МБДОУ детский сад комбинированного вида № 144

г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар 21а

**Проект по экологическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Техник-эколог»**

Автор составитель:

Воспитатель – Волосникова

Александра Андреевна

2018 год

**Актуальность**

Сегодня  в современном мире важно формирование экологического мировоззрения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. У ребят воспитывают чувство сопереживания к происходящему с природными ресурсами, пониманию того, что ее нужно беречь и охранять, но не формируются представления об экологических профессиях, необходимых в современном обществе. В этот период  уже необходимо знакомить детей  с экологическими профессиями будущего, показать значимость для общества, раскрыть в доступной форме основные трудовые действия, развивать познавательный интерес к данным профессиям.

**План проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Направленность проекта:** экологическое воспитание в ДОУ.

**Этапы реализации проектной деятельности:**

* Стартовый;
* Этап реализации;
* Рефлексивный.

**Стартовый этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Моделирование** | Оценка образовательной ситуации, выявление проблемы.  Тема: «Техник-эколог»  Цель: расширение представлений у детей о профессии техника-эколога, о вкладе человека в сохранении экосистемы.  Задачи:   * Способствовать расширению представлений об экологических профессиях будущего и их значимости в жизни общества; * Развивать познавательные, коммуникативные навыки; * Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей экологических профессий; * Воспитывать осознанно-правильное отношение к природе.   Участники: дети подготовительной группы; воспитатели; родители воспитанников.  Продолжительность: 1 неделя.  Этапы работы по реализации проекта:  *Подготовительный этап*: раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию, мотивация детей к поиску решения задачи.  *Основной этап*: координация деятельности детей по сбору необходимой информации, поощрение деятельности. Проведение мероприятий.  *Заключительный этап*: создание книжки-малышки «Техник-эколог». Оценка результатов.  *Примечание: в ходе реализации проекта, отмечается познавательный интерес участников образовательного процесса; на итоговом мероприятии ведется наблюдение и фиксируются результаты активности детей.*  Целевые ориентиры*:* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется животным и растительным миром. Формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека. |
| **Проектирование** | 1. Подбор методического обеспечения: загадки, иллюстрации, игры и задания по теме. 2. Подготовка информации о данной профессии. 3. Подбор мероприятий для обеспечения интегративного подхода:  * Рисование; * Физкультурно-оздоровительная работа; * Подвижные игры, пальчиковые гимнастики;  1. Подбор методов и приемов для вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| **Конструирование** | 1. Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями над проектом. Организация предметно-пространственной среды (*Приложение* 1.) 2. Организация проектной деятельности (*приложение 2*) 3. Методическое обеспечение (*Приложение 3.*) |

*Приложение 1.*

**Перспективный план работы с детьми над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Цели** | **Место проведения** |
| **l** | **Понедельник** | * Беседа по строкам в стихотворении «Техник-эколог» * П/г «Природа» | Заинтересовать детей.  Ввести детей в проблемную ситуацию. | Группа*,* улица |
| **ll** | **Вторник** | * Беседа «Для чего нужен металл?» * Рисование «Металлические предметы» | Формирование знаний о необходимости металла | Группа, улица |
| **Среда** | * Опытно-экспериментальная деятельность «Электрический жучок» * Чтение «Экологическая идиллия» - Э. Успенский | Формирование знаний о необходимости металла.  Формирование экологических представлений | Группа, улица |
| **Четверг** | * Опытно-экспериментальная деятельность «Отчистка воды» * Беседа «Экологические профессии» * Чтение «Техник-эколог» | Формирование представлений о способах защиты природы | Группа. улица |
| **lll** | **Пятница** | * Оформление книжки-малышки «Техник-эколог» * П/и «Наши друзья» | Подведение итогов, закрепление материала. |  |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| Помощь в создании книжки-малышки | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение системного подхода в работе с детьми. |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Иллюстрации по профессии
2. Электрический жучок
3. Картинки с загрязнением природы

*Приложение 2*

**Организация проектной деятельности.**

**Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий**

Введение детей в проблемную ситуацию при помощи стихотворения:

У пруда стоит завод

И отходы в воду льет.

Производит он металл,

Так вот папа мне сказал.

Всей стране нужны металлы,

Что не говори.

Только рыбка мне шептала,

Тихо, - «Помоги»!

Я решил, отца спросить,

Что же делать?

Как же быть?

Как природу не сгубить?

…

Детям предлагается поразмыслить над строчками в стихотворении и попытаться помочь сохранить природу.

**Практическая деятельность по реализации проекта**

**Познавательно-исследовательская.**

Во время поисков ответов на поставленные вопросы, дети узнали о важной профессии, о способах охраны природы, о необходимости металла современному обществу.

**Речевая деятельность.**

Проводятся беседы и словесные игры на выбранную тему. Разгадывают предложенные им загадки, учат стихи.

**Художественно-эстетическая деятельность.**

Детям предлагаются различные задания:

* Рисование «Металлические предметы»
* Рисование по произведению

**Физическая деятельность.**

* Подвижные игры «Прогулка», «Наши друзья»,
* Пальчиковая гимнастика «Природа».

*Приложение 3*

**Список литературы**

**Список литературы**

1. ФГОС ДО
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 40 с. (24 шт.)
3. Городецкая Н., Ефимова В. «Сохраним родную природу». – М.: «Плакат». 1989.
4. Бурдина С. В. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. природа» 2016.
5. Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». – М.: «Аркти», 2000 – 128 с.
6. Клепинина З. А. Я И МИР ВОКРУГ. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1997 – 128 с.
7. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Окружающий мир. Екатеринбург