**Перспективный план оптимизации предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

***Цель***

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

***Задачи.***

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Педагогам ДОУ необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- вариативной;

- полифункциональной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;

- от меняющихся интересов детей;

- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

- периодическую сменяемость игрового материала;

- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и **декларации соответствия.**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание РППС | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| «Центр познавательного развития» | + | + | + | + | + |
| «Центр занимательной математики», или «Игротека» |  |  | + | + | + |
| «Центр безопасности» |  |  | + | + | + |
| «Центр воды и песка» | + | + | - | - | - |
| «Лаборатория» или «Центр экспериментирования» | + | + | + | + | + |
| «Центр природы» | + | + | + | + | + |
| «Центр конструирования» | + | + | + | + | + |
| «Центр коммуникативного развития» | + | - | - | - | - |
| «Центр социально-коммуникативного развития» |  | + | + | + | + |
| «Центр патриотического воспитания» |  |  |  | + | + |
| «Центр физического развития» | + | + | + | + | + |
| «Центр дежурства» |  |  |  | + | + |
| «Центр игры» | + | + | + | + | + |
| «Центр театра» | + | + | + | + | + |
| «Центр ряжения» | + | - | - | - | - |
| «Центр музыки» | + | + | + | + | + |
| «Центр книги» или «Центр речевого развития» | + | + | + | + | + |
| «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | + | + | + | + | + |

**План обогащения**

**предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры активности | Возрастная категория |
| «Центр познавательного развития» | Для детей 2-4 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта.  Создать мини-музей деревянной, резиновой, пластмассовой игрушки.  Приобрести бизиборды для развития мелкой моторики. |
| «Центр занимательной математики», или «Игротека» | Для детей 4-5 лет расширить картотеку игр-головоломок, игр-шуток. Создать уголок увлекательных игр В.В. Воскобовича (квадрат, змейка, игровизор)  Для детей 5-7 лет создать условия для игр с дидактическим материалом В.В. Воскобовича (фиолетовый лес, геоконт и др.).  Создать уголок для шахматистов – комплекты шашек, шахмат, столы, магнитные нависные доски. |
| «Центр безопасности» | Для детей 3-5 лет организовать уголки безопасности с использованием бизибордов на тему пожарной и дорожной безопасности.  Для детей 5-7 лет обновить макет «Улица, перекресток» |
| «Центр воды и песка» | Для детей 2-4 лет обновить формочки, совочки, приобрести воронки, комплексы «песочная мельница» |
| «Лаборатория» или «Центр экспериментирования» | Для детей 4-5 создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.)  Для детей 5-7 лет создать условия для постоянного экспериментирования (стол, доступный для работы каждого ребенка, полки для размещения материала для экспериментирования). |
| «Центр природы» | Во всех возрастных группах обновить комнатные растения, учитывая возрастные особенности детей и задачи ООП ДО |
| «Центр конструирования» | Расширить конструкторские возможности дошкольников:  2-3 года-мягкие модули для конструирования;  3-4 года – конструкторы из серии «Лего»  5-7 лет – конструкторы из серии «Полидроны», набор Фребеля. |
| «Центр коммуникативного развития» | Для детей 2-3 лет создать уголок со сказочным героем, который «разговаривает» с детьми на актуальные темы. |
| «Центр социально-коммуникативного развития» | Для детей 4-7 лет разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.  Создать условия для трудовой деятельности (приобрести инструменты) |
| «Центр патриотического воспитания» | Расширить материалы уголка патриотизма за счет размещения материалов посвященных празднованию 75-тилетия Великой Победы |
| «Центр физического развития» | Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ООП ДО. |
| «Центр дежурства» | Для детей 4-7 лет обновить фартуки, колпаки, косынки, щетки, совочки для дежурства |
| «Центр игры» | Для детей 3-4 лет расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер.  Для детей 4-5 лет пересмотреть размещение игровых стеллажей с целью оптимизации игрового пространства. Сделать ширмы.  Для детей 6-7 лет сделать передвижные ширмы-баннеры, содержащие фрагмент сюжета игры. |
| «Центр театра» | Обогащать театральный уголок костюмами, масками.  Для детй 5-7 лет сделать куклы для театра Би-ба-бо и перчаточного театра. |
| «Центр ряжения» | Для детей расширить ассортимент масок, шапочек. |
| «Центр музыки» | Для детей 2-3 лет обновить погремушки в количестве, соответствующем списочному составу группы  Для детей 3-5 лет расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных игрушек.  Для детей 5-7 лет расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др. |
| «Центр книги» или «Центр речевого развития» | Во всех возрастных группах постоянно обновлять книги в библиотеке |
| «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | Расширять материал для изобразительной деятельности.  Для детей 5-7 лет создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно0прикладного творчества)  Для детей 4-7 лет приобрести мольберты на прогулочные участки, для рисования на прогулке. |
| Внегрупповые центры активности | 1. Пополнить инвентарем, дидактическими играми и прочим «Зимний сад». 2. Задействовать стеновые панели рекреаций, предусмотреть возможность размещения бизибордов, информационно-игровых пособий. |
| Прогулочные участки | 1. Замена игрового оборудования 2. Развитие инженерно-технических, естественно-научных лабораторий на прогулочных участках 3. Замена ограждения 4. Создание дополнительных зон активности на общей территории ДОУ. |