МБДОУ детский сад комбинированного вида № 144

г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар 21а

**Проект по патриотическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Мой Екатеринбург»**

Автор составитель:

Воспитатель – Волосникова

Александра Андреевна

Екатеринбург, 2017

**Актуальность**

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимымгородом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Так же, большое значение имеет, отношение детей к природе родного края. Необходимо с детства формировать у них бережное отношение к окружающей среде и экологической структуре города.

**План проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тип проекта:** информационно-познавательный

**Направленность проекта:** патриотическое воспитание в ДОУ.

**Этапы реализации проектной деятельности:**

* Стартовый;
* Этап реализации;
* Рефлексивный.

**Стартовый этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Моделирование** | Оценка образовательной ситуации, выявление проблемы.  Тема: «Мой Екатеринбург»  Цель: расширять представления детей о родном городе.  Задачи:  1. Формировать у детей представления об экологических зонах родного города.  2. Познакомить с культурно-историческими памятниками  3. Учить анализировать, делать выводы, видеть красоту города.  4. Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, творческое воображение.  Участники: дети подготовительной группы; воспитатели; родители воспитанников.  Продолжительность: 1 неделя.  Этапы работы по реализации проекта:   1. *Подготовительный этап*: раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию, мотивация детей к поиску решения задачи. 2. *Основной этап*: координация деятельности детей по сбору необходимой информации, поощрение деятельности. Проведение мероприятий. 3. *Заключительный этап*:создание фотоальбома «Мой Екатеринбург». Оценка результатов.   *Примечание: в ходе реализации проекта, отмечается познавательный интерес участников образовательного процесса; на итоговом мероприятии ведется наблюдение и фиксируются результаты активности детей.*  Целевые ориентиры*:* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется окружающим миром. |
| **Проектирование** | 1. Подбор методического обеспечения: загадки, иллюстрации, игры и задания по теме. 2. Подготовка информации об особенностях родного города. 3. Разработка презентации «Мой Екатеринбург». 4. Подбор мероприятий для обеспечения интегративного подхода:  * Рисование; конструирование; * Физкультурно-оздоровительная работа; * Подвижные игры, пальчиковые гимнастики;  1. Подбор методов и приемов для вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| **Конструирование** | 1. Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями над проектом. Организация предметно-пространственной среды (*Приложение* 1.) 2. Организация проектной деятельности (*Приложение 2*) 3. Методическое обеспечение (*Приложение 3*) |

*Приложение 1.*

**Перспективный план работы с детьми над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Цели** | **Место проведения** |
| **l** | **Понедельник** | Проблемная ситуация: К нам в гости должен приехать друг, из далекой северной страны и хочет посмотреть наш родной город. Нам необходимо построить маршрут по достопримечательностям Екатеринбурга. Он очень любит природу и с большим удовольствием посетит местные парки. Куда бы нам его сводить?  Обсуждение проблемной ситуации, принятие решения о создании альбома.  Тематическая прогулка по территории детского сада «Особенности моего района» | Заинтересовать детей.  Ввести детей в проблемную ситуацию. | Группа*,* улица |
| **ll** | **Вторник** | Просмотр фотоматериалов по заданной теме.  Выступление детей с рассказами о достопримечательностях Екатеринбурга. | Расширять представления детей о Екатеринбурге, отметить разнообразие памятников архитектуры | Группа |
| **Среда** | Беседа «Эко - Екатеринбург».  Конструирование «Мой эко град» | Отметить наличие экологических зон в городе, рассказать о городских парках. | Группа |
| **Четверг** | Просмотр презентации «Мой Екатеринбург» - обсуждение.  Рисование «Мой город» | Дать представление детям об истории образования города, отметить характерные особенности. | Группа |
| **lll** | **Пятница** | Оформление фотоальбома «Мой Екатеринбург» | Подведение итогов, закрепление материала. | Группа |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| Помощь в оформлении фотоальбома «Мой Екатеринбург»  Подготовка краткого рассказа о достопримечательностях родного города | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение системного подхода в работе с детьми. |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Иллюстрации по теме
2. Презентация «Мой Екатеринбург»
3. Фотоматериал «Любимый город»

*Приложение 2*

**Организация проектной деятельности. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий**

Введение детей в проблемную ситуацию при помощи друга Миши, который приехал из другого города в гости.

Воспитатель: чаще всего туристы приезжают посмотреть на достопримечательности страны или конкретного города. Нашему другу Мише, тоже будет интересно посмотреть наш город, давайте составим маршрут, куда мы поведем Мишу.

После пояснения проблемной ситуации оказалось, что дети не могут вспомнить достопримечательностей родного города.

Воспитатель предлагает детям посетить интересные места, посмотреть памятники архитектуры и собрать необходимую информацию.

**Практическая деятельность по реализации проекта**

**Познавательно-исследовательская.**

Актуализируются знания детей о достопримечательностях родного города, об истории его создания, о памятниках архитектуры.

**Речевая деятельность.**

Проводятся беседы и словесные игры на выбранную тему. С помощью родителей составляют описательные рассказы. Разгадывают предложенные им загадки, учат стихи, поют песни.

**Художественно-эстетическая деятельность.**

Детям предлагаются различные задания:

* Рисование «Город»
* Конструирование «Экоград»

**Физическая деятельность.**

* Пальчиковые гимнастики: «Дом»

*Приложение 3*

**Список литературы**

1. Алешина Н.В.Знакомим дошкольников с родным городом. – М.:ТЦ Сфера, 1999.
2. Суслова Э.Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. Детский сад о А до Я.№3.2003г
3. Шаламова Т.П. Как помочь ребенку полюбить родной город. Детский сад от А до Я.№3 .20003г.
4. Трифонова Г.Е. Проектная деятельность воспитании у детей любви к родному городу. Управление ДОУ,2009г №1.
5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003г№6.