабря |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Беседа по вопросам: «Какое сейчас время года? Зима - она какая?».  2. Чтение стихов о новогоднем празднике, елке («Шутки-прибаутки» А. Прокофьева); рассматривание иллюстраций ІЮ. Васнецова | 1.д/ и « Весёлый язычок»  2. Игра « Угадай чей след?»  3. Игры с формочкам « Сделай фигурку» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегопадом.  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.  Игры: д/ и « Где ,что можно делать?», п/и « Птички и кошка», « Попади в ком»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка участка от снега(трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Как надо обращаться с хлебом? Почему? Из чего и как делают хлеб?».  2. Чтение стихотворения Т. Лавровой: « Из чего печётся хлеб» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Для кого зима бывает грустным временем года? Каково лесным жителям зимой? Как люди помогают животным в лесу?».  2. Рассматривание картинок с изображением диких животных.  3. Упражнения: «Чей след?», «Расскажите, как лесные жители готовились к зиме».  4. Физкультминутка под музыку «Зайка беленький сидит» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Игры: д/и « Какой, какая ,какое», п/и « Замри»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность:помощь в постройке горки для катания( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1.Пальчиковая гимнастика «Снежок».  2. Упражнение: «Зима» (игра с водой, катание в ладошках кусочка льда)  3. Рассматривание картины Г. Нисского «Зима» | 1. Поручение детям протереть пыль с полок  2. Выкладывание палочками на снегу картины « Ёлка »  3.ритмическое упражнение « Как на горке - снег, снег» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за одеждой людей.  Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)  Игры: п/и « Самолёты»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна подушка? Из чего сделана подушка?».  2. Чтение стихотворения «Перышки в подушке» (пер. с анг. Я. Райниса) |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Как животные живут зимой? Чем питаются?».  2. Загадывание загадки о белке.  3. Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память».  4. Беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Беличья память».  5. Пересказ рассказа детьми |
| **Прогулка** | Наблюдения: за красотой зимнего пейзажа.  Игры: д/и « Подбери похожие слова», п/и « ловишки»  Трудовая деятельность: засыпание лунок деревьев снегом (трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Чтение рассказов, пословиц о зиме; заучивание стихотворений,  2. Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, прозрачный, рассыпчатый, липкий). | 1. Игра « Придумай сам»  2. Игра на координацию речи с движениями « По дорожке Настя шла»  3. Игра « Что звучит»  4. Беседа о зиме , ее признаках с детьми |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками под снегом.  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  Игры: п/и « Охотник и зайцы»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега и посыпание их песком.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Зачем человеку зубы? Как надо ухаживать за зубами? Зачем?».  2. Практикум «Приемы чистки зубов». |
| **Вечер** | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.  2. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками под снегом.  Игры: игра« Кто дальше проскользит», п/и « Найди себе пару»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство в столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?».  2. Рассматривание альбома «Птицы» | 1. Лепка на тему « Птичка»  2.Упражнение « Перепрыгни через снежный ком»  3. Игра « Что это за птица?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за поведением птиц у кормушки  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих Птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  Игры: .Д/ игра «Какое что бывает?».п/и « птицы и автомобиль»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: пополнение кормушек( трудовое, экологическое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа на тему «С какой игрушкой вы любите засыпать?».  2. Чтение стихотворения Л. Самониной:  Спит малыш в своей кроватке  И посапывает сладко,  А на маленькой подушке  Рядом спят его игрушки |
| **Вечер** | 1.Лепка фигурок Животных.  Цель: развивать фантазию, творчество, интерес к лепке.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес, в гости к Зимушке-ЗИме». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за поведением птиц у кормушки  Игры: Д/и « Какой ,какая , какое», п/и « Птички и кошка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: раскладывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Зима пришла»  1. Дыхательное упражнение «Вьюга» [см.раб.п. с.125].  2. Подвижная игра «Ледяные фигуры» [см.раб.п. с. 125].  3. Театр игрушки «Мишка заболел» (культура питания) | 1. Игра « Тише-громче в бубен бей»  2.пиктограмма « Снежинки »  3. Игра « Укрась слово»[ см.раб.п. с.126] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снежинками через лупу.  Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире  Игры: П/и « Дети и волк», лепка больших и маленьких снежков( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: очищение веранды от снега( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Обучение детей раздеванию в определенной последовательности, аккуратному складыванию свои вещей на стульчик. |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну одежды»  Цели: помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания ее назначения как существенного признака; раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и ее назначения (домашняя, повседневная, праздничная); развивать умение классифицировать предметы близких видов на основе родового признака; активизировать детский словарь за счет слов сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дубленка, меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно; способствовать развитию связной речи, умению доказывать свои суждения; воспитывать желание одеваться со вкусом; побуждать к режиссерской игре по мотивам литературных произведений, придумывая и разыгрывая совместно со взрослым новые приключения полюбившихся героев. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снежинками  Игры: п/и « Лягушки» , « Замри»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: складывание своих вещей аккуратно ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 3-я неделя декабря: Зимние забавы***

***Цель***: расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой; закрепить навыки счета, знания о геометрических фигурах и телах; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров литературы; развивать музыкально-художественную деятельность; содействовать гармоничному физическому развитию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Картинки с изображением зимних забав.  Макеты « Хоккей» ,« Катание на лыжах и коньках» | Подготовка сообщений с иллюстрациями о зимних играх. |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «в лес за Ёлкой»  Упражнение « Найди снеговика по описанию» | 1. Бесада с детьми « Обитатели аквариума»  2. Игра « Чудо - Цветик» на освоение отношений часть- целое.  3. Упражнение «Найди такого же роста как и ты » |
| **Прогулка** | Наблюдения: «Защитные свойства снега».  Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  Опыт «Защитные свойства снега».  Цель: познакомить со свойствами снега. Краткое содержание: поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.  Выводы: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению  Игры: игра « Что лишнее?»,п/и « Ловишки »(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: Где можно кататься на коньках? На Санках? На лыжах? |
| **Вечер** | Слушание песни « В хоккей играют настоящие мужчины» А. Пахмутовой. Беседа по содержанию песни. О ком песня? Что говорится о хоккеистах в песне? Какими они должны быть? Каков характер песни? |
| **Прогулка** | Наблюдения: за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос к детям: «Почему появились воронки?».  Инструкция детям: «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у березы и у клена». Вопросы к детям: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собират снег вокруг деревьев? (Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.)».  Игры: игры в снежки , п/и « Замри»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сгребание снега в лунки деревьев ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  1.Игра « Зима - лето»[ см. Комплексные занятия с.133]  2.Загадывание загадок детям о зимних атрибутах для игр. | 1. Развитие связной монологической речи у детей  2. Обучение детей звуковому анализу слов.  3. Раскрашивание заготовки матрёшки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками.  Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  Игры: п/и « Заморожу», « Два мороза»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор снега вокруг лунки деревьев и кустарников (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Рассматривание картины В. Сурикова « Взятие снежного городка» |
| **Вечер** | Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по вопросам по содержанию рассказа.— Чем занимались дети во дворе? Как они делали горку? Долго ли они работали? Почему Котька Чижов не работал? |
| **Прогулка** | Наблюдения: Обращение внимания детей на растения, которые стоят без листвы. Предложить найти отличия и сходства между деревьями и кустарниками; подойти к ним, поздороваться, потрогать кору руками, погладить растения.  Игры: игры со снегом, п/и « Мышеловка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега» |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  Упражнение « Чего не хватает?» | 1. Беседа о главных характеристиках героев сказки.  2. Беседа с детьми о зимних играх.  3. Упражнение. «Назови форму предмета » |
| **Прогулка** | Наблюдения: за зимующими птицами.  Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением Птиц и изменениям в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.  Игры: п/и « Зайцы и волк» (физическое воспитание)  Трудовая деятельность: чистка кормушек , насыпание корма для птиц( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Двигательная разминка « Мы на лыжах в лес идём»[ см.комплексеные занятия с.134] |
| **Вечер** | Командная эстафета « Лыжники», соревнование « Снежинки », « Снежки» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за поведением птиц.  Игры: п/и « Воробушки»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: пополнение кормушек разнообразным кормом( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « в лес за ёлкой»  Чтение стихотворения Т. Боковой « Я еду» | 1. Беседа о средствах выразительности в живописи.  2. Упражнение « Чего больше, меньше»  3. Повторение стихотворений к новому году. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Цели: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность  Игры: п/и « Замри», « Жмурки с колокольчиком »(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание скамеек от снега.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание песни « Дин дон стучат часы», « Санки»( М. Карасёва) |
| **Вечер** | Д/и « О чем ещё так говорят», загадывание загадок о зимних атрибутах для игр. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой  Игры: П/и « Замри » ,« два мороза»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  Беседа с детьми о зимних забавах и видах спорта. | 1. Закрепление у детей навыков декоративного рисования.  2. Развитие у детей правильно располагать рисунок на листе.  3.игра « Веселые картинки» |
| **Прогулка** | Наблюдения: Сравнение тополя и березы.  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам  Игры: рус.народная игра « Снежная баба», п/и « Замри»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной салфеткой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа о правилах безопасности на зимней прогулке.  Двигательная разминка « Хлопья белые »[ см.клмплексные занятия с.136] |
| **Вечер** | Двигательная разминка « Белая зима »[ см.комплексные занятия с.137]  Эстафета « Снежки », « Валенки» |
| **Прогулка** | Наблюдения: сравнение рябины и клёна.  Игры: зимняя забава « Пробеги и не задень»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор веток на участке ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 4-я неделя декабря: «Новогодние чудеса»***

***Цель***: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Иллюстрации на новогоднюю тематику.  Книги « Большой новогодний подарок», « Волшебный новый год» | Изготовление новогодних игрушек на ёлку. Украшение группы и веранды. | День спасателя России 27 декабря |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?».  2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | 1. Игра « Веселые картинки»  2. Игра « Найди что опишу»  3. Игра « Сложи ёлочку»  4. Игра « Скажи наоборот» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за узорами на стекле.  Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  Игры: д/и « Когда ты это делаешь?», рус.народная игра « Утка и селезень»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке снега на дорожках и веранде.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа на тему «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?».  2. Чтение стихотворения Т. Прокушина:  Бом-бом, бом-бом,  Постучался кто-то в дом.  Это старый добрый гном  Ходит в гости перед сном |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?».  2. Координация речи с движением: «Снежная баба» [см.раб.программу с.137] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за узорами на стекле.  Игры: д/и. « О чем ещё так говорят?», татарская народная игра « Лисичка и курочки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « А лес за ёлкой»  1. Беседа «Что за праздник – Новый год?».  2. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен. | 1. Игра « Украсим дерево »  2. Игровое упражнение « Сохрани равновесие»  3. Повторение новогодних стихотворений. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Цели: упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  Игры: п/и « замри», татарская народная игра « Угадай и догони»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа на тему «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин».  2. Дидактическая игра «Приготовим волшебный новогодний обед» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Без чего не может быть праздника - Нового года? Чем и кто украшает елку у вас дома?».  2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» [см.раб.программу с . 139].  3. Игры с мозаикой |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды.  Игры: зимняя забава « Попади в обруч», п/ и « Угадай и догони»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за Ёлкой»  1. Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку).  2. Игра «Волшебная варежка».  Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы | 1. Лепка на тему « Ёлка в лесу»  2. Дидактическая игра « Сердитый ворон»  3. Разыгрывание сказки в настольном театре « Лисичка- сестричка и серый волк» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воронами .  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.  Игры: Русская народная игра «Зимующие и перелетные ПТИЦЫ». Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» (бег друг за другом в колонне).( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наполнение кормушек кормом для ПТИЦ. (Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Что вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?».  2. Разучивание стихотворения к новогоднему празднику |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Готовы ли ваши карнавальные костюмы к Новому году? Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник».  2. Рисование на тему «Скоро маскарад».  Цель: закреплять умения рисовать, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа.  3. Народная игра «Мороз» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воронами вечером.  Игры: д/и « Когда ты это делаешь?», п/и « Не задень »( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание скамеек от снега ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  Беседа по вопросам: «Как вы готовитесь дома к новогоднему празднику? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?». | 1. Игра « Раз ,два ,три - ищи»  2. Д/и « Куда пойдешь , что найдешь?»  3. Игра « О чем я сказала? »  4. Рисование на тему « Шарики - фонарики »( рисование кругов разного размера по пунктиру на снегу) |
| **Прогулка** | Наблюдения: Сравнение ели и тополя.  Цели: продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь кприроде.  Игры: Дидактическая игра «Кто быстрее найдет ель ИЛИ Тополь». П/ и « два мороза » ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор снега в лунки деревьев ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Какая колыбельная песня самая любимая? Почему?».  2. Укладывание детей спать под «Сон снится» (муз. В. Гаврилина) |
| **Вечер** | Рисование новогодних игрушек. Игры в лото.  Дидактическая игра « загадай , мы отгадаем » |
| **Прогулка** | Наблюдения: сравнение ели и тополя.  Игры: п/и « Зайцы и медведи », « Жмурки с колокольчиком»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: складывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « В лес за ёлкой»  1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?».  2. Дидактическая игра «Сложи новогодню открытку» | 1. Музыкально- дидактическая игра « Танец шляпы»  2. Дидактическая игра « Возьми столько же»  3. Игра « Так бывает или нет?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом.  Цели: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связь между ними; воспитывать интерес к явления неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды.  Игры: п/и « Снежки и ветер»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь в постройке крепости из снега для игр.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки B. Одоевского «Мороз Иванович» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желаний вы мечтаете?».  2. Хоровод вокруг елки.  3. Конструирование из бумаги на тему «Подарки Деда Мороза».  4. Подвижная игра «Свободное место».  Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом.  Игры: зимняя забава « Берегись заморожу», татарская народная игра « Угадай и догони»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь в постройке лабиринта из снега ( трудовое воспитание) |

**ЯНВАРЬ**

**2-я неделя Января: Тема недели: «Играть-отдыхать (неделя игры, каникулы)».**

**Цели:** способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр(обогащать представление детей о мире и круге интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Веселые кегли». (Физическое воспитание). | 1. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. 2. Дидактическая игра «Назови птичку». 3. Дидактическое упражнение «Найди по описанию». |
| **Прогулка** | Наблюдение за зимним небом.  Цель: расширить представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память.  Трудовая деятельность: уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «На какой праздник люди наряжают елку? Какими они могут быть?» |
| **Вечер** | Игра «Не ошибись».  Краткое содержание: на полу лежат 3 обруча на небольшом расстоянии друг от друга; внутри одного обруча -вырезанный из бумаги квадрат, во втором -круг, в третьем -треугольник. Дети разделены на три группы: у одних в руках квадраты, у других треугольники, у третьих круги. Под музыку дети прыгают, бегают по группе, музыка стихает, дети бегут к нужному обручу-домику. |
| **Прогулка** | Наблюдение за зимним небом.  Цели: формирование умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление том, как ветер «делает» облака. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Веселые кегли». (Физическое воспитание). | 1. Обучать детей составлению рассказа по плану. 2. Экологическая игра «Детки на ветке». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за метелью.  Цель: расширить представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; познакомить с новым понятием» метель»; активизировать память.  Игры: татарская народная игра «Лисица и курочки». |
| **Работа перед сном** | Игра-ситуация «Зимние игры».  Цель: учить детей выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы. |
| **Вечер** | Игра «Дорисуй, что я задумала».  Краткое содержание: воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы части предметов, дети дорисовывают предмет, эстетически преобразовав его. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за метелью.  Цель: расширить представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; познакомить с новым понятием» метель»; активизировать память.  Игры: татарская народная игра «Лисица и курочки». |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Веселые кегли». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление с детьми приема примакивания в рисовании. 2. Проблемная беседа на тему «Как помощь птицам зимой» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вьюгой.  Цель: расширить представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать детей наблюдательность; расширить кругозор. |
| **Работа перед сном** | Чтение и обсуждение рассказа Е. Чарушина «Зайчата». |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик».  Цели: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать возможность использования камней в игре. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вьюгой.  Игры: подвижная игра «Лохматый пес». |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Веселые кегли». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление с детьми названия птиц.  2. Математическая игра «Сходство и отличия». |
| **Прогулка** | Наблюдения: сравнение следов собаки и кошки.  Цели: развивать умственные операции сравнения и обобщения. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* зимой собаки валяются -быть метели; если кошка встает на задние лапы и начинает скрести ногтями стены -будет вьюга.  • *Поговорки и пословицы*: все зимой сгодится, что летом уродится; растет день -растет и зима; знает кошка, чье сало съела. |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины».  Цели: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить). |
| **Прогулка** | Наблюдения: воробьями.  Игры: подвижная игра «Воробьи и кот».  Трудовая деятельность: подкормка птиц. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Веселые кегли». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми. 2. Обучение детей подбору слов сходных по звучанию. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Цель: уточнить представления о свойства снега.  Игры: подвижная игра «Самолеты»  Трудовая деятельность: уборка снега с дорожек. |
| **Работа перед сном** | Упражнение на развитие речи:  « Один – много», «Скажи ласково». |
| **Вечер** | Игра-экспериментирование «Свет повсюду».  Цели: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Цель: уточнить представления о свойства снега.  Игры: подвижная игра «Самолеты»  Трудовая деятельность: уборка снега с дорожек. |

**3-я неделя Января: Тема недели: «Юные волшебники (неделя творчества)».**

**Цели:** формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Что изменилось?». 2. Речевое упражнение «Подбери слова-действия»:   ***снег*** -(что делает?) (идет, метет, кружится, летит);  ***солнце*** – Что делает? (светит, но не греет, прячется за тучи);  ***вода*** – (замерзает, превращается в лед);  ***ветер*** - (дует, воет);  ***мороз*** - (морозит, щиплет, кусает). |
| **Прогулка** | Наблюдение: за свойствами снега.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. |
| **Работа перед сном** | Игра «Чем был, чем стал».  *Краткое содержание*: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов. |
| **Вечер** | Игра «Подбери нужный тембр».  Цель: развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. |
| **Прогулка** | Задание детям: походите по снегу, послушайте, как он скрипит.  Вывод: снег скрипит в морозную погоду; скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление представлений детей о количественных отношениях между числами. 2. Развитие речевой активности детей. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями во время снегопада.  Цели: продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами; снег прилипает к деревьям – к теплу; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели. |
| **Вечер** | Рисование, лепка в «Мастерской Деда Мороза». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями во время снегопада.  Игры: подвижная игра «Мы веселые ребята». **Цель:** развивать ловкость, внимание.  Трудовая деятельность: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление знаний о животных севера у детей. 2. Закрепление с детьми названий комнатных растений. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за земляным покровом.  Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с поговорками и пословицами: снег земле–кормилице – теплый кожух; не то снег, что метет, а то, что сверху идет; мать кормит детей, как земля людей. |
| **Вечер** | Игра «Скажи наоборот».  Пример: снег белый, а земля черная; снег мягкий, а лед - …; одни сосульки длинные, а другие ; летом жаркие дни, а зимой - … |
| **Прогулка** | Наблюдения: за земляным покровом.  Игры: подвижные игры «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»  Трудовая деятельность: обновление поломанных кормушек. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Привлечение детей к хозяйственно- бытовому труду в группе. 2. Обучение детей навыкам ролевого диалога. 3. Развитие самостоятельности у детей. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Цель: уточнить представление о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.  Игры: Зимние забавы «Берегись, заморожу»  Трудовая деятельность: измерение глубины снежного покрова в разных местах участка. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с народными, пословицами, поговорками:*  • Поговорки и пословицы: снег глубок -хлеб хорош; снега надует- хлеба прибудет; снег на полях- хлеб в закромах; зима без снега – не быть хлебу. |
| **Вечер** | Игра – экспериментирование «Свет и тень».  Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов; установить сходство тени и объекта; создать с помощью теней образы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Игры: подвижная игра «Заморожу».  Трудовая деятельность: создание снежных построек. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Формирование знаний о родном городе у детей. 2. Воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками. |
| **Прогулка** | Сравнение следов воробья и вороны.  Цель: развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. |
| **Работа перед сном** | Игра – экспериментирование «Тающий лед».  Цели: определить, что дед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее, что вода, но холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится. |
| **Вечер** | Игра – экспериментирование «Все увидим, все узнаем».  Цели: познакомить детей с лупой и ее назначением. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за следами воробьев и ворон.  Игры: подвижная игры «Зайка», «Охота на зайцев».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке снега с дорожек. |

**4-я неделя Января: Тема недели: «Почемучки (неделя познания)».**

**Цель:** развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Расширение представлений детей о предметном мире. 2. Беседа с детьми о бытовой технике. 3. Обогащение сенсорного развития детей. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за оттепелью.  Цель: выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомится с зимними явлениями в неживой природе; познакомится с понятием «оттепель». |
| **Работа перед сном** | Игра «Чудесный мешочек».  Краткое содержание: в мешочке находятся знакомые детям геометрические фигуры разной величины. Каждый ребенок на ощупь определяет форму первой попавшей фигуры и называет ее и достаёт из мешочка. |
| **Вечер** | *Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* снег идет большими хлопьями- к оттепели; быстрая оттепель-долгий мороз.  • *Поговорки и пословицы:* не бойся зимы, бойся отзимки; коли в январе март, бойся в марте января. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за оттепелью.  Игры: русская народная игра «Снежная баба».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке снега с дорожек. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Беседа с детьми на тему «Что видел по дороге в детский сад?». 2. Игра – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».   Цели: закрепить представление детей об органах чувств, их назначении. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Цель: упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представление о зиме: учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. |
| **Работа перед сном** | Рассказ воспитателя на тему «Речного транспорта».  Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание». |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Будь внимательным» зима или осень. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Игры: подвижная игра «Зайцы и медведи». |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Беседа с детьми об особенностях внешнего вида детей и взрослых. 2. Игра с детьми «Чудо-цветик» на освоение отношений «часть-целое». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сороками.  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; облака черные, низкие, движутся быстро- ненастье сохранится.  • *Поговорки и пословицы:* лето пролежишь, а зимой с сумой побежишь; август собирает, а зима поедает; береги нос в большой мороз; будет зима-будет и лето. |
| **Вечер** | Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое бумаги».  Цель: познакомить детей с историй бумаги, с современными видами бумаги. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сороками.  Игры: подвижная игра «Зайцы и медведи».  Трудовая деятельность: подкормка птиц. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Игра с детьми «Чудо-цветик» на освоение отношений «часть-целое». 2. Развитие связной монологической речи у детей. 3. Обучение детей звуковому анализу слов. 4. Побуждение детей к словотворчеству. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воронами.  Игры: подвижная игра «Охота на зайцев».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке снега с дорожек. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* снег прилипает к деревьям- тепло будет; если зимой шумят деревья- ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.  • *Поговорки и пословицы:* кто с дерева кору снимает- его убивает; не суди о дереве по коре; растение -земли украшает. |
| **Вечер** | Игры- экспериментирования «Почему все звучит?».  Цели: подвести детей к пониманию причин возникновения звука. |
| **Прогулка** | Игры: подвижная игра «Охота на зайцев».  Трудовая деятельность: подкормка птиц. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Любопытные козлятки». (Физическое воспитание). | 1. Беседа с детьми о главных характеристиках героев сказки. 2. Игра с детьми «Определи, какой предмет лишний?». 3. Беседа с детьми о некоторых жанрах живописи, пейзажей и т.д. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями.  Цели: управлять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепление знаний о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечать их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. |
| **Работа перед сном** | Речевое упражнение «Какой? какая?»:  Платье из ситца-Какое? (*ситцевое)*.  Юбка из джинсовой ткани – Какая? (*джинсовая)*.  Брюки из вельвета – Какие? (*вельветовые*) и т.д. |
| **Вечер** | Игры- экспериментирования «Воздух работает».  Цели: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). |
| **Прогулка** | Игры: подвижная игра «Охота на зайцев».  Трудовая деятельность: подкормка птиц. |

**Февраль**

***Тема недели: 1-я неделя февраля: «зимние забавы, зимние виды спорта»***

Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами,зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес с спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Альбомы с изображением зимних видов спорта | Веселые старты- соревнования семейных команд. | Международный день стоматолога 9февраля |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?».  2. Рассматривание иллюстраций детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д.  3. Упражнение «Расскажи, что делают дети» | 1. Игра « Определи какой предмет лишний »  2. Упражнение « Нарисуй снежинку »  3. Дидактическая игра « Будь внимательным» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем  Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умения делать элементарные обобщения.  Игры: п/и « Бездомный заяц», игры со снегом( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и льда( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно мыть руки? Когда нужно мыть руки?».  2. Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлёвой, О. Г. Сазоновой «Перед едой мой руки с мылом» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Без чего не бывает зимы? А лета?».  2. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?»  3. Дыхательное упражнение « Снежинки и ветерок» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем  Игры: игра « Сосчитай снежинки», п/ и « лиса в курятнике»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и льда ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?».  2. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки» | 1.Дидактическая игра « Поправь Петрушку»  2. Игра « Угадай, чей голосок»  3. Дидактическое упражнение « Что отражается в зеркале» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снежинками.  Цель: уточнить представления о свойствах снега.  Игры: Дидактическая игра «Выдели слово».Игровое упражнение «Белые медведи» (влезание на снежную горку на четвереньках)( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Укладывание детей спать под русскую народную мелодию « Баю- баю -баиньки» |
| **Вечер** | 1. Чтение отрывков из стихотворений о зимних забавах: «На лыжах» А. Введенского, «Снежный кролик» О. Высотской .  2. Беседа «Какие зимние развлечения вы любите? Что вы делаете зимой на прогулке?».  3. Беседа по содержанию картинки «Катаемся на санках».  4. Дидактическое упражнение «Составление рассказа по картинке» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом  Игры: д/и « Кто ,кем будет?», п/ и « Зайцы и волк»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпкой (трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  1. Беседа на тему «Что можно строить из снега, льда?»  2. Дидактическое упражнение «Расскажем Зайчику, как надо умываться» | 1.игра « Преобразуй фигуры»  2. Дидактическая игра « Вьюга»  3. Беседа о зимних видах спорта с детьми |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. Эксперимент: определение направления ветра с помощью вертушек  Игры: д/и «доскажи слово»,зимняя забава « снежки и ветер»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: очищение дорожек ото льда.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа на тему: «Зачем надо есть овсяную кашу?».  2. Чтение стихотворения Л. Разумовой: «Я дружу немножко» |
| **Вечер** | 1. Беседа на тему «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?».  2. Упражнение «Катаемся на коньках и лыжах» («каток» — из фольги, «Лыжня» — из бархатной бумаги)  3. Игра «Санки-ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочки – из ниток) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром  Игры: д/и « Найди ошибку»,п/ и« охотник и зайцы»(физическое воспитание) игры с выносными игрушками.  Трудовая деятельность: полив цветов в группе ( трудовая воспитание, бережное отношение к природе) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  Беседа по вопросам: «Какая одежда нужна для занятий зимними видами спорта? Как называются вещи, которые носят зимой?» | 1. Игра « Сложи картинку»  2. Игра « Когда ты это делаешь?»  3. Игра « Посчитай снежки»  4. Дидактическая игра « Где позвонили» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за синицами  Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; напомнить названия птиц.  Игры: Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»,п/и «птички и кошка»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: кормление птиц на участке ( трудовое воспитание, бережное отношение к природе) |
| **Работа перед сном** | 1. Игра «Баю-баю» [раб.пр.с.175]  2. Чтение стихотворения «Вот Ирина с Катериной...» Е. Шостак |
| **Вечер** | 1. Подвижная игра «Мыши в кладовой».  2. Аттракционы: «Ямки», «Кто больше соберет снежков».  3. Игра средней подвижности «Карусель», награждение детей султанчиками |
| **Прогулка** | Наблюдения: за синицами  Игры: п/и « Ловишки», задание « Слепи колобок из снега»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: кормление птиц на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  1. Беседа по вопросам: «Где играют в зимние забавы? Где проводятся зимние виды спорта? Где нельзя играть в зимние забавы? Почему?».  2.Совершенствование умения различать разнохарактерные музыкальные образы. | 1. Игра « Кто скорее?»  2. Игра с детьми « Что умеют делать звери?»  3.Игра « Придумай сам» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за метелью  Цели: расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.  Игры: п/и « Дети и волк», д/и « Выдели слово»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор снега в лунки деревьев (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа о правильном питании « Вред и польза шоколада» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Нравится ли вам зима? Чем она вам нравится? Как вы отдыхаете семьей зимой?».  2. Чтение стихотворения И. 3. Сурикова «Зима».  3.Релаксация «Снеговик»  4. Исполнение песни « То снежинки, как пушинки» (муз. А. Филиппенко) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за метелью  Игры: д/и « Доскажи слово», п/ и« найди себе пару », « мы -веселые ребята»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды от снега ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 2-я неделя февраля: «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»***

***Цели***: воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Д/и « Что хорошо ,а что плохо» | «Сделаем подарки для самых близких» консультация по изготовлению подарков. | День спонтанного проявления доброты 17 февраля. |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друЗьями? Какие приветствия можно использ0вать при встрече взрослых?». | 1. Закрепление навыков вежливого обращения за помощью.  2. Обучение детей сравнению, нахождению характерных признаков предметов  3. Развитие у детей координации движений.  4. Экологическая игра « Какая сегодня погода?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за тем, какие птицы прилетют на участок.  Цели: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливо отношение к птицам.  Игры: Подвижные игры «Воробушки и кот»,«Совушка».( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчищенние снега в кормушках( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра « С добрым утром», « мы делили апельсин», « Идём охотиться на льва» |
| **Вечер** | 1. Игра «Передай ритм»  Цель: учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм.  2. Упражнение «Приведи в порядок свой Внешний вид: подтяни колготки и носки, расправь рубашку) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами  Игры: п/и « Совушка», д/и « Найди ошибку»,  Трудовая деятельность: насыпание корма в кормушки ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  1. Игра «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.  2. Беседа на тему «Аккуратные дети». | 1. Обучение детей правильным действиям с ножницами  2. Пальчиковая игра « Лодочка»  3. Управление « Подбери картинки» |
| **Прогулка** | Наблюдения: . Определение погоды по приметам.  Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  Игры: д/и « Какая фигура следующая», п/и « зайцы и волк»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка на веранде (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения « Зайчата» |
| **Вечер** | 1. Игра «Потерявшаяся игрушка».( См.раб.прог. с 179)  2. Игра-экспериментирование «Фокусыс магнитами»  Цели: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы |
| **Прогулка** | Наблюдения: определение погоды по приметам  Игры: Д/и: «Кто больше назовет действий?», «Подскажи словечко». П/и «Лиса в курятнике». Зимняя забава «Найди Снегурочку»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: очищение дорожек от снега и льда (трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  Игра-ситуация «Вежливые соседи» [раб.пр. ст. 180].  Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить корректиВы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи. | 1. Игра « Сложи узор»  2. Обучение детей выразительному рассказыванию наизусть стихотворения о маме.  3. Обучение детей нахождению предметов по названию  4. Игра « Вопрос- ответ» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за березой.  Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.  Игры: п/и « Улиточка», зимняя забава « Снежки и ветер»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Выполнение двигательной разминки « Рябина», « Апельсин» |
| **Вечер** | 1. Дидактическое упражнение «Угадай, какая посуда».  Краткое содержание: воспитатель спрашивает детей, как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар (соль, перец); наливают соус; через которую просеивают муку; в которую кладут конфеты; из которой пьют чай.  2. Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за берёзой.  Игры: п/и « Улиточка», зимняя забава « Снежки и ветер»(физическое воспитание) д/и « Дерево, кустарник, цветок»  Трудовая деятельность: складывание салфеток в салфетницы( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  Чтение стихотворения С. Михалкова « А что у вас» беседа по вопросам[ раб.пр.ст 182] | 1. Обучение детей нахождению целого по его части  2. Напоминание детям о необходимости закрывать рот при кашле.  3. Совершенствование навыков аккуратности и опрятности. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за следами на снегу  Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умения делать элементарные обобщения.  Игры: игра « Кто больше найдет и отгадает следов на снегу»  Трудовая деятельность: уборка веток на участке (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание двигательной разминки « Грузовик» |
| **Вечер** | 1. Концертная развлекательно-игровая программа «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» [38, с. 319].Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за следами на снегу  Игры: п/и « Мы веселые ребята», « Берегись заморожу»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив цветов в центре природы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: « В гости к снеговику» [раб.п. с. 322]  Игра «Комплименты». Краткое содержание : педагог объясняет детям, что такое комплимент: «Комплимент — это доброе ласковое слово, похвала за что-то»; демонстрирует, как это делается, и предлагает одарить друг друга комплиментами | 1. Математическая игра « Найди , каких игрушек поровну»  2. Беседа на тему :« Как надо встречать гостей»  3. Игра « Найди дерево по описанию» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями.  Цели: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений  Игры: п/и « Мы веселые ребята»,« зайцы и волк»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках для одежды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения « Просыпаетесь глазки» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «К нам гости пришли, дорогие пришли»  Цели: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями  Игры: д/и « Какой, какая, какое?», п/и « Лягушки »( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка игрушек на участке (трудовое воспитание) |

***Тема недели: 3-я неделя февраля: «Наши мужчины – защитники Отечества!»***

***Цель:*** развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Плакаты и иллюстрации о родах войск и технике. | « Поделка с папой» конкурс поделок | День защитника отечества 23 февраля |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью. | 1. Игра с пазлами « Сложи ракету»  2. Игра « С какого дерева шишка, ветка»  3. Игра « Что кому?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками .  Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.  Игры: п/и « Пузырь », д/и « Где что можно делать?»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега и льда ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа на тему «Где ночуют самолеты?».  2. Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик»:  Самолетик в летном сне  Всех катает на спине,  А когда сон непогожий,  Спит на коврике в прихожей |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?».  2. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.  3. Упражнение «Готовлюсь быть солдатом».  4. Игра «Самолетики» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за вечерними облаками  Игры: 1. Дидактическая игра «Закончи предложеНие».Подвижная игра «Кот на крыше». Игра «Идем по дорожке». Малоподвижная игра «Найди и промолчи»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка дорожек ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?».  2. Рассказ о том, что защитники Отечества должны уметь плавать. | 1. Рисование на тему « Ракета»  2. Игра « Все слова,слова ...»  3. Игра « Что звучит» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом  Цели: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  Игры: п) и « Пилоты»,« Пилоты и парашютисты »,д/и « Какое что бывает»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведём порядок на участке ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа « Как надо правильно кушать» |
| **Вечер** | 1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране.  2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.  3. Упражнение «Расскажи о своем папе».  4. Подвижная игра «Самолеты» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом  Игры: п/и « Зайка», « Пилоты»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпкой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа по вопросам: «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?».  2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». Цель: развивать память, речь | 1 . Проговаривание скороговорки с детьми. « Будьте добры,бодры и храбры»  2. Игра « Кто кем будет?»  3. Конструирование из бумаги кораблика |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом, деревьями.  Цели: закреплять у детей знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.  Игры: д/и « Мой день», « П/и « Летчики»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Загадка о полотенце.  Беседа :« Как пользоваться полотенцем» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Водный транспорт» [раб.пр.ст 189]  Цели: учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать, складывать изображение предмета из деталей, выразительно петь; развивать внимание, мелкую моторику рук; продолжать приучать внимательно слушать сказки |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом  Игры: п/и « Охота на зайца»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помоги другу одеться на прогулку( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?».  2. Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» | 1. Д/и « Что в военном пакете?»  2. Игра « Кто , кем будет?»  3. Д/и « Лото» с детьми. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом  Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, разВивать речь.  Игры: п/и « Жмурки с колокольчиком»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка веранды от снега( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?».  2. Упражнение «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду» |
| **Вечер** | Досуг «Наша Армия».  Цели: продолжать формировать представление об армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время; развивать наблюдательность;воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.  Краткое содержание: беседа о воинах-защитниках; игра «Поймай — назови»; рассматривание картинок с изображением разных родов войск, беседа по содержанию; игра «Да — нет»; чтение стихотворений детьми: «Мой военный» Г. Лагздынь, «Нашей армии любимой» (И. Даренский), «Сегодня папин день...» (И. Дарен-ский); упражнение «Буду в армии служить» (отжимания, прыжки); двигательная игра «Море волнуется»; дидактическая игра «Каждой картинке свое место»; танец-игра «Если нравится тебе, то делай так!»; пение песни «Будем солдатами» (муз. Г. Левкодимова); подвижная игра «Самолеты». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за льдом.  Игры: д/и « Кто больше вспомнит», п/и « Зайка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках с настольными играми ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?».  2. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль) | 1. Игра « Подбери пуговицы по цвету»  2. Упражнение: « Назови слова со звуком [с] и [ с']  3. П/и « Кто дальше?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сосульками [44, с. 176].  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Игры: Дидактическая игра «Придумай другое слово».Подвижная игра «Дети и волк».( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: очищение кормушек от снега ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал за границу».  2. Беседа по содержанию стихотворения |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы (мама) дарите папам, брату, дедушке?».  2. Чтение стихотворения С. Афониной «23 февраля - красный день календаря!».  3. Изготовление «Записной книжки для папы» .  Цель; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сосулькой.  Игры: п/и « Лягушки », д/и « Что умеют делать заери»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: насыпание корма в кормушки для птиц ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 4-я неделя февраля: «Будь осторожен! (ОБЖ)»***

***Цель:*** обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Плакат. "Правила поведения" | " Опасные предметы дома» подготовка рисунков с кратким описанием. | Всемирный день защиты морских млекопитающих 19 февраля |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Рассматривание иллюстраций о еже.  2. Беседа по вопросам: «Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные колющие предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?» | 1. Игра « Что мы знаем о вещах»  2. Упражнение « Как бы ты поступил?»  3. Упражнение « Приведи пример того, что опасно , а что безопасносно» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воробьями.  Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.  Игры: д)и « О чем я сказал?», русская народная игра « Пчёлки и ласточка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Поют ли вам дома колыбельные песни? Какие колыбельные песни вы знаете? Какая самая любимая? Почему?».  2. Релаксация под «Колыбельную» А. Гречанинова |
| **Вечер** | 1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия).  2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?».  3. Рассматривание иллюстраций различных мостов (для пешеходов, автомашин, поездов)  4. Упражнение «Хорошо — плохо» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за воробьями  Игры: игры в снежки, д/и « Кто больше вспомнит»  Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уборка сухих листьев.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа на тему «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?».  2. Рассказывание русской народной сказки «Петушок — Золотой гребешок» | 1. Рисование « Расписные стульчики»  2. Д/и « Правильно- неправильно»  3.Упражнение « Пробеги по мостику» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за обледенением деревьев.  Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как К ЖИВЫм существам.  Игры: п/и « Охота на зайцев»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: помощь деревьям, освобождение от ледяного панциря.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение «Спящего стихотворения» Романа Сефа |
| **Вечер** | 1. Беседа на тему «Кто такие воспитанные дети?».  2. Чтение стихотворения E. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?».  3. Проигрывание ситуации «Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество).  4. Аппликация на тему «Правила обращения с домашними животными для воспитанных детей» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за обледенением деревьев.  Игры: д/и « Угадай, чей след», п/и «зайка»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа на тему «Опасности вокруг нас».  2. Чтение стихотворения E. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».  3. Игровое упражнение «Можно — нельзя» | 1. Игра « Покажи как мы дежурим»  2. Игра « Покажи и расскажи как предупредить опасность»  3. Ситуация « Игры во дворе с детьми» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снеговиком.  Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность и любознательность.  Игры: д/ и « Что это значит?», русская народная игра « Снежная баба»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: на участке расчистка дорожек от снега ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение потешки:  На столах разложим скоро  Мы столовые приборы  И тарелки не забудем,  Мы обедать скоро будем" |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь» [раб.пр.стр.169].  Цель: обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снеговиком  Игры: зимняя забава « Снежки и ветер»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды от снега ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Беседа на тему «Огонь - друг, огонь - враг».  2. Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»- | 1. Ситуация « Придумай игру, загадку»  2. Беседа :« Как мы играем с друзьями в игрушки»  3. Игра « Найди ошибку» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Цель: развивать умение выделять первые признаки весны.  Игры: п/и « Зайцы и медведи»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор выносного материала ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа: « На чем вы спите?Какая у вас подушка?».  2. Загадывание загадки о подушке:  Вспушит она свои бока,  Свои четыре уголка,  И тебя, как ночь настанет,  Все равно к себе притянет |
| **Вечер** | Досуг: инсценировка «Если ты потерялся».  Цели: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.  Оборудование: прилавок и фартук для продавца, фуражка полицейского, микрофон.  Краткое содержание: инсценировка «Потерявшийся мальчик и продавец»; выяснение причин, почему потерялся мальчик; появление полицейского, Выяснение домашнего адреса мальчика; объявление по громкой связи о потерявшемся мальчике; упражнение «Расскажи, что нужно делать, если потерялся?»; приход мамы; упражнение «Как вести себя, чтобы не случилась беда?»; подведение итога. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Игры: д/и « О чем ещё так говорят», п/и « Зайка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив цветов в центре природы.( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекса « Лётчики » раб.пр.ст 323  1. Упражнение «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке».  2. Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?». | 1. Игра « Что правильно?»  2. Игра « Логические таблицы»  3. Игра « Источники опасности» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Цели: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы, развивать умение выделять первые признаки весны.  Игры: д/и « Придумай сам», п/и « Жадный кот»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка участка для малышей( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Когда нужно умываться? Почему?».  2. Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды» |
| **Вечер** | 1. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию с детьми. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Игры: с.р. игра « Если рядом никого...», п/и « Жадный кот»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: поможем нянечке накрыть на стол( трудовое воспитание) |

**Март**

**1-я неделя Март: Тема недели: «О любимых мамах и бабушках».**

**Цель:** воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычными подарками; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Разучивание стихотворений к празднику (по выбору воспитателя) с детьми. 2. Упражнение «Подбери слово о маме». 3. Подвижная игра «Пузыри». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за неживой природой.  Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждение природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами, чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за неживой природой.  Игры: подвижная игра «Пробеги тихо»  Трудовая деятельность: уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Разучивание песни о маме к празднику (по выбору воспитателя) с детьми. 2. Проговаривание чистоговорки «Мамины пироги» М. Алехиной. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за настом.  Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. |
| **Работа перед сном** | Беседа о маме по вопросам: «Какая у тебя мамам? Зачем нужна мама?  Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!» |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Выдели слово».  Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за настом.  Игры: подвижная игра «Кот и мыши»  Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Игра с блоками Дьенеша «Сложи узор». 2. Дидактическая игра «Профессии». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сосульками.  Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Л. Николаенко «Доброта». Беседа по содержанию стихотворения. |
| **Вечер** | Опыт «Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сосульками.  Игры: подвижная игра «Кот и мыши».  Трудовая деятельность: : уборка дорожек от снега. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игра с куклами. 3. Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движении). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме (бабушке)? Что будете делать, если она устала? Заболела? |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за снегом.  Игры: подвижная игра «Цветные автомобили».  Трудовая деятельность: уборка дорожек от мусора. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Упражнение «Украсим салфетку». 2. Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». 3. Игра «Катится не катится». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за первыми проталинами.  Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положение солнца. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами о весне, чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна». |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Устроим куклам праздник- 8 Марта!». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за первыми проталинами.  Игры: подвижная игра «Совушка»  Трудовая деятельность: уборка дорожек от мусора. |

**2-я неделя Март: Тема недели: «Помогаем взрослым».**

**Цель:** вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда- от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать не себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда и благодарности ко взрослым за их труд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Обведение трафаретов птиц. 2. Дидактическая игра «Найти названный предмет». 3. Игра «Подбери по форме». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками.  Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Как ты помогаешь взрослым?». |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками.  Игры: подвижная игра «Карусель».  Трудовая деятельность: кормление птиц на участке. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Беседа на тему «Как ты помогаешь папе». 2. Рисование палочками на песке больших и маленьких птичек. 3. Игра «Подбери пару». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Так бывает или нет?». |
| **Вечер** | Учимся сервировать стол к ужину. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: подвижная игра «Птички и кошка».  Трудовая деятельность: уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Упражнение «Кто скорее свернет ленту». 2. Дидактическая игра «Книжкины помощники». 3. Игры со шнуровками, липучками. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Игры: подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».  Цель: отрабатывать произношение звука **(Ш)** в связном тексте; учить сопоставлять движение со словами.  Трудовая деятельность: прокапывание канавки для стока воды. |
| **Работа перед сном** | Знакомство детей с пословицами о труде: «Кто весной трудится рад, будет осенью богат»., «Весенний день целый год кормит». |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Игры: подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».  Трудовая деятельность: уборка песка на дорожках. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игра «Угадай кто позвал». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за весенним небом.  Цели: закрепить умение видеть красоту весеннего неба; расширить словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». |
| **Вечер** | Малоподвижная игра «Найди и промолчи». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за весенним небом.  Игры: подвижная игра «Самолеты».  Трудовая деятельность: помогаем дворнику убрать участок. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «В гости к солнышку». (Физическое воспитание). | 1. Игра в «Лото». 2. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Важные дела». 3. Игра «Опиши я отгадаю». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кустарниками и деревьями.  Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представление о корне как части растения, находящегося под землей. |
| **Работа перед сном** | Труд: «Посадка лука».  Цели: закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения. |
| **Вечер** | Наведения порядка в группе, раздевалке, развивающих центрах. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кустарниками и деревьями.  Игры: подвижная игра «Бездомный заяц».  Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице с использованием детских лопаток, грабелек. |

**3-я неделя Март: Тема недели: «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей».**

**Цель:** обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление навыков счета до 5 с детьми. 2. Рассматривание иллюстрации различных архитектурных сооружений. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края. |
| **Работа перед сном** | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где что можно делать?». |
| **Вечер** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись-к дождю.  • *Поговорки и пословицы :*первая ласточка весны не делать; увидел скворца –весна у крыльца. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: подвижная игра «Зайцы и волк».  Трудовая деятельность: помогаем дворнику убрать участок. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление у детей умение есть вилкой. 2. Совершенствование у детей умения быстро одевается. 3. Уточнение знаний детей о театре. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром.  Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений; |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* безоблачно, ветер северный- станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает.  • *Поговорки и пословицы: март* не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы. |
| **Вечер** | Опыт «Движение воздуха».  Цель: показать, что воздух можно почувствовать.  Краткое содержание: предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его можно почувствовать, обмахивая лицо. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром.  Игры: подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».  Трудовая деятельность: уборка территории. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Обучение детей навыкам наклеивания в аппликации. 2. Развитие игровых умений детей в режиссерской игре. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за насекомыми.  Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещения; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра: «Собери предмет».  Цель: закрепление умения называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен; узнавать предмет по названой части или детали. |
| **Вечер** | Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за насекомыми.  Игры: подвижная игра «Охотник и зайцы».  Трудовая деятельность: уборка песка на дорожках. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Побуждение детей к разыгрыванию сценок по знакомым литературным произведениям. 2. Упражнять детей в конструировании по схеме. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Цель: закрепить знание о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Игры: подвижная игра «Котята и щенята»  Трудовая деятельность: |
| **Работа перед сном** | Загадывание и отгадывание загадок про солнце и весну. |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск». |
| **Прогулка** | Подвижная игра: «Мышеловка».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Обучение детей составлению узоров из геометрических фигур. 2. Обучение детей анализу постройки. 3. Уточнение представлений детей об основных строительных деталях. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками.  Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака). |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* направление ветра и движение облаков неодинаково-к дождю; облака движутся с севера на юг- к ясной погоде.  • *Поговорки и пословицы: в* марте день с ночью меряется, равняется; март зиму ломает, новому сезону дорожку дарит. |
| **Вечер** | Беседа о композиторах, рассматривание портретов, слушание музыкальных произведений. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками.  Игры: подвижная игра: «Мышеловка».  Трудовая деятельность: уборка территории детского сада после зимы. |

**4-я неделя Март: Тема недели: «Удивительный и волшебный мир книг».**

**Цель:** углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умение выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательнные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать, выразительно читать наизусть; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку». 2. Дидактическая игра «Придумай сам». 3. Дидактическая игра «Что делает кошка (собака) на картинке?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за природными изменениями.  Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закрепить умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное. |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Нужна ли книга?».  Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека. |
| **Вечер** | Знакомство с приметами, чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи..». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за природными изменениями.  Игры: подвижная игра «Ловишка».  Трудовая деятельность: помощь взрослым в посадке деревьев (поддерживать деревце, поливать его после посадки).  Цель: воспитывать уважительное отношение к труду и природе. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Что бывает…». 2. Игры с палочками Кюизенера «Сложи картинку для обложки книги». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за травой.  Цели: обобщить и углубить представления о весне п существенным признакам сезона; учить устанавливать связи между состоянием живой природы и неживой; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире. |
| **Работа перед сном** | Беседа о Е. И. Чарушине. Загадывание загадок то животных из рассказов Е. И. Чарушине. |
| **Вечер** | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?».  Цель: учить сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за травой.  Игры: подвижная игра «Дети и волк».  Трудовая деятельность: подметание участка, веранды. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Дидактическая игра «Закончи фразу». 2. Игра «Слова-загадки». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почками.  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Веселые историй - небылицы».  Цель: развивать внимание, чувство юмора. |
| **Вечер** | Опыт «Вода не имеет формы».  Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почками.  Игры: подвижная игра «Найди себе пару».  Трудовая деятельность: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузках на носилки. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Изготовление книжки-малышки с детьми. 2. Игра «Книжная больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг. 3. Игра «Скажи наоборот». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Игры: с выносными игрушками.  Трудовая деятельность: уборка прошлогодних листьев с цветника и огорода; вскапывание лунок вокруг деревьев. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание книг с произведениями А. С. Пушкина. |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Доскажи слово». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за погодой.  Игры: с выносными игрушками.  Трудовая деятельность: уборка прошлогодних листьев с цветника и огорода; вскапывание лунок вокруг деревьев. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Колобок». (Физическое воспитание). | 1. Беседа по вопросам: «Книга-друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему? 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе.  Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа-среда, в которой существуют растения и животные. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева. Чтение и обсуждение русских народных и сказок В. Г. Сутеева. |
| **Вечер** | Опыт «Песчаный конус».  Цель: выявить свойства песка-сыпучесть. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе.  Игры: подвижная игра «Лягушки».  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке детского сада. |

**Апрель**

***Тема недели: 1-я неделя апреля: «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливани культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»***

***Цель:*** развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  | Консультации « Копилка добрых дел» | Международный день птиц ( 1 апреля) |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Игры « Насос», « Петрушки» | 1. Расширение представлений о свойствах природных материалов у детей  2. Закрепление у детей представлений о взаимосвязи природы и человека  3. Закрепление у детей знаний о почве. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем (путь на небосклоне).  Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на Земле  Игры: П/и « Солнышко и дождик », « Лягушки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках для одежды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра « 5 пальцев», « Апельсин», « Гномик» |
| **Вечер** | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека».  Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для организма |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем  Игры: д/и « Назови ласково», п/и « Лягушки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка веток на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Д/и « Кто что умеет делать» | 1. Расширение представлений о Луне и звёздах у детей  2. Обучение детей определению и называнию местоположения предметов  3. Совершенствование диалогической речи у детей. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за небом.  Цели: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.  Игры: п/и « Пузырь»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: насыпание корма в кормушки ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра « Повстречались», « Мы варили щи» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека» [раб по.ст 236].  Цели: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения  Самообслуживание детьми своих рук, черепа,ног, грудной клетки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за небом  Игры: п)и « Песенка стрекозы», д/и « Какая ,какой , какое?», « Назови ласково»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Игра-ситуация «Что полезно для здороВЬЯ»  Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | 1. Упражнение в употреблении слов- антонимов  2. Отработка произношения свистящих , шипящих и сенсорных звуков с детьми.  3. Совершенствование у детей интонационной выразительности речи. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ручейками.  Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность  Игры: п/и « Лягушки »(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уборка веранды на участке (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Выполнение после сна побудки:  Мы умеем на кроватке  Простыню разгладить гладко  И у скомканной подушки  Кулачком задвинуть ушки.  Мы сегодня утром рано  Умывались из-под крана,  А теперь все по порядку  Дружно делаем зарядку. |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?»  Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования  Эксперимент «Чем похожи и чем Отличаются две руки?». Игра с помощью рук «Где мы были, Mы не скажем, а что делали — покажем». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ручейком.  Игры: Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?». Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали — покажем», «Пузырь»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор мусора на территории садика( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Развивающая игра « Назови со словом Весенний» | 1. Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы  2. Обучение детей рассказыванию по картинке  3. Помощь детям в запоминании и выразительном чтении стихотворений |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почками.  Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.  Игры: Подвижные игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Солнышко и дождик».( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра « Замок» |
| **Вечер** | Физкультурный досуг «Мой любимый носик» [61, с. 25].  Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; учить правильному дыханию ; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости.( Физическое воспитание) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почками.  Игры: п/ и « Прилет птиц» ( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: ухаживание за цветами в группе ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Развивающая игра « Сравни героев сказки» | 1. Совершенствование у детей умения сравнивать предметы по величине.  2 . Обогащение представлений детей об искусстве.  3. Закрепление представлений детей о цветах и оттенках окружающей природы. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами  Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям  Игры: п/и « Прилет птиц»(физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Словесная игра « Зима - лето» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей»  Цели: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о ее значении; развивать желание экспериментировать; формировать умение объяснять полученные данные |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами  Игры: Дидактические игры: «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?».Русская народная игра «Зимующие и перелетные ПТИЦЫ». Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали покажем».( Физическое воспитание)  Трудовая деятельность: складывание салфеток в салфетницы ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 2-я неделя апреля: Весна- красна***

***Цель:*** способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце. вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Альбом « Весна» | Памятки для родителей « Как вести себя в природе» « Что взять с собой в поход» | День космонавтики- 12 апреля |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время Года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна-красна?».  2. Паблюдение за изменениями, происходящими в природе весной.  3. Загадывание загадок про весну; чтение народной потешки «Пришла весна-вес-нушка» | 1. Д/и « Угадай по описанию»  2. Д/и « Найди и назови»  3. Разучивание стихотворений о весне И. Токмаковой. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами  Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.  Игры: д/и « Придумай другое слово», п/и « Воробушки и автомобиль»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: « Сделаем канавки для стока воды» |
| **Работа перед сном** | Чтение Русской народной сказки « Лиса и кувшин» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?».  2. Дидактическая игра «Весенние слова».  Цель: расширить словарь детей за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.), имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.)и глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Игры: д/и « Кто больше вспомнит», п/и « Воробушки и автомобиль»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  1. Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной? Из чего птицы строят гнезда?».  2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» | 1. Д/и « Что изменилось»  2. Беседа « Какое солнце весной? Расскажи о весеннем и зимнем солнце?  3. Упражнение опиши птицу с ребенком |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кучевыми облаками.  Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, учить видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.  Игры: п/и « Жуки »,« Солнышко и дождик»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор сломанных веток на участке (трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны скворечники? Из чего делают скворечники?».  2. Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы»], Е. Тараховской «Мы построили скворечню» |
| **Вечер** | 1. Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?».  2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»  3. Опыт «Раскрасим радугу».  Цель: познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за облаками  Игры: п/и « Жуки », « Солнышко и дождик»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?».  Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | 1. Игра « Отбери фигуры »  2. Игра « Помоги зверушкам»  3. Игра « Четвертый лишний» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками.  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.  Игры: п/и « Жадный кот»( физическое воспитание (  Трудовая деятельность: посев семян на грядки.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение Русской народной сказки « Иван царевич и серый волк» |
| **Вечер** | 1. Упражнение «Назовите признаки весны».  2. Беседа на тему «Чем весна отличается от других времен года?».  3. Чтение стихотворения О. Высотской «Разговор с весной»  4. Рисование на тему «Нарисуй картинку про весну».  Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение гармонично располагать изображение на листе |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками  Игры: д/и « Наоборот», п/и « жадный кот»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив цветов в центре природы ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  1. Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?».  2. Загадывание загадок о животных.  3. Рассказ воспитателя об изменениях в жизни животных весной.  4. Упражнение «Голоса животных» | 1. Игра « Собери цветок»  2. Д/и « Весенние цветы на клумбах»  3 игра в лото с детьми |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем и снегом .  Цель: учить устанавливать связь одних явлений с другими.  Игры: д/ и « Что это значит?», п/и « кот Васька»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: подметание веранды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Чтение потешки « Солнышко- колоколнышко» |
| **Вечер** | 1. Конструирование животных из природного материала.  2. Слушание аудиозаписи «голоса леса» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем и снегом  Игры: д/ и « Наоборот», сюжетно-ролевая игра « Поможем мишке встречать гостей»  Трудовая деятельность: наведение порядка в группе ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Весна в лесу »раб.пр.ст 326  Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?» | 1. Счёт предметов с ребенком  2. Проговаривание скороговорки « Серая кошка сидит на окошке»  3 . Игра « Отгадай какое дерево» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.  Игры: д/и « Когда ты это делаешь», п/и « Зайка »( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: рассаживание ростков семян ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Релаксация под музыку М. Карминского «Крошка Вилли-Винки» |
| **Вечер** | 1. Беседа на тему «Почему весной бывают наводнения?».  2. Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе.  3. Дидактическая игра «Зима или весна?»( см.раб.пр. с 248)  4. Дидактическая игра «Закончи предложение»: – Зимой небо пасмурное, а весной – ... (ясное). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за дождем  Игры: д/и « Что это значит», п/и « Жадный кот»  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 3-я неделя апреля: Пернатые соседи и друзья***

***Цель:*** обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Альбом « Перелетные и зимующие птицы» | Семейная акция « Сделаем скворечник своими руками» | День работников скорой помощи 18 апреля. |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  Беседа по вопросам:  — У кого шея длиннее: у гуся или утки?  — У кого хвост больше: у петуха или курицы?  — Петух больше или меньше курицы?  — У утки нос шире или уже, чем у гуся? | 1. Упражнение в прокатывании обручей  2. Упражнение в ходьбе и беге между предметами  3. Упражнение в ходьбе и беге с изменением направления. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за насекомыми.  Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки(членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  Игры: п/и « Охота на зайцев», « Зайка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: расчистка кормушек от мусора( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Словесная игра « Бывает - не бывает» |
| **Вечер** | 1. Игра «Кто как кричит?».  Краткое содержание: воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит.  2. Упражнение в употреблении предлогов в речи.  Краткое содержание: воспитатель показывает и меняет на фланелеграфе расположение одного предмета по отношению к другому: Птица на дереве, под деревом, за деревом, перед деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами  Игры: д/и « У кого какой цвет»,п/и « Охота на зайцев», « Зайка»( физическое воспитание  Трудовая деятельность: сбор веток на участке ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  Рассказ воспителя о голубях ( раб.пр.ст.251) | 1. Упражнение в ходьбе змейкой между предметами.  2. Упражнение детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.  3. Упражнение детей в перестроение в пары. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками.  Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признаками.  Игры: п/и « Охота на Зайцев»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая гимнастика в парах « Бежали мимо речки смешные человечки» |
| **Вечер** | 1 . Упражнение « Потому, что ...»[ раб.пр.ст.253]  2. Рассказ воспителя о воробье и граче.  3. Назови слова со звуком..игра. |
| **Прогулка** | Наблюдения: сравнение растений по внешнему виду,поиск отличий  Игры: п/и « Журавль и лягушки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпкой (трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...».  Вопросы к детям:  — О ком этот рассказ?  — Что хотела галка?  — Сколько воды было в кувшине?  — Что стала делать галка?  - Какой можно назвать галку? | 1. Упражнение детей в метании мешочков.  2. Упражнение детей в хотьбе парами  3. Закрепление у детей элементарных представлений об улице. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами .  Цель: развивать наблюдательность и устанавливать причинно-следственные связи.  Игры: п/и «Жмурки с колокольчиком»  Трудовая деятельность: подметание веранды ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание ритмической гимнастики [раб.пр.ст.255] |
| **Вечер** | Этюд «Маленькая птичка».  Краткое содержание: детям дают в руки пушистую, мягкую игрушечную птицу. Педагог говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Она так боится коршуна. Подержите ее, успокойте».Дети берут птичку, гладят ее, говорят добрые слова. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Игры: п/и « Лошадки»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в лунках для цветов. ( Трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  Ритуал приветствия «Перышко». Краткое содержание: воспитатель говорит: «Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». | 1. Закрепление знаний о назначении предметов домашнего обихода.  2. Расширение представлений об условиях , необходимых для жизни растений.  3. Беседа об охране растений и животных. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за березой.  Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  Игры: п/и «через ручеек», « Жмурки с колокольчиком»  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпкой |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения В. Берестова « Сова и синица» |
| **Вечер** | Выполнение имитационного упражнения:  Вышли уточки на луг:  «Кря-кря-кря!» (Шагают.)  Пролетел веселый жук:  «Ж-Ж-ж!» (Машут руками, как «крыльями».)  й Гуси шеи выгибают:  «Га-га-га!» (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты  туловища влево-вправо) |
| **Прогулка** | Наблюдения: за берёзой  Игры: п/и « Совушка сова»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Беседа по вопросам:  — У кого на лапках перепонки?  — У кого гребешок?  — У кого хвост веером?  - Кто умеет плавать?  — У кого шея длинная?  — У кого шпоры на ногах? | 1. Формирование у детей навыков дежурства в центре природы.  2. Закрепление знаний о насекомых.  3. Формирование представлений о сельскохозяйственном труде . |
| **Прогулка** | Наблюдения: за березой.  Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  Игры: п/и « Через ручеек», русская народная игра « Пчёлки и ласточка»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: уход за цветником на участке ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Речь с движениеями « Аист» ( раб.пр.ст 258) |
| **Вечер** | 1. Разучивание физкультминутки « над волнами чайки кружат»  2. Загадывание загадок о домашних птицах .  3. Игры с пазлами. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за берёзой.  Игры: п/и « Где ,чей дом?», « Через ручеек»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: полив комнатных растений ( трудовое воспитание) |

***Тема недели: 4-я неделя апреля: «Дорожная грамота»***

***Цель :*** формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
| Трафареты с различными видами машин | Памятки для родителей « На улицах города» | Всемирный день книги- 23 апреля. |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Беседа по вопросам: «Какие бывают маШины? Какие виды машин вы знаете?».  2. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Переход».  3. Игра «Кто быстрее составит автомобиль?» | 1. Игра « Посчитай машинки »  2. Игра « Угадай картинку»  3.исполнение песенки трактора , самолёта с детьми. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за машинами.  Цели: обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение.  Игры: п/и « Кот на крыше», опыт « Веселые кораблики »( показать плавучесть предметов)  Трудовая деятельность: наведение порядка на участке детского сада.( Трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Разучивание потешки « Уж ты глазоньки зажми»( раб.пр.ст.258) |
| **Вечер** | 1. Загадывание загадок о разных видах машин; рассматривание иллюстраций транспорта.  2.Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются).  3. Игра «Гаражи» [раб.пр.ст.260] |
| **Прогулка** | Наблюдения: за машинами  Игры: п/и « Кот на крыше», д/и « Кто больше вспомнит»  Трудовая деятельность: уборка кубиков на место после игры. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Беседа на тему «Чем автобус отличается троллейбуса?».  2. Игра «Опиши вид транспорта» | 1. Упражнение «на что похожи облака»  2. Игра « Сложи узор»  3. Игра « Знаки светофора» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кучевыми облаками.  Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию.  Игры: Дидактическая игра «О чем я сказала?». Подвижная игра «Жуки».  Трудовая деятельность: поручение: « Кто быстрее соберёт машинки ?» |
| **Работа перед сном** | Беседа : « Нужно ли быть опрятным ? Зачем?» |
| **Вечер** | 1.Развивающая образовательная ситуация «Правила дорожного движения» [раб.пр.ст.261].  Цели: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук  2.Раскрашивание рисунка автобусной остановки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кучевыми облаками.  Игры: русская народная игра « Зимующие и перелетные птицы.»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: сбор поломанных игрушек ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Беседа по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?».  2. Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход» | 1. Игра « Назови составные части транспорта»  2. Составление рассказа детьми « Что я видел на улице, когда шел в детский сад»  3. Игра « Какой фигуры не хватает?»  4. Беседа :« Что ты знаешь о светофоре?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.  Игры: п/и « Жадный кот », д/и « Наоборот»  Трудовая деятельность: сбор веточек и камушков на участке, выкладывание из них различных видов транспорта. |
| **Работа перед сном** | Беседа : « Кто перевозит людей по городу»  Рассматривание иллюстрации автобуса |
| **Вечер** | 1. Аппликация на тему «Автобус» [раб.пр.ст.263].  Цели: закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобу-са), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).  2. Загадывание загадки об автобусе |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ветром и облаками.  Игры: п/и « Жуки »,« Трамвай»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: дежурство по столовой ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов.  2. Рассматривание книг о светофоре | 1. Игра « Стоп, иди »  2. Упражнение « Застегни сандалик»  3. Повторение с детьми правил безопасности на дороге. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.  Игры: п/и « Кот Васька»,д/и « Что это значит»  Трудовая деятельность: полив цветов в центре природы ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | 1. Слушание «Колыбельной песенки» Г. Свиридова.  2. Создание благоприятной, тихой обстановки для сна детей |
| **Вечер** | Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода) [раб.пр.ст.264 ].Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.  Краткое содержание:  Задание 1: угадать, кто пешеход, а кто пассажир.  Задание 2: отгадывание «дорожных загадок» (по 4 загадки каждой командой).  Задание 3: «Дорожный концерт»: чтение стихотворений, исполнение «Дорожных частушек».  Задание 4: создание аппликации автомобиля за одну минуту.  Задание 5: отгадывание значения дорожного знака; подведение итогов. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за лужами.  Игры: п/и « Воробушки и автомобиль»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках для одежды ( трудовое воспитание) |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс « Веселые воробьишки »( раб.пр.с.328)  1. Разучивание правил пассажиров.  2. Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозайки по образцу). | 1. Повторение правил пешеходов с детьми.  2. Игра « Куда движутся машины?»  3. Игра « Догони машину» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за первым дождем.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.  Игры:. Подвижная игра «Зайка».,с.р.игра « Пешеходы»( физическое воспитание)  Трудовая деятельность: протирание игрушек влажной тряпкой ( трудовое воспитание) |
| **Работа перед сном** | Беседа: « Как надо вести себя во время еды? Почему?» |
| **Вечер** | Развивающая образовательная ситуация «Транспорт» [раб.пр.ст.265].  Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы; развивать порядковый счет предметов, мышление, память, внимание; учить выразительно петь, рисовать самолет по образцу; продолжать учить слушать сказки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за первым дождем.  Игры: д/и « Что это значит?», п/и « Жадный кот»  Трудовая деятельность: наведение порядка на веранде( трудовое воспитание) |

**Май**

**1-я неделя Май: Тема недели: «Моя страна, моя Родина».**

**Цели:** развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родом войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; воспитывать любовь к родной стране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Найди, о чем расскажу». 2. Отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных **(Р)**, **(Л)** звуков. 3. Закрепление с детьми названий некоторых птиц. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за неживой природой (почва и песок).  Цели: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  Игра-забава «Зверинец».  Цели: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. |
| **Работа перед сном** | Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. Рассказ о том, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия; российская армия не раз защищала свой народ т захватчиков. |
| **Вечер** | Опыт «Свойства мокрого песка».  Цель: продемонстрировать свойства песка. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за неживой природой (почва и песок).  Игры: подвижная игра «Бездомный заяц».  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке детского сада. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Речевая логическая игра «Когда это бывает?». 2. Игровое упражнение «Части суток». 3. Обучение детей подбору слов, сходных позвучанию. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за распусканием почек у различных растений.  Игры: подвижная игра «Самолеты».  Трудовая деятельность: подметание участка, веранды. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое, если наоборот-мокрое...  • *Поговорки и пословицы*: май леса наряжает- в гости лето ожидает; весной дождь парит, а осенью мочит.  Рассказ детям о символе России-***березе***. |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстраций российской военной техники. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за распусканием почек у различных растений.  Игры: подвижная игра «Вертолёты».  Трудовая деятельность: подметание участка, веранды. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Игра «Что изменилось?». 3. Закрепление с детьми знания цветов радуги с использованием волшебного заклинания «Кохле - охле..». |
| **Прогулка** | Наблюдения и беседа на тему «Что останется после цветов»  Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена».  Игры: подвижные игры «Охота на зайцев», «Кот на крыше». |
| **Ж** | Беседа о родной стране России (ее природе, людях, животных, богатствах). |
| **Вечер** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* Одуванчик расцвел ранней весной-к короткому лету; с листвы ивы падают капли-будет дождь.  • *Поговорки и пословицы*: хороший год по весне видно; март с водой, апрель с травой, а май с цветами. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за распусканием почек у различных растений.  Игры: подвижные игры «Охота на зайцев», «Кот на крыше».  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке детского сада. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Развитие речевой активности детей. 2. Закрепление с детьми названий некоторых деревьев. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за цветущими деревьями и кустарниками.  Цели: учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодового дерева(цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |
| **Работа перед сном** | Беседа о Москве, рассматривание иллюстрации. |
| **Вечер** | Рассматривание флага и герба России. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за цветущими деревьями и кустарниками.  Опыт «Бумажные кораблике».  Цель: познакомить со свойствами бумаги намокать в воде.  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Закрепление у детей технических приемов лепки (раскатывание, соеденение, скатывание, прищипывание). 2. Обучение детей составлению рассказа о животном. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за всходами на огороде после полива или дождя.  Цели: учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в котором оно находится, уходом за ним; формировать понятие о том, что состояние посаженых растений зависит от ухода за ними человека. |
| **Работа перед сном** | Игра «Один-много». Дидактическая игра «Что сажают на огороде?». |
| **Вечер** | *Знакомство с приметами:*  • *Приметы:* май холодный- год голодный; в мае два холода- черемуха цветет и дуб распускается. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за всходами на огороде после полива или дождя.  Игры: русская народная игра «Капуста».  Трудовая деятельность: полив посаженых растений. |

**2-я неделя Май: Тема недели: «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов».**

**Цели:** развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Игровое упражнение «Подбери картинки». 2. Обучение детей выразительному рассказыванию наизусть потешки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за пчелой.  Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых. Учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы*: если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится; если пчелы роем гудят на цветущей рябине -завтра будет ясный день.  • *Поговорки и пословицы:* на красный цветок и пчела садится; вода разольется – сено наберется. |
| **Вечер** | Ориентирование в пространстве.  Краткое содержание: дети берут игрушки. Воспитатель дает инструкцию: куда какую игрушку поставить, используя слова: *над, под, между, справа от..., слева от…* |
| **Прогулка** | Наблюдения: за пчелой.  Игры: подвижная игра «Жадный кот».  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Подбери слова» (шить ...(платье), штопать (носки), завязывать ... и т.д.). 2. Обучение нахождению предмета по назначению. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за всходами в цветнике (появление новых частей у растения)  Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одними из необходимыми условиями ухода за растениями являются рыхление и полив. |
| **Работа перед сном** | Отгадывание загадок про растения. |
| **Вечер** | Игра-забава «Необычные жмурки».  Цель: развивать наблюдательность. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за всходами в цветнике (появление новых частей у растения)  Игры: подвижная игра «Журавль и лягушки).  Трудовая деятельность: |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ласточками.  Цели: обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. |
| **Работа перед сном** | *Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:*  • *Приметы:* ласточки летают высоко-к ясной погоде; ласточки шумно летают- к ясной погоде.  • *Поговорки и пословицы*: первая ласточка весны не делает; где ласточке не летать, а весне опять прибудет. |
| **Вечер** | Развивающая ситуация «В мире стекла».  Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); развивать любознательность. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за ласточками.  Игры: подвижная игра «Воробушки».  Трудовая деятельность: полив всходов растений, рыхление почвы. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных ягод. 2. Уточнение знаний детей о временах года. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за майскими жуками.  Цели: расширять представление о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Загадай, мы угадаем». |
| **Вечер** | Упражнение «Кто чем питается?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за майскими жуками.  Игры: подвижная игра «Жуки». |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Волшебное колесо». (Физическое воспитание). | 1. Речевая логическая игра «Когда это бывает?».  2. Игровое упражнение «Части суток».  3. Обучение детей подбору слов, сходных позвучанию. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кошкой.  Игры: подвижная игра «Воробушки».  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами, пословицами, поговорками:  • Приметы: если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится; если пчелы роем гудят на цветущей рябине -завтра будет ясный день.  • Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; вода разольется – сено наберется. |
| **Вечер** | 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за кошкой.  Игры: подвижная игра «Воробушки».  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |

**3-я неделя Май: Тема недели: «Путешествия по экологической тропе».**

**Цели:** способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». 2. Игра с мячом «подбери слово». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за комарами и мошками.  Игры: подвижная игра «Охотник и зайцы».  Трудовая деятельность: пропалывание травы в грядках огорода; различие культурных растений от сорняков. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». |
| **Вечер** | Игра-забава «Необычные жмурки».  Цель: развивать наблюдательность. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за комарами и мошками.  Игры: подвижная игра «Охотник и зайцы».  Трудовая деятельность: пропалывание травы в грядках огорода; различие культурных растений от сорняков. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Обучение детей навыкам наклеивания в аппликации.  2. Развитие игровых умений детей в режиссерской игре. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за растениями.  Игры: подвижная игра «Птички и кошка».  Трудовая деятельность: полив растений на клумбе. |
| **Работа перед сном** | Беседа на тему «Что любят растения? Почему?»  Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок». |
| **Вечер** | Дидактическая игра «Какая? какой?, какое?» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за растениями.  Игры: подвижная игра «Птички и кошка».  Трудовая деятельность: полив растений на клумбе. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Подбери слова» (шить ...(платье), штопать (носки), завязывать ... и т.д.).  2. Обучение нахождению предмета по назначению. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: подвижная игра «Птички и кошка».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке мусора на дорожке вокруг садика. |
| **Работа перед сном** | Загадывание загадок о насекомых. |
| **Вечер** | Игры с песком «Построй домик для своего любимого насекомого» |
| **Прогулка** | Наблюдения: за птицами.  Игры: подвижная игра «Птички и кошка».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке мусора на дорожке вокруг садика. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Игра с разрезными картинками» Сложи цветок». 2. Игры в лото. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за деревьями и кустарниками.  Игры: подвижная игра «Мышеловка».  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |
| **Работа перед сном** | Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо». |
| **Вечер** | Раскрашивание картинок в раскрасках. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за красотой окружающей природы.  Игры: подвижная игра «Мышеловка».  Трудовая деятельность: подметание дорожек на территории детского сада. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Игра в лото «Насекомые». 2. Игра «Кузнечик» (на сигнал быстро вставать на вторую-третью снизу рейки гимнастической стенки). |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Игры: подвижная игра «Паутинка».  Трудовая деятельность: уборка территории. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Назови ласково».  Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. |
| **Вечер** | Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в лесу». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за солнцем.  Игры: подвижная игра «Паутинка».  Трудовая деятельность: уборка территории. |

**4- неделя Май: Тема недели: «Водоём и его обитатели, аквариум».**

**Цели:** познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде; вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигается в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** | **Воспитательная работа**  **(воспитательное событие)** |
|  |  |  |

**День недели (дата) Понедельник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Игра «Скажи как я». 2. Игра назови предметы похожие на круг, шар,цилиндр,прямоугольник. 3. Дидактическая игра «Назови ласково». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой.  Цели: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в прцессе ознакомления с природой.  Игры: подвижная игра «Замри».  Трудовая деятельность: полив всходов на клумбе. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам «Где живут рыбы?, Каких рыб вы знаете?»  Загадывание загадок про рыб, песок. |
| **Вечер** | Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за почвой.  Игры: подвижная игра «Замри».  Трудовая деятельность: полив всходов на клумбе. |

**День недели (дата) Вторник:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Упражнение «Кто дальше?». 2. Показ приема рисования рыбок. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за одуванчиками.  Целм: продолжаем развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика.  Игры: с мячом. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?». |
| **Вечер** | Упражнение «Придумай другое слово». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за одуванчиками.  Игры: с мячом.  Трудовая деятельность: подравнивание бордюров вокруг цветочной клумбы. |

**День недели (дата) среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Упражнение «Посчитай лягушек». 2. Упражнение «Сравни предмет». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за жизню растений  Игры: подвижная игра «Найди себе пару».  Трудовая деятельность: сбор мелких камешков, веточек на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения В.Брюсова «Колыбельная». |
| **Вечер** | Опыт «Тонет-не тонет». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за жизню растений  Игры: подвижная игра «Найди себе пару».  Трудовая деятельность: сбор мелких камешков, веточек на участке. |

**День недели (дата) четверг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Аплликация на тему «Лягушка». 2. Физкультурное упражнение «Прокатывание мяча друг другу двумя руками». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за посадками на огороде.  Игры: подвижная игра «Аквариум».  Трудовая деятельность: удаление сорников на огороде. |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «О чем еще так говорят». |
| **Вечер** | Экспериментирование «Во что можно превтить отпечаток ладошки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за сорной травой.  Игры: подвижная игра «Дети и волк».  Трудовая деятельность: удаление сорников на огороде. |

**День недели (дата) Пятница:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности** | |
| **Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивид. Работа** |
| **Утро** | Утр. гимнастика: комплекс «Вперед, на пляж». (Физическое воспитание). | 1. Игры с конструктороми. 2. Упражнение «Путешествие». 3. Рассматривание картины Ф. Хальса «Мальчик-рыбак». |
| **Прогулка** | Наблюдения: за цветами.  Игры: подвижная игра «Улиточка».  Трудовая деятельность: уборка мусора на территории. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросу «Какую воду можно пить? Почему?». |
| **Вечер** | Лепка на тему «Рыбка».  Цели: закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); учить обозначать стекой чешуйки,покрывающие тело рыбки. |
| **Прогулка** | Наблюдения: за бархацами..  Игры: подвижная игра «Лягушки».  Трудовая деятельность: уборка мусора на территории. |