СамоЦвет

ЖУРНАЛ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 1–7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

ББК 74.10(235.55)
Ж 91

Ж 91 **Журнал динамики достижений группы детей 1-7 года жизни** / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 72 с.

ББК 74.10(235.55)

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации

ЖУРНАЛ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Группа _____
Воспитатель_____

Екатеринбург
2019

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя ребенка	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Именной символ ребенка
1						
2						
3						
4						
5						

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6						
7						
8						
9						
10						
11						

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

12						
13						
14						
15						
16						

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

17						
18						
19						
20						
21						

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

22						
23						
24						
25						
26						

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты наблюдения за развитием детей младенческого и раннего возраста

Шкала оценки: 1 – нет, 2 – иногда, 3 – всегда

Сводная таблица динамики развития детей младенческого возраста

Ф. И. О. ребенка																										**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Получает удовольствие от общения с близкими родственниками																									
1.2	Испытывает смущение, беспокойство при взаимодействии с новыми людьми																									
1.3	Появляется страх расставания при исчезновении мамы																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
2.1	Доминирует ситуативно-личностное общение с помощью экспрессивно-мимических средств																									
2.2	Активно действуют, привлекая взрослого к общению																									
2.3	Складывается внеситуативно-познавательное общение (совместно рассматривают картинку)																									
2.4	Наблюдает за действиями родителей, братьев, сестер и др. близких ребенку родственников																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Проявляет интерес к взаимодействию с близкими родственниками																										
3.2	Проводит дифференциацию взрослых по принципу «свой – чужой»																										
3.3	Называет родственников «мама», «папа», «деда», «баба» и др.																										
Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Реагирует действиями и эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки ко взрослому)																										
1.2	Ищет утешения, если чем-то расстроен																										
1.3	Выражает свои чувства при помощи звуков																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Поднимает голову и грудь																										
2.2	Держит голову прямо																										
2.3	Переворачивается с бока на бок, со спины на живот и обратно																										
2.4	Сидит без поддержки																										
2.5	Ползает в разных направлениях																										
2.6	Поднимается на ноги, держась за опору																										
2.7	Стоит свободно с поддержкой и без поддержки																										
2.8	Ходит с помощью взрослых или самостоятельно																										
2.9	Преодолевает ступеньку																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
3.1	Хватает и рассматривает погремушку																									
3.2	Держит в руке и рассматривает несколько предметов одновременно																									
3.3	Вставляет один предмет в другой																									
3.4	Ставит несколько кубиков друг на друга																									
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
2.1	Осуществляет ориентировочно-исследовательскую предметно-манипулятивную деятельность																									
2.2	Овладевает культурно-фиксированными действиями с предметами																									
3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
3.1	Начинает осуществляться усвоение предметных действий в процессе наблюдения за действиями и реакциями взрослого																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Появление аффективных реакций																									

ГАОУ ДПО ЛИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Стремится к общению со знакомыми взрослыми																										
2.2	Проявляет беспокойство при появлении незнакомых																										
2.3	Наблюдает за действиями сверстников, подражает их поведению																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Появление автономной речи																										
3.2	Познание мира через подражания образцам поведенческих реакций																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта (сводная) динамики развития детей младенческого возраста, группы №__ в_____гг.

№ ребенка Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СОИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта динамики развития детей группы раннего возраста № ___ в_____гг.
Воспитатели _____

Ф. И. О. ребенка																											**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры																										
1.2	Может проявлять признаки ревности по отношению к близкому взрослому																										
1.3	Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых																										
1.4	Проявляет чувство симпатии к близким взрослым и сверстникам																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Складывается речевое общение с членами семьи																										
2.2	Охотно выполняет просьбы членов семьи																										
2.3	Складывается эмоционально-практическое взаимодействие с членами семьи																										
2.4	Подражает действиям членов семьи, родителям, братьям, сестрам и др. близким ребенку родственникам																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает и называет именами родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер																										
3.2	Знает свое имя, фамилию																										
3.3	Знает названия своего города, улицы, на которой живет																										
Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Устанавливает позитивный контакт с незнакомыми детьми, способен помочь сверстнику																										
1.2	Сопереживает, сочувствует другим																										
1.3	Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																										
1.4	Проявляет чувство стыда																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Бегает самостоятельно																										
2.2	Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																										
2.3	Перепрыгивает через черту, веревочку																										
2.4	Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притоптывает ногами)																										
2.5	Скатывается с горки																										
2.6	Катается на трехколесном велосипеде																										
2.7	Самостоятельно раскачивается на качелях																										
2.8	Может ходить по линии																										
2.9	Удерживает равновесие, стоя на одной ноге 10-15 секунд																										
2.10	Поднимается и спускается по лесенке приставными и/или переменными шагами																										
2.11	Выполняет заданные упражнения во время зарядки																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец																										
3.2	Закручивает и откручивает предметы, вынимает из упаковки/емкости и складывает обратно (кубики в коробку)																										
3.3	Переливает жидкость из одной емкости в другую																										
3.4	Знает о болезнях и здоровье																										
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность																										
1.2	Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Владеет простейшими навыками самообслуживания																										
2.2	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении																										
2.3	Пытается действовать по образцу, предложенному взрослым																										
2.4	Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек																										
3.2	Обозначает словами игровые действия																										

ГАОУ ДПО СО ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию: сочувствует близким людям, персонажам мультфильмов, литературным героям																										
1.2	Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со взрослыми, сверстниками																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами																										
2.2	По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.)																										
2.3	По напоминанию взрослого соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)																										
2.4	Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым																										
2.5	При контроле взрослого способен выполнять нормы поведения, связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников)																										
2.6	Стремится получить от взрослого похвалу																										
2.7	Складывается речевое ситуативно-деловое общение																										
2.8	Складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками																										
2.9	Ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, сопереживает сверстнику, присоединяется к игре со сверстниками																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Понимает «можно», «нельзя»																										
3.2	Соотносит себя со своим именем																										
3.3	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																										

ГАОУ ДПО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.4	Говорит о себе в первом лице «Я», выделяя себя и других																									

Карта (сводная)динамики развития детей раннего возраста, группы №__ в _____гг.

№ ребенка / Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта динамики развития детей группы младшего дошкольного возраста № ___
Воспитатели _____

Ф. И. О. ребенка																											**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет сочувствие к членам своей семьи и близким родственникам																										
1.2	Проявляет чувство стыда по отношению к своим близким за нарушенные правила, нормы																										
1.3	Определяет и выражает словами эмоциональное состояние, чувства братьев, сестер																										
1.4	Сопереживает героям сказок, мультфильмов, отражает свои чувства, родственные взаимоотношения в игровых сюжетах																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Стремится действовать самостоятельно в соответствии со своей гендерной ролью																										
2.2	Стремится действовать самостоятельно без помощи членов семьи																										
2.3	Стремится подражать словам и действиям значимых членов семьи																										
2.4	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											

ГАОУ ДПО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1	Знает и называет имя, фамилию, возраст, с кем из членов семьи проживает вместе, клички домашних животных																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет позитивную активность в отношении к людям и к себе																										
1.2	Проявляет интерес к новым предметам, техническим и другим игрушкам, атрибутам, роботам, участвующим в здоровьесбережении человека																										
1.3	Проявляет чувство гордости за свои достижения в двигательной деятельности																										
1.4	Сопереживает героям сказок, мультфильмов, животным, попавшим в беду																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Различает цветовые, тактильные свойства предметов, объектов (горячо-холодно, колючее, острое и т. д.)																										
2.2	Проявляет интерес к новым предметам, объектам, способствующим сохранению собственного здоровья, апробирует их в действии																										
2.3	Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притоптывает), может пройти строго по линии, не нарушая ее																										
2.4	Бегает, свободно сохраняя равновесие																										
2.5	Лазает по спортивной лестнице вверх-вниз																										
2.6	Катается на трехколесном велосипеде																										
2.7	Определяет и предупреждает об опасной ситуации, нарушении норм поведения																										
2.8	Рисует прямую линию и круг по образцу																										
2.9	Вдевает веревку в кольцо																										
2.10	Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																										
2.11	Называет крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																										
2.12	Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.13	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает ход времени в распорядке дня																										
3.2	Знает и различает отдельные явления природы: снег, град																										
3.3	Знает о полезной и вредной пище																										
3.4	Знает некоторые правила безопасного движения																										
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет интерес к новым игрушкам, атрибутам, пытается установить их назначение и принцип действия																										
1.2	Имитирует поведение игровых персонажей, сопереживает в условиях конкретной образовательной, жизненной ситуации, объясняет причины																										
1.3	Эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь																										
1.4	Проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения																										
1.5	С интересом наблюдает за трудовыми действиями (самообслуживания и общественно-полезного труда) сверстников, проявляет потребность в участии, подражает им																										
1.6	Повторяет ритм в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами																										
1.7	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.8	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично, в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки																										
1.9	Ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.																										
1.10	Прислушивается, когда звучит веселая подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее																										
1.11	Сосредотачивается на 10–15 секунд для восприятия музыки																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	В игре наличествует роль и характер ее осуществления																										
2.2	Сохраняет логику последовательности игровых действий																										
2.3	Осуществляет сюжет-цепочку из двух действий																										
2.4	Способен возобновлять прерванные действия																										
2.5	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																										
2.6	Употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы, наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств																										
2.7	Понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала																										
2.8	Пересказывает небольшое простое сообщение. С помощью взрослого объясняет смысл отдельных слов и названий																										
2.9	Устанавливает взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы																										
2.10	Проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому																										
2.11	Различает объекты и явления окружающей природы по их признакам																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.12	В совместной игре со взрослым производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по одному из признаков; определяет различие по одному признаку																											
2.13	Подбирает из ряда картинок с изображением предметов, сюжетов похожие (одинаковые)																											
2.14	Проводит сравнения «много» – «мало», «один» – «много», «больше», «меньше», «одинаково», «длиннее» – «короче», «толще» – «тоньше», «шире» – «уже», «быстрее» – «медленнее»																											
2.15	Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																											
2.16	Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																											
2.17	Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)																											
2.18	Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																											
2.19	Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, и т. п.)																											
2.20	Сортирует предметы одновременно по нескольким признакам																											
2.21	Способен выделить «лишний» предмет из множества																											
2.22	Способен выделить два / три предмета из множества																											
2.23	Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две карточки)																											
2.24	Считает до 5																											
2.25	Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																											
2.26	Следит за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																											
2.27	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																											
2.28	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было…»)																											
2.29	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																											
2.30	Пытается писать буквы																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.31	Рисует, раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, мелками, красками																										
2.32	Подбирает подходящие цвета по образцу																										
2.33	Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																										
2.34	Рисует по собственному замыслу																										
2.35	Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																										
2.36	Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																										
2.37	Собирает простые пазлы из 6–8 частей																										
2.38	Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																										
2.39	Строит из кубиков заданные объекты																										
2.43	Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																										
2.44	Самостоятельно достраивает, использует недостающий компонент, подбирая из готовых вариантов																										
2.45	Ориентируется в простых схемах и моделях																										
2.46	Выполняет действия, требующие мелких, точных движений пальцев рук																										
2.47	Проявляет готовность к самообслуживанию																										
2.48	Наблюдает и подражает взрослым при выполнении разных видов предлагаемой продуктивной и творческой деятельности																										
2.49	Убирает материалы по окончанию работы, подражая взрослому																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает названия времен года и главные различия между ними																										
3.2	Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)																										
3.3	Находит и называет до 5 цветов и деревьев																										
3.4	Находит и называет до 7 животных																										
3.5	Различает отдельные явления природы (снег, град, дождь, ветер, туман)																										
3.6	Различает диких и домашних животных и их детенышей																										
3.7	Называет свой город /село																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.8	Называет улицу, на которой живет																										
3.9	Знает названия часто встречающихся профессий																										
3.10	Проявляет способность рисовать и конструировать по собственному замыслу																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																										
1.2	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка																										
1.3	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																										
1.4	Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																										
1.5	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше нравится общаться и играть																										
1.6	Делится с другими детьми игрушками, угощениями																										
1.7	Говорит о себе в первом лице «Я»																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Реагирует, и ориентируются на просьбы и требования взрослого																										
2.2	Замечает, что не все дети выполняют требования взрослого																										
2.3	Рассказывает о том, что видит на картинке, на прогулке, о каком-либо событии																										
2.4	Логично, самостоятельно продолжает рассказ																										
2.5	Выслушивает, понимает вопросы, отвечает на них																										
2.6	В общении использует имена прилагательные, местоимения																										
2.7	Стремится подражать действиям взрослого																										
2.8	Активно включается в игры со сверстниками																										
2.9	Действует в соответствии с правилами и нормами взаимодействия, инициируемого взрослым																										
2.10	Подражает хорошим поступкам значимых людей																										
2.11	Использует в общении со взрослыми «вежливые» слова																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
3.1	Устанавливает связь между историями, содержащими нравственные понятия и собственным опытом																									
3.2	Сопровождает свои действия словами																									
3.3	Задает вопросы ситуативного характера																									
3.4	Рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст, пол, цвет глаз и т. д.)																									
3.5	Знает правила безопасного поведения и личной гигиены																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта (сводная) динамики развития детей младшего дошкольного возраста, группы №____в _____ ____гг.

№ ребенка Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СОИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта динамики развития детей группы среднего дошкольного возраста № ___
Воспитатели _____

Ф. И. О. ребенка																											**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет эмоционально позитивные чувства к членам своей семьи, понимает причины этих чувств																										
1.2	Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям, проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения																										
1.3	Проявляет позитивные чувства по отношению к братьям, сестрам, другим детям																										
1.4	Проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», доброжелательность к партнерам по игре																										
1.5	Проявляет сочувствие к близким людям, находит способы выражения																										
1.6	Проявляет интерес к профессиям родителей, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Активно включается в игру «Семья», «Дом» в соответствии с выбранной ролью																										
2.2	Пытается договариваться с членами семьи по поводу совместного действия																										

ГАОУ ДПО СО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.3	Использует в общении с членами семьи «вежливые», «ласковые» слова, проявляя уважительное отношение к ним: «мама», «мамочка», «братик», «папа», «мой дедушка» и др.																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои фамилию, имя, пол, возраст, цвет глаз, знает имена, отчества и фамилии членов свей семьи, проявляет интерес к собственному рождению																										
3.2	Рассказывает о совместных действиях, событиях в семье																										
3.3	Интересуется информацией о прошлых, настоящих и будущих событиях своей семьи																										
3.4	Называет имена, отчества и фамилии членов свей семьи																										
3.5	Проявляет интерес к собственному рождению																										
3.6	Знает некоторые обычаи и традиции своей семьи																										
Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Инициирует позитивные контакты «давай вместе поиграем»																										
1.2	Переживает неудачу, проигрыш, поражение, называет, показывает свое эмоциональное состояние																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур																										
2.2	Определяет пространственное расположение частей своего тела																										

ГАОУ ДПО СОИНСТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.3	Может пройти по гимнастическое скамейке, сохраняя равновесие, пройти по прямой линии спиной вперед (4-6 шагов)																										
2.4	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед, перепрыгивает препятствия																										
2.5	Пролезает через обруч																										
2.6	Самостоятельно катается на санках с горки																										
2.7	Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																										
2.8	Складывает бумагу по заданным линиям																										
2.9	Режем бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																										
2.10	Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																										
2.11	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																										
2.12	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)																										
3.2	Знает опасные явления природы: ураган, шторм, гроза, наводнение																										
3.3	Знает последствия приема вредной пищи																										
3.4	Знает последствия нарушения правил дорожного движения																										
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет интерес к профессиям, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии, ориентируясь на атрибуты профессии в игре																										
1.2	Инициирует деятельность со сверстниками («давай делать»), в том числе, здоровьесберегающей направленности																										

ГАОУ ДПО ЦНИИТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.3	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов																											
1.4	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эмоции и выражает чувства при восприятии разных видов искусства																											
1.5	Проявляет интерес к новым игрушкам, в том числе, техническим (различным приборам, машинам, роботам), умеет ими пользоваться																											
1.6	С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения																											
1.7	Предполагает, что будет дальше по тексту произведения, сообщению																											
1.8	Проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова																											
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																												
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																												
2.1	Взаимосвязанные игровые действия, имеют четкий ролевой характер																											
2.2	В игре удерживает цепочку из 3–4 взаимосвязанных действий																											
2.3	Самостоятельно удерживает воображаемую ситуацию																											
2.4	С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия																											
2.5	Способен сохранять внимание во время занятий																											
2.6	Проявляет мотивацию к успеху																											
2.7	Переживает неудачу, проигрыш, поражение																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.8	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																										
2.9	Находит различия между изображениями на картинках, рассказывает о них																										
2.10	Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)																										
2.11	Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов)																										
2.12	Определяет пространственное положение предметов (сверху–снизу, впереди–сзади, справа–слева)																										
2.13	Понимает значение целого и его частей																										
2.14	Знает порядковый счет в пределах 10																										
2.15	Пересказывает сказки, истории, рассказы																										
2.16	Определяет смысл сказки с помощью взрослого																										
2.17	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																										
2.18	Пытается писать слова																										
2.19	Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																										
2.20	Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																										
2.21	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																										
2.22	Лепит из пластилина / глины простые заданные формы																										
2.23	Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																										
2.24	Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей																										
2.25	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																										
2.26	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																										
2.27	Складывает сложную мозаику по образцу																										
2.28	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																										
2.29	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																										
2.30	Создает собственные схемы и модели																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.31	Совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом																										
2.32	Самостоятельно одевается, раздевается																										
2.33	Самостоятельно выбирает и обосновывает выбор вида, способа и средств продуктивной деятельности																										
2.34	Убирает материалы по окончанию работы (иногда с напоминанием взрослого), определяет значимость порядка																										
2.35	В сюжетно-ролевой игре берет на себя роль человека понравившейся профессии																										
2.36	Поет, может удерживать более продолжительную музыкальную фразу – до 4 секунд (2 слова)																										
2.37	Исполняет песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы)																										
2.38	Может чисто интонировать																										
2.39	Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Определяет последовательность времен года и сезонные изменения (подул холодный ветер, земля заледенела, начался снегопад)																										
3.2	Описывает особенности природы и жизни людей в разные времена года																										
3.3	Находит и называет некоторых насекомых и птиц																										
3.4	Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																										
3.5	Знает, различает овощи, фрукты, ягоды																										
3.6	Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																										
3.7	Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																										
3.8	Знает названия основных средств транспорта																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

3.9	Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																									
3.10	Выделяет гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие																									
3.11	В совместной игре со взрослым различает звуки, буквы, слоги, узнает и называет гласные и некоторые согласные звук																									
3.12	Согласовывает слова в предложениях																									
3.13	Рассказывает о поведении, замыслах, переживаниях (своих, чужих), объясняет причины																									
3.14	Дает общую характеристику часто встречающихся профессий																									
3.15	Знает некоторые способы изготовления предметов из бумаги, пластилина, конструктора по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по условию																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Активно включается в игру с другими детьми																									
1.2	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																									
1.3	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…»)																									
1.4	Понимает причины основных эмоций																									
1.5	Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в…!», «Давай делать!»)																									
1.6	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками (предпочтение одних детей другим), объясняет свой выбор																									
1.7	Проявляют эмоциональную поддержку добрых поступков и отрицательное отношение к плохим																									
1.8	Проявляет стремление к доброжелательному поведению																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.9	Проявляет эмоциональное отношение к элементам собственной идентификации («я красивая», «я сильный» …)																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Самостоятельно убирает игрушки, выполняет элементарные бытовые требования																										
2.2	Замечает, что не все дети выполняют требования принятые нормами и правилами																										
2.3	Правильно употребляет множественное число																										
2.4	Объясняет наблюдаемые явления и события																										
2.5	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																										
2.6	Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны																										
2.7	Соблюдает правила игры / очередь																										
2.8	Берет на себя определенную роль в иргу, может соблюдать ролевое соподчинение																										
2.9	Выполняет основные нормы и правила взаимодействия в группе с опорой на оценку взрослого																										
2.10	Обращается к взрослым по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу																										
2.11	Обращается к знакомым сверстникам по имени																										
2.12	Применяет нормы этикета в ситуации знакомства, общения с незнакомыми людьми																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Предпринимает попытку объяснения причин поступка (своего, другого ребенка, героя произведения)																										
3.2	Задает вопросы о прошлом, настоящем, будущем																										
3.3	Идентифицирует себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям																										

ГАОУ ДПО СО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.4	Знает нормы речевого этикета, правил поведения в разнообразных жизненных ситуациях																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта (сводная) динамики развития детей среднего дошкольного возраста, группы №__ в _____гг.

№ ребенка Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СОИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта динамики развития детей группы старшего дошкольного возраста № ___
Воспитатели _____

Ф. И. О. ребенка																											**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Проявляет эмоционально позитивные чувства к родственникам, способен давать оценку плохому или хорошему поступку брата, сестры																										
1.2	Проявляет потребность «быть хорошим», с удовольствием выполняет просьбы родственников без контроля с их стороны																										
1.3	Проявляет чувство гордости, когда выполняет одобряемые родителями действия без напоминания (моет руки перед едой и т. д.)																										
1.4	Проявляет интерес к сюжетной игре «Семья» с определением цели своих действий и фиксацией результата																										
1.5	Проявляет сочувствие близким людям. Способен принять собственное решение, найти способ примирения с братьями, сестрами																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Соблюдает правила игры, очередность «сначала девочки, потом мальчики»																										
2.2	Проявляет чувство гордости, когда выполняет одобряемые родителями действия без напоминания (моет руки перед едой и т. д.)																										
2.3	Пробует договариваться с членами семьи, четко формулируя свои желания и интересы																										

ГБОУ ДПО СОНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.4	Пытается давать оценку словам и действиям членов семьи через оценку личного отношения к человеку: «мама хорошая, я ее люблю», «папа сильный, я тоже хочу быть таким» и т. д.																										
2.5	Проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», «Дом», «Двор» с определением цели своих действий и фиксацией результата																										
2.6	Позитивно относится к семьям, членам семьи детей другой культуры																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает и называет профессии своих родителей, может назвать, в какое время года у него день рождения, день рождения членов семьи																										
3.2	Знает, чем любят заниматься члены семьи, знает семейные истории																										
3.3	Рассказывает о семейных обычаях, праздниках в т. ч. разных культур																										
Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Стремится к позитивным отношениям, способен соблюдать правила совместных игр																										
1.2	Принимает решения, касающиеся своего здоровья, объясняет собственный выбор действия																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур																										
2.2	Определяет признаки и назначение предметов, объектов для сохранения собственного здоровья																										
2.3	Определяет пространственное расположение предметов (право-лево)																										

ГАОУ ДПО СО "ИРО" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.4	Определяет пространственное расположение своего тела по отношению к предметам и объектам (справа-слева)																										
2.5	Может уверенно стоять на одной ноге, пройти по прямой линии спиной вперед (8–10 шагов)																										
2.6	Определяет признаки и назначение предметов, объектов для сохранения собственного здоровья																										
2.7	Определяет пространственное расположение своего тела по отношению к предметам и объектам (справа-слева)																										
2.8	Может уверенно стоять на одной ноге, пройти по прямой линии спиной вперед (8–10 шагов)																										
2.9	Прыгает на одной ноге до 10 прыжков, перепрыгивает препятствия высотой более 10 см																										
2.10	Перепрыгивает через скакалку																										
2.11	Катается на лыжах, коньках, роликах, двухколесном велосипеде																										
2.12	Принимает участие в спортивных играх, объясняет причину победы, неуспеха																										
2.13	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях																										
2.14	Придумывает композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа																										
2.15	Организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Среднего Урала																										
2.16	Импровизирует и выбирает средства для самовыражения, включается в различные формы (в хороводы, игры, календарно-обрядовые, народные праздники)																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона																									
2.17	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																									
3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
3.1	Определяет и называет последовательность времен года, сезонные изменения, дни недели, способы сохранения здоровья в каждый из сезонов																									
3.2	С удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала																									
3.3	Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию																									
3.4	Знает и называет правила поведения для предупреждения опасных ситуаций																									
3.5	Знает и обосновывает правила полезного и безопасного питания																									
3.6	Знает правила поведения пешехода, предупреждает другого о последствиях их нарушения																									
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Интересуется профессиями родителей, устойчиво занимается понравившейся деятельностью																									
1.2	Охотно занимается групповой творческой деятельностью со сверстниками под руководством взрослого																									
1.3	Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	сформированных представлений о них, старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение к ним																											
1.4	Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре																											
1.5	Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25–30 сек. (менуэт, лендлер, вальс)																											
1.6	Замечает красоту и гармонию в окружающем мире																											
1.7	Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, художественным словом																											
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																												
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																												
2.1	Ролевые действия, отображают социальные функции людей																											
2.2	Участвует в распределении роли до начала игры, придерживается своей роли на протяжении всей игры																											
2.3	Удерживает цепочку игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых																											
2.4	Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий																											
2.5	Делает последовательные умозаключения, рассуждает																											
2.6	Делает выбор партнера деятельности, обосновывает его																											
2.7	Способен к принятию собственных решений																											
2.8	Способен к внутреннему контролю за своим поведением																											
2.9	Самостоятельно выбирает для себя род занятий																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

2.10	Проявляет старательность при выполнении работы																										
2.11	Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																										
2.12	Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																										
2.13	Составляет предметные множества в пределах 10																										
2.14	Раскладывает предметные множества в пределах 10																										
2.15	Знает изображение цифр, находит их в окружающем пространстве																										
2.16	Применяет счет в повседневной жизни, игре, в ходе оказания помощи взрослому / детям в различных видах деятельности																										
2.17	Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)																										
2.18	Пользуется стационарным/мобильным телефоном																										
2.19	Определяет и называет первый звук в слове																										
2.20	Различает и выделяет (обозначает) звуки в словах																										
2.21	Самостоятельно делит слова на слоги																										
2.22	Пытается читать																										
2.23	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																										
2.24	Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																										
2.25	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																										
2.26	Аккуратно складывает одежду, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила																										
2.27	Доводит до конца начатую деятельность без напоминаний взрослого																										
2.28	В игре может выполнять разные роли, актуализируя имеющиеся представления о разных профессиях человека, повадках животных, фантастических объектов																										
2.29	Поет эмоционально и с удовольствием																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.30	Имеет базовые вокально-хоровые навыки: поет, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу, передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета																											
2.31	Начинает осознанно контролировать слухом собственное пение																											
2.32	Согласует движения с метроритмом в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца																											
2.33	Начинает контролировать качество исполнения																											
2.34	Музицирует на музыкальных инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой задержкой																											
2.35	Озвучивает и изображает героев стихов, сказок, мультфильмов, фильмов																											
2.36	Свободно импровизирует на шумовом инструменте																											
2.37	Контролирует свое исполнение и других детей (правильно – неправильно)																											
2.38	Рисует с натуры																											
2.39	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции																											
2.40	Делает сложные аппликации в виде узоров																											
2.41	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																											
2.42	Складывает пазлы различной сложности																											
2.43	В разных видах художественной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение																											
2.44	Применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.45	По своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)																										
3.2	Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других)																										
3.3	Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																										
3.4	Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																										
3.5	Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																										
3.6	Знает чередование месяцев в году																										
3.7	Знает дни недели и их последовательность																										
3.8	Пользуется календарем																										
3.9	Определяет состояние веществ (жидкое, твердое)																										
3.10	Может описать круговорота воды в природе																										
3.11	Описывает погодные условия																										
3.12	Определяет физические явления (магнетизм, сила тяжести)																										
3.13	Знает и описывает животных и растения России																										
3.14	Знает и описывает животных и растения Среднего Урала																										
3.15	Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																										
3.16	Знает материалы и инструменты для изобразительного, музыкального и других видов творчества																										
3.17	Называет столицу области в которой живет																										
3.18	Называет столицу России																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.19	Знает название некоторых детских литературных произведении / любимых сказок и рассказов																										
3.20	Знает название некоторых детских литературных произведении / любимых сказок и рассказов народов Урала																										
3.21	Знает и различает начертания некоторых букв																										
3.22	Понимает, самостоятельно объясняет главную мысль текста, сообщения																										
3.23	Выполняет предложенные действия, выбирая и объясняя их последовательность / невозможность выполнения																										
3.24	Интересуется своим городом (селом), особенностями региона, в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни																										
3.25	Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение																										
3.26	Объясняет смысл пословиц, поговорок																										
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Выражает словами свои чувства, мысли, планы, желания, результаты																										
1.2	Объясняет, почему нравится общаться с тем или другим ребенком, взрослым																										
1.3	Оценивает поступки других детей, соотнося их с принятыми нормами и правилами																										
1.4	Соблюдает правила и социальные нормы, способствующие сохранению доброжелательных отношений в группе детей																										
1.5	Проявляет готовность оказать помощь																										
1.6	Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																										
1.7	Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.8	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																											
1.9	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																											
1.10	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																											
1.11	Оценивает поступки других детей, соотнося их с принятыми нормами и правилами																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
2.1	Способен выполнять правила и социальные нормы взаимоотношений иногда с напоминанием взрослого																									
2.2	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																									
2.3	Может оценить результаты соблюдения или нарушения правил и социальных норм взаимодействия																									
2.4	Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков																									
2.5	Пытается договариваться с другими с какой-либо целью. Может поблагодарить за оказанную услугу незнакомого взрослого после напоминания																									
2.6	Делится с товарищами, умеет уступать																									
3. Когнитивный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
3.1	Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации																									
3.2	Аргументирует свою точку зрения, поведение																									
3.3	Объясняет нравственные понятия «добро – зло», «хорошо – плохо», «красиво – безобразно»																									
3.4	Объясняет причины поступков, событий, явлений, реакций других людей																									
3.5	Задает вопросы об устройстве мира, взаимоотношениях между людьми																									
3.6	Идентифицирует себя как члена семьи, группы детского сада, жителя города																									
3.7	Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может их объяснить другому																									
3.8	Использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.9	Использует предлоги относительно себя («передо мной», «надо мной»), другого (за ним, под ним)																											
3.10	Согласовывает слова предложениях, используя предлоги																											
3.11	Свободно использует все части речи																											
3.12	Свободно использует сложные предложения																											
3.13	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																											
3.14	Понимает разные значения многозначных слов																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта (сводная) динамики развития детей старшего дошкольного возраста, группы №__ в _____гг.

№ ребенка Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта динамики развития детей группы подготовительного к школе возраста № ___
Воспитатели _____

Ф. И. О. ребенка																										**ИТОГ**
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент																										
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																										
1.1	Проявляет уважение к родителям, старательно выполняет их просьбы																									
1.2	Проявляет ответственность за младших братьев и сестер, позитивно оценивает собственные действия как члена семьи																									
1.3	Сопереживает неудачам и радуется успехам членов семьи																									
1.4	Проявляет чувство любви и верности к близким людям, проявляет стремление вызвать гордость родителей за свои достижения																									
1.5	Адекватно проявляет свои чувства к родителям и другим близким родственникам																									
1.6	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье, контролирует свои эмоции																									
1.7	Проявляет бережное отношение к реликвиям семьи (коллекция, книга, памятный предмет, знак и др.), реликвиям других семей																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Рассказывает и показывает реликвии своей семьи																										
2.2	Договаривается с членами семьи о совместных действиях и их последовательности																										
2.3	Проявляет уважение к старшим членам семьи, заботу о младших, критически оценивает проявление неуважения другого																										
2.4	Включается в игру, деятельность, в соответствии с гендерной ролью, выбирая себе род занятий																										
2.5	Не проявляет предубеждения по отношению к семьям, людям (детям, взрослым) другой расы или культуры, к людям с ограниченными возможностями																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном окружении, применяет их в разных жизненных ситуациях																										
3.2	Знает функциональные обязанности каждого члена семьи и свои собственные																										
3.3	Знает и применяет разные способы проявления заботы о близких людях																										
3.4	Знает любимые праздники семьи, национальные традиции и обычаи своего народа, может рассказать о них																										
3.5	Знает и рассказывает о близких родственниках участниках боевых действий. Понимает смысл социальной акции «Бессмертный полк»																										
3.6	Рассказывает об обычаях, праздниках своей семьи и знакомых семей разных культур																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Здоровье»																											
1. Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой																										
1.2	Понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей																										
1.3	Проявляет сочувствие, сопереживает людям с ограниченными возможностями здоровья																										
1.4	Проявляет сочувствие, сопереживает животным, попавшим в беду																										
1.5	Оказывает эмоциональную поддержку, проявляет заботу о здоровье других людей																										
1.6	Проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни																										
1.7	Проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Осмысленно пользуется предметами личной гигиены																										
2.2	Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой, после туалета, после прогулки, после пользования песком)																										
2.3	Составляет подробный рассказ о предметах и явлениях окружающего мира, о их влиянии на здоровье человека																										
2.4	Оказывает посильную первую помощь себе и другому в здоровьесберегающей ситуации																										
2.5	Оказывает посильную первую помощь себе и другому в здоровьесберегающей ситуации																										
2.6	Регулирует поведение согласно принятым в обществе правилам и нормам сохранения																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	и сбережения своего здоровья и здоровья окружающих																										
2.7	Осуществляет самоконтроль в сохранении собственного здоровья																										
2.8	Рассказывает истории или случаи из жизни о сохранении здоровья и их последствиях, дает им оценку																										
2.9	Полностью контролирует свои действия по сохранению своего здоровья, здоровья окружающих																										
2.10	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице																										
2.11	Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными																										
2.12	Соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте																										
2.13	Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности, в разных ситуациях																										
2.14	Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности																										
2.15	Прыгает в длину до 1 метра																										
2.16	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																										
2.17	Самостоятельно инициирует спортивные игры, может стать организатором игры																										
2.18	Нанизывает мелкие бусинки на ниточку																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Осознает пользу движений																										
3.2	Имеет представления о здоровом образе жизни																										
3.3	Использует понятия «до», «после», «сначала», «потом», «раньше», «позже», в здоровьесберегающей ситуации																										

ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.4	Знает правила безопасного поведения (в социуме, природе, на дороге) и может о них рассказать, объяснить последствия их нарушения																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																											
1.Эмоционально-чувственный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
1.1	Способен к самооценке																										
1.2	Стремится быть примером для других																										
1.3	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда																										
1.4	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности																										
1.5	Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности																										
1.6	Проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи)																										
1.7	Любит танцевать и двигаться под музыку																										
1.8	Имеет хорошо сформированное чувство ритма																										
1.9	Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточится для восприятия на 30–40 сек.																										
1.10	Имеет 3 4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз																										
1.11	В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой персонаж)																										
1.12	Проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства)																										

ГАОУ ДПО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.13	Проявляет интерес к буквам, потребность к самостоятельному чтению																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Отображает в игровых действиях отношения между людьми; техника игровых действий условна																										
2.2	Проговаривает до начала игры не только роль, но и замысел игры																										
2.3	Сюжет держит на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми																										
2.4	Называет и активно использует источники знаний (взрослый, другой ребенок, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)																										
2.5	Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее достижения, определяет последовательность действий																										
2.6	Делает выбор, обосновывает и принимает решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, правила и последовательность выполнения действий																										
2.7	Подбирает рифмы к словам																										
2.8	Решает простые задачи на сложение и вычитание																										
2.9	Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																										
2.10	Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																										
2.11	Считает группы предметов																										
2.12	Осуществляет порядковый счет в пределах 20																										
2.13	Пользуется компьютером																										
2.14	Подбирает по буквам соответствующие слова																										
2.15	Пишет отдельные слова (свое имя, названия некоторых предметов)																										
2.16	Пишет короткие предложения																										
2.17	Складывает пазлы различной сложности																										

ГАОУ ДПО ОО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.18	Самостоятельно достраивает объект, опираясь на свой опыт (не имея готовых вариантов на выбор)																										
2.19	Самостоятельно создает собственные схемы и модели для использования в деятельности																										
2.20	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности																										
2.21	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.																										
2.22	Выбирает себе род занятия выполняет его, осуществляя внутренний контроль																										
2.23	Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, контролирует свои движения и управляет ими																										
2.24	Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами																										
2.25	Сознательно контролирует качество своих движений, действий, деятельности и других детей																										
2.26	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, праздники), а также на основе представлений о «далеком» (природа, культура других континентов, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества (история, веселые приключения)																										
2.27	Самостоятельно реализует творческие замыслы, умело и свободно сочетает различные изобразительные техники, умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективных композиций, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	искусством, имеет опыт зрителя в музеях и на арт-выставках																										
2.28	Самостоятельно придумывает и воплощает сложные, «тонкие» (детализированные) действия для игры, театрализации, изо деятельности																										
2.29	Воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов																										
2.30	Самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала																										
2.31	Охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан)																										
2.32	Охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан)																										
2.33	С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике																										
3. Когнитивный компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
3.1	Знает и правильно называет все звуки русского языка, классифицирует их																										
3.2	Знает и называет все буквы русского алфавита																										
3.3	Чисто произносит все звуки русского языка																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.4	Составляет сообщение из нескольких согласованных предложений																										
3.5	Самостоятельно, без опоры рассказывает о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов																										
3.6	Самостоятельно производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по нескольким основаниям																										
3.7	Самостоятельно придумывает математический рассказ, предлагающий выполнение двух действий																										
3.8	Пользуется часами																										
3.9	Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																										
3.10	Определяет по виду, различает съедобные, несъедобные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																										
3.11	Рассказывает о пищевых цепочках, классифицирует некоторых животных (травоядные, хищники)																										
3.12	Знает о существовании и особенностях людей разных национальностей																										
3.13	Знает о существовании и особенностях людей разных рас, особенностей мест их проживания																										
3.14	Называют основные праздники, которые отмечаются в России																										
3.15	Рассказывает о главных достопримечательностях своего горда / села																										
3.16	Знает флаг, герб своей области, в которой проживает																										
3.17	Знает названия крупных природных, промышленных объектов места проживания																										
3.18	Знает президента, флаг, герб, гимн России																										
3.19	Знает названия не менее 3-х крупных городов России																										
3.20	Знает название крупных не менее 3-х природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																										
3.21	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

3.22	Знает некоторые национальные обычаи и традиции других народов																											
3.23	Узнает по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																											
3.24	Знает имена известных детских писателей и поэтов																											
3.25	Интересуется произведениями поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей																											
3.26	Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																											
3.27	Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																											
3.28	Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																											
3.29	Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей																											
3.30	Интересуется художественно-эстетической стороной жизни человека на Урале в прошлом и настоящем																											
3.31	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности																											
3.32	Расширяет собственный продуктивный и творческий опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях																											
3.33	Использует разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения																											
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																												
1. Эмоционально-чувственный компонент																												
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																												
1.1	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																											
1.2	Проявляет доверие к поликультурному миру																											
1.3	Проявляет доверие к другим людям и самому себе																											

ГАОУ ДПО ЧИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.4	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, предлагает правила поведения, способствующие сохранению доброжелательных отношений с детьми и взрослыми																										
1.5	Обладает чувством собственного достоинства, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя																										
1.6	Учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других																										
1.7	Проявляет волевые усилия в достижении цели																										
1.8	Оценивает свои поступки, ориентируясь на нормы и правила																										
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																											
№ ребенка		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**среднее**
Средний балл																											
2.1	Находит адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям																										
2.2	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами																										
2.3	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми																										
2.4	Вступает в диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																										
2.5	Самостоятельно выстраивает стратегию своего поведения. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм																										
2.6	Проявляет волевые усилия в ситуации выбора, терпимость по отношению к другим																										
2.7	Договаривается о совместных действиях, работает в группе																										
2.8	Способен договариваться, конструктивно разрешать конфликты																										
2.9	Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими), опираясь на нормы отношений и общения людей в том числе, других этнических групп, культур в разных видах деятельности																										
3. Когнитивный компонент																											

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	среднее
Средний балл																											
3.1	Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты																										
3.2	Аргументирует свою точку зрения																										
3.3	Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)																										
3.4	Составляет подробный структурированный рассказ по картине / серии картинок																										
3.5	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																										
3.6	Знает и объясняет нравственные категории «совесть», «правда», «честь», «ложь», «доброта»																										
3.7	Знает и объясняет абстрактные понятия (забота, доверие, любовь, счастье и др.)																										
3.8	Устанавливает причинно-следственную связь между поступком и его последствиями																										
3.9	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																										
3.10	Интересуется социальными аспектами общественной жизни																										
3.11	Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства																										
3.12	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, действий																										
3.13	Проявляет любознательность к поликультурному миру																										
3.14	Различает особенности людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей																										

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Карта (сводная) динамики развития детей подготовительного к школе возраста, группы №____ в _____гг.

№ ребенка Компонент	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ценностный ориентир «Семья»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1. Эмоционально-чувственный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									
3. Когнитивный компонент	**Сентябрь-октябрь 20__**																									
	Май 20__																									

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ