

Консультация для педагогов на тему: «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»

Акулова А.А., педагог-психолог

Тезис современного понимания метода проектов **«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**

Метод проектов возник во второй половине XIX века. Основой метода проектов были педагогические концепции американского педагога, ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюи. Он разработал теорию воспитания, направленную на формирование личности, наилучшим образом приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях системы «свободного предпринимательства». В начале XX в. Метод творческих проектов привлек внимание отечественных педагогов, таких как В.В. Игнатъев, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др. Однако этот метод не получил массового применения в отечественной школе того времени.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.

Основная цель проектного метода в ДООУ - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Развитие познавательных способностей. Развитие творческого воображения. Развитие творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

в младшем дошкольном возрасте – это: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Практические;

Создание развивающей среды;

Экскурсии, наблюдения;

Оформление уголков в группах для познавательного развития детей;

Словесные - беседы, наблюдения;

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;

Наглядные - выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов;

Рассматривание иллюстраций;

Ознакомление с художественными образами искусства;

Личный пример взрослых.

Проект – это «пять П»: Проблема. Проектирование (планирование). Поиск информации. Продукт. Презентация.

Типы проектов: Образовательный. Исследовательский. Творческий. Социальный. Практико – ориентированный.

По целевой установке (доминирующей деятельности). По предметно – содержательной области. По характеру координации. По количеству участников. По продолжительности:

Исследовательские - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.

Творческие - результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).

Ролево – игровые - Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают по - своему поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.

Информационно-практико-ориентированные как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь и т.д.).

Монопроекты (в рамках одного предмета) творческие, естественно – научные, экологические, спортивные, географические, исторические.

Межпредметные (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОУ).

С открытой координацией (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организывает этапы, договаривается о встрече, и т.д.) и **со скрытой координацией** (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта). *Личностные (индивидуальные). Парные. Групповые. Межгрупповые. Краткосрочные (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя). Средней продолжительности (от недели до месяца). Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).*

Этапы разработки проекта:

1 этап Организационный. Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует. Формулирует задачу. Определяется продукт проекта. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. Целеполагание.

2 этап Планирование работы. Помогает в решении задачи. Разрабатывает план достижения цели. Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности. Привлекает специалистов к осуществлению проекта. Организует деятельность. Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)

3 этап Реализация проекта. Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.). Осуществляет сбор накопленного материала. Формирование специфических знаний, умений, навыков. Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума).

4 этап Презентация проекта. Подготовка к презентации. Презентация. Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. Непосредственно презентация продукта деятельности.

Планирование проекта в младшем возрасте - тему проекта предлагают взрослые. В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми, так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты). В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос.

Формы презентации: праздник. Спектакль, концерт. Выставка, конкурс. Реклама, газета. Рассказ, буклет. Открытый показ.

Общие группы вопросов по итогам реализации проекта:

1. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему?
2. Какова степень достижения цели?
3. Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи остались нерешенными, почему?

4. Какие задачи были переструктурированы в процессе реализации проекта?

5. Какие изменения, достижения были получены сверх намеченных?

6. Какова дальнейшая «судьба» проекта? Подлежит ли он совершенствованию? В чем? Может ли быть тиражирован? Где?

Паспорт педагогического проекта: Наименование проекта. Образовательный проект. Адресация проекта: Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего (младшего) дошкольного возраста и их родителями. Участники проекта: Педагоги, специалисты, родители и воспитанники группы. Цель проекта, Задачи проекта, Задачи для педагога:... Задачи для воспитанников:... Задачи для родителей:... Сроки реализации: Долгосрочный с ... по... Вид проекта. Особенности проекта. Итоги проекта.

Структура оформления проекта:

Титульный лист: 1.Наименование организации; 2.Название проекта; 3.Возраст детей; 4.Автор разработки; 5. Год.

Содержание проекта:

1.Введение 1.1 Актуальность 1.2 Проблема 1.3 Гипотеза 1.4 Условия реализации 1.5 Цель и задачи проекта 1.6 Ожидаемые результаты.

2. Планирование работы 2.1 План – график. 2.2 Взаимосвязь участников проекта. 2.3 Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям. 2.4 Интеграция образовательных областей.

3. Этапы работы над проектом этап – подготовительный, этап – планирование, этап – деятельностный, этап – заключительный.

4. Выводы.

5. Планирование дальнейшей профессиональной деятельности.

6. Литература.

7. Приложения.

Роль педагога при взаимодействии с семьей. В воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/14/metod-proektov-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-do>