

## Консультация для родителей на тему:

### «Формирование интереса у детей к людям разных профессий»

*Акулова А.А., педагог-психолог*

Дети - маленькие граждане нашей страны, и они должны знать, что **значение каждого человека определяется его общественно полезным трудом**, и самые высокие награды присваиваются за трудовые достижения в промышленности, сельском хозяйстве, науке и т. д. Труд людей и награждения за труд имеют зримые черты и в своей наглядности доступны детям старшего дошкольного возраста. И главное не в усвоении терминов «орден», «награда», а в приобщении детей к тому, что составляет особенность нашего общества, что отражает отношение к труду на общее благо, что может вызвать у детей соперничество радости, гордость.

Детям 5-6 лет нужно показывать зримые факты труда: строительство жилых домов, новых школ, больниц, стадионов, парков, новых центров детского творчества, обратить внимание на удобные и красивые автобусы, теплоходы и т. д. В каждом городе есть те или иные предприятия или организации, а в поселках есть сельскохозяйственные постройки, фермы, электростанции и т. д. И нужно рассказывать детям о труде людей на этих предприятиях, о его значении для города или любого другого населенного пункта и для страны в целом. При этом необходимо обратить внимание детей на использование современной техники. Где бы ни жили дети, всюду есть школы, дома культуры, библиотеки, театры и другие культурные учреждения. Привлекая внимание детей к ним, родителям желательно рассказывать старшим дошкольникам и о том, как люди отдыхают. При этом важно продолжать воспитывать **уважение к человеку и его труду**, потому что отдых одних людей – это результат труда других людей.

В кино и по телевидению дети видят шахтеров, добывающих уголь; хлеборобов, засевающих поле и убирающих обильный урожай; космонавтов, врачей, учителей и т. д. Они также видят вручение в торжественной обстановке наград за трудовую доблесть, видят радость людей за успех товарища. И правильно поступят те родители, которые обсудят со своими детьми старшего дошкольного возраста такие сюжеты. Хочется посоветовать родителям, чтобы они тепло и уважительно рассказывали о тех людях, которые занимаются сельским хозяйством. Результаты их труда дети потребляют ежедневно: они едят хлеб, яйца, овощи, фрукты, пьют молоко. Из хлопка, льна, шерсти шьется их одежда. У детей следует воспитывать **уважение к результатам труда**, ибо в любом продукте труда заложен огромный труд многих людей. Таким образом, родители дают знания, учат детей думать, осознавать **труд как общественное явление**, воспитывать **уважение к нему и к людям разных профессий**.

## **Дидактические игры для формирования у детей интереса к людям разных профессий**

### **«Кому без них не обойтись»**

**Цель:** закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

### **«Что сначала, что потом?»**

**Цель:** закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

**Ход игры:** воспитатель просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки). Предложить детям и другие трудовые процессы.

### **«Что хочет делать Маша?»**

**Цель:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры:** воспитатель обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (стирать). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (кукла хочет варить кашу). Как называется каша? (пшенная).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

### **«Кому это нужно»**

**Цель:** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).

### **«Угадай, что я делаю?»**

**Цель:** расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

**Ход игры:** воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду).

Дети угадывают действия.

### **«Кому, что надо для работы?»**

**Цель:** учить детей использовать в речи существительные ед.ч. дат. падежа (нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др.).

### **«Назови предмет, которого не хватает»**

**Цель:** учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару - кастрюля.

### **«Кто что делает?»**

**Цель:** учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

### **«Кто какой, какая?»**

**Цель:** расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный;

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный.

### **«Исправь ошибки в предложениях»**

**Цель:** упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

### **«Я начну, а ты продолжи»**

**Цель:** упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы...

Строитель строит дома, чтобы...

Парикмахер подстригает людей, чтобы...

### **«Маленький - большой»**

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Лопата - лопатка, ведро - ведерко

### **«Что из чего получается»**

**Цель:** упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Сок из моркови - морковный; варенье из яблок – яблочное.

### **«Назови, что лишнее»**

**Цель:** учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник? - половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

### **Чтение художественной литературы**

К. Чуковский «Айболит», А. Кардашов «Наш доктор» (отрывки), В. Берестов «Лисица - медсестрица», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Драч «Врач», Э. Мошковская «Уши», В. Берестов «Больная кукла», П. Образцов «ЛЕЧУ КУКЛУ», Б. Заходер «Переплетчица», Г. Ладонщиков «Помощники весны», В. Шонина «Дворник снег большой лопатой», В. Степанов «Дворник», А. Барто «Про машину», Б. Заходер «Шофер», Э. Мошковская «Я - машина», загадки по теме.

Интернет-ресурсы:

[https://gaponovagoldfish4.educrimea.ru/folders/post/formirovanie\\_interesa\\_u\\_detej\\_6-7\\_goda\\_zhizni\\_k\\_lyudyam\\_raznyh\\_profesij](https://gaponovagoldfish4.educrimea.ru/folders/post/formirovanie_interesa_u_detej_6-7_goda_zhizni_k_lyudyam_raznyh_profesij)

[http://a2b2.ru/methods/21202\\_konsultatsiya\\_dlya\\_roditeley\\_formirovanie\\_interesa\\_u\\_detey\\_k\\_lyudyam\\_raznykh\\_professiy](http://a2b2.ru/methods/21202_konsultatsiya_dlya_roditeley_formirovanie_interesa_u_detey_k_lyudyam_raznykh_professiy)