**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 144**

620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый б-р, 21 А. Конт. тел.: 8 (343) 347-59-40

e-mail: [mbdou144@mail.ru](mailto:mbdou144@mail.ru), официальный сайт: <http://144.tvoysadik.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол № 1  от «31» августа 2021 года | Утверждено  Заведующим МБДОУ – детского сада № 144  Маковень С.А.  Приказ № 5-О  от «31» августа 2021 года |

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА

# Екатеринбург 2021

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 144 (далее – ДОУ) в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
* действующими санитарными правилами и нормами;
* Уставом ДОУ;
* реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.
  1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, определяя комплекс организационных мероприятий по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения ими образования (далее – особые образовательные потребности).
  2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) воспитанником, имеющим особые образовательные потребности, является одним из механизмов индивидуализации образования в ДОУ.
  3. К воспитанникам с особыми образовательными потребностями могут быть отнесены:
* дети-инвалиды;
* дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* дети, проявляющие определенные способности в различных видах детской деятельности (далее – одаренные дети).
  1. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный план образовательной деятельности и/или коррекционной работы, обеспечивающий освоение Образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
  2. ИОМ для воспитанника с ОВЗ, инвалидностью рассматривается как путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
  3. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.
  4. Цель ИОМ — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с особыми образовательными потребностями при освоении Образовательной программы, создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
  5. Настоящее Положение определяет основные организационные механизмы, реализуемые в ДОУ для обучения воспитанников по ИОМ, ответственность педагогических работников ДОУ за реализацию ИОМ, создание условий для реализации ИОМ, выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

# Порядок разработки и реализации ИОМ

* 1. За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед), непосредственно работающие с воспитанником с особыми образовательными потребностями и принимающие участие в реализации Образовательной программы.
  2. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, на один учебный год по итогам оценки индивидуального развития детей, проводимой в начале учебного года.
  3. ИОМ разрабатывается на основании коллегиального заключение психолого- педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк) с учетом результатов оценки индивидуального развития (педагогической диагностики, психологической диагностики при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников), заключения ТПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) при наличии.
  4. По результатам оценки индивидуального развития в начале учебного года педагогические работники ДОУ представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, а также педагогическую характеристику, представления педагога-психолога и, при необходимости, учителя- логопеда.
  5. На заседании ППк выносится коллегиальное решение о необходимости обучения ребенка с особыми образовательными потребностями по ИОМ.
  6. На заседании ППк родители (законные представители) воспитанника информируются о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
  7. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
* Образовательной программой;
* учебным планом на текущий учебный год;
* порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
  1. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника дают письменное согласие (несогласие) с вынесенным коллегиальным заключением о необходимости разработки ИОМ.
  2. При наличии письменного согласия педагогические работники, отвечающие за разработку и реализацию ИОМ:
* разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
* определяют содержание ИОМ воспитанника;
* планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования;
* осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
  1. Разработанный ИОМ передается для согласования заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе, ответственному за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, и утверждается приказом заведующего ДОУ.
  2. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает методическое обеспечение разработки и реализации педагогическими работниками ИОМ строго в соответствии с ФГОС ДО, осуществляет контроль над реализацией ИОМ.
  3. Разработанный и утвержденный ИОМ является частью номенклатуры дел ППк и хранится в его документации. Заверенная копия ИОМ хранятся на рабочих местах педагогических работников, непосредственно отвечающих за реализацию ИОМ воспитанника.
  4. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, заведующим ДОУ.
  5. По окончании срока реализации ИОМ ППк выносит коллегиальное решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

# Принципы разработки ИОМ

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на принципы, сформулированные во ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Структура ИОМ воспитанника

* 1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особых образовательных потребностей конкретного воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  2. ИОМ воспитанника разрабатывается и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
  3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. Содержание ИОМ воспитанника (Приложение) включает в себя следующие основные компоненты:
     1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ТПМПК (при наличии), ИПРА (при наличии)
     2. *План индивидуальной образовательной работы* с воспитанником, включающий определение задач в соответствии с образовательными областями, направлениями развития воспитанника, форм и способов их реализации, рекомендации родителям (законным представителям).
     3. *План индивидуальной коррекционно-развивающей работы* с воспитанником, включающий описание направлений деятельности, содержания работы, рекомендации родителям (законным представителям).
     4. *Организационно-педагогические условия* реализации ИОМ, включающие описание программного (в том числе применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.
  2. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации Образовательной программы ДОУ и требованиям ФГОС ДО.

# Ответственность участников образовательных отношений

* 1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
  2. Лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ, является заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.
  3. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе обеспечивает:
* организацию работы педагогических работников ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития их потенциала;
* организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
* контроль над соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
* контроль над реализацией ИОМ;
* анализ работы педагогов ДОУ по вопросам разработки и реализации ИОМ.
  1. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
* требованиями действующего законодательства;
* приказами заведующего ДОУ;
* Уставом ДОУ;
* принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
* настоящим Положением.

*Приложение*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 144**

620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый б-р, 21 А. Конт. тел.: 8 (343) 347-59-40

e-mail: [mbdou144@mail.ru](mailto:mbdou144@mail.ru), официальный сайт: <http://144.tvoysadik.ru>

УТВЕРЖДЕН

Приказом

от №

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на учебный год

Ф.И.О. воспитанника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать возрастную группу, название, № и направленность)

Дата заполнения ИОМ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАН

заместитель заведующего

по воспитательно-образовательной работе / /

* + 1. Общие сведения о ребенке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** |  | | | |
| **Имя** |  | | | |
| **Отчество** |  | | | |
|  | | | | |
| **Дата рождения** |  | | | |
|  | | | | |
| **ФИО матери** |  | | | |
| Контактный телефон |  | | | |
| **ФИО отца** |  | | | |
| Контактный телефон |  | | | |
|  | | | | |
| **Семья** | полная, неполная | количество детей | родитель- инвалид | другое |
|  |  |  |  |

* + 1. План образовательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область,  направление развития | Задачи | Содержание работы (формы и средства реализации задач) | Рекомендации родителям | ФИО, должность педагога |
|  |  |  |  |  |

* + 1. План коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание работы (формы и средства реализации задач) | Рекомендации родителям | ФИО, должность педагога |
|  |  |  |  |

* + 1. Организационно-педагогические условия

|  |  |
| --- | --- |
| Программы |  |
| Педагогические технологии |  |
| Кадровое обеспечение |  |