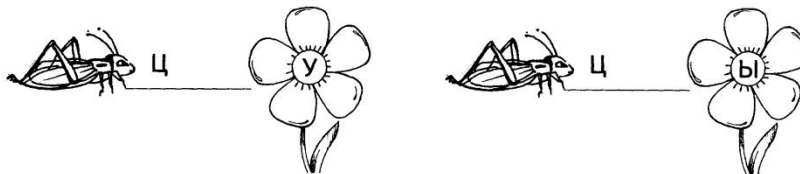
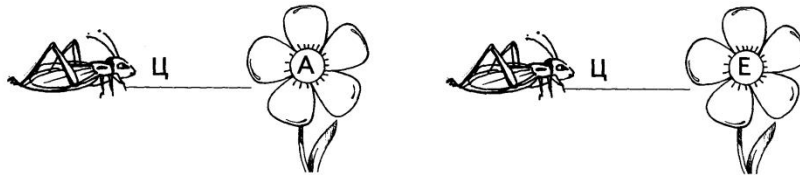


УЧИМ ЗВУК [ц]

Упражнение «Кузнечик стрекочет». Проведи пальчиком по дорожке и помоги кузнечнику найти все цветочки. Поставь язычок за нижние зубки, улыбнись, а потом сильно и резко на него подуй: ц-ц-ц*.



Упражнение «Подружи звуки». Проведи дорожку от каждого цветочка к кузнечнику. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



* Упражнение выполняется только после постановки звука [ц] логопедом.



Учим звуки [э], [э'], [ц]

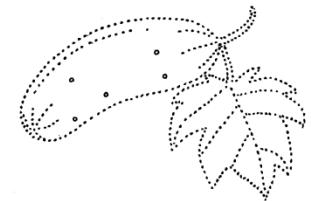
Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их и раскрась картинки. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Где ты слышишь звук [ц] — в начале или конце слов?



Корзинка слов: огурец, леденец, дворец, палец, колодец, перец, продавец, певец, младенец, индеец.

Отгадай загадку Речевичка [22]. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Летом — в огороде,
Свежий и зелёный.
А зимою — в банке,
Крепкий и солёный.
(Огурец.)



Игра «Слушай взрослого». Хлопни в ладоши только тогда, когда услышишь слово со звуком [ц]:

кот	цапля	цирк
лапа	сумка	царь
царевна	царапать	линейка
бумага	цифры	



Молодец! Ты учишься не только говорить звук [ц], но и слышать его в словах.

Учим звуки [э], [э'], [ц]



Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [ц].



Корзинка слов: цапля, цепь, церковь, цыплёнок, пицца, мотоцикл, мельница, кольцо, яйцо, пуговица, овца.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

Например: мотоцикл — он мой, овца — она моя и т.д.

Замени картинки словами. Закончи предложения. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Раскрась картинки.

На грядке вырос ...



Песню поёт ...



В магазине работает ...



На горе стоит ...



Ведро упало в ...



Корзинка слов: огурец, продавец, колодец, певец, дворец.



Учим звуки [э], [э'], [ц]

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: ценник — ценники.

цапля —

цирк —

цыплёнок —

царь —

цепь —

цыган —

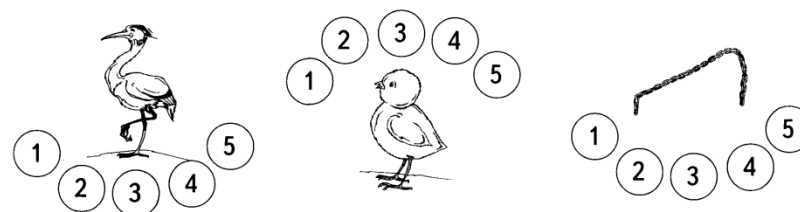
цифра —

церковь —

ценник —

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывая пальчиком на цифры.

Например: одна цапля, две цапли, три цапли и т.д.



Игра «Путаница». Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка не может найти свои вещи. Помоги ей: найди и раскрась предметы, называй их правильно. Придумай с этими словами красивые предложения.



Корзинка слов: цепь, цыплёнок, царь, куница, курица, овца, мельница, рукавица.

Учим звуки [э], [э'], [ц]

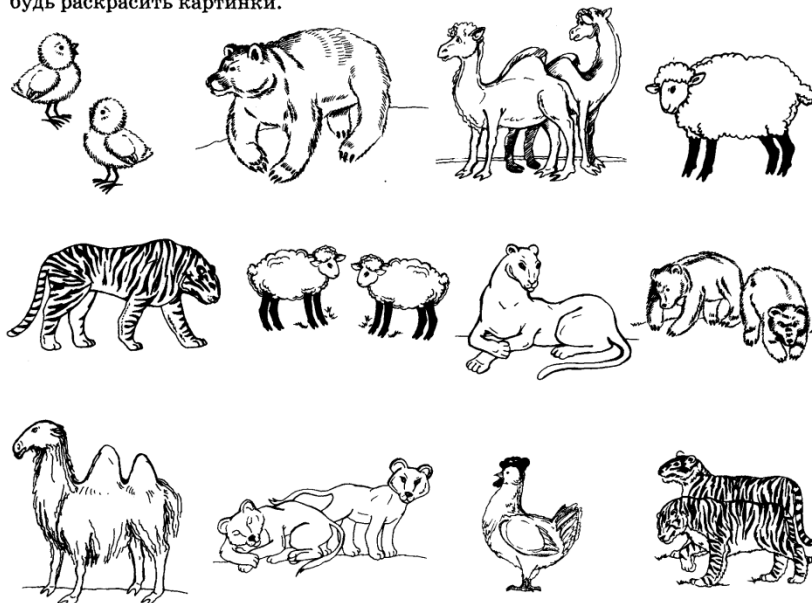


Игра «Один — много». Измени слова.

Например: целая луковица — целые луковицы.

ценное кольцо —	цепкий палец —
целебный цветок —	целое блюдо —
цветная рукавица —	центральная улица —

Игра «Найди маму». Детёныши заблудились. Помоги им вернуться домой, вспомнив, как зовут их мам. Соедини линиями детёнышей со взрослыми. Не забудь раскрасить картинки.



Корзинка слов: курица, тигрица, львица, овца, верблудия, медведица.

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

Например: ЦЕПЬ ①, ОВ-ЦА ②, ЦЫП-ЛЁ-НОК ③.

ЦЕПЬ	◯	ЦАПЛЯ	◯	ПУГОВИЦА	◯
ОВЦА	◯	МЕЛЬНИЦА	◯	ПАЛЕЦ	◯
ЦЫПЛЁНОК	◯	ЛЕДЕНЕЦ	◯	КОЛЬЦО	◯



Учим звуки [э], [э'], [ц]

Упражнение «Занимательная фотография». Иришка была в деревне в гостях у своих друзей и сделала замечательную фотографию, но она получилась чёрно-белая. Рассмотрите рисунки. Найди, назови и раскрась все картинки, в названиях которых есть звук [ц].



Корзинка слов: дом с крыльцом, колодец с цепью, курица с цыплятами, гряд-ка с перцем и огурцами, цветник с цветами, овца, мотоцикл, дворец из песка, церковь.

Красиво расскажи стихотворения [26]. Произноси звук [ц] чётко.

Не идётся и не едется*,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается.
Почему никто не радуется?

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву «ц»:
— Подойди, цыплёнок Цып,
Повторяй-ка: цып-цып-цып.

Г. Сагуп



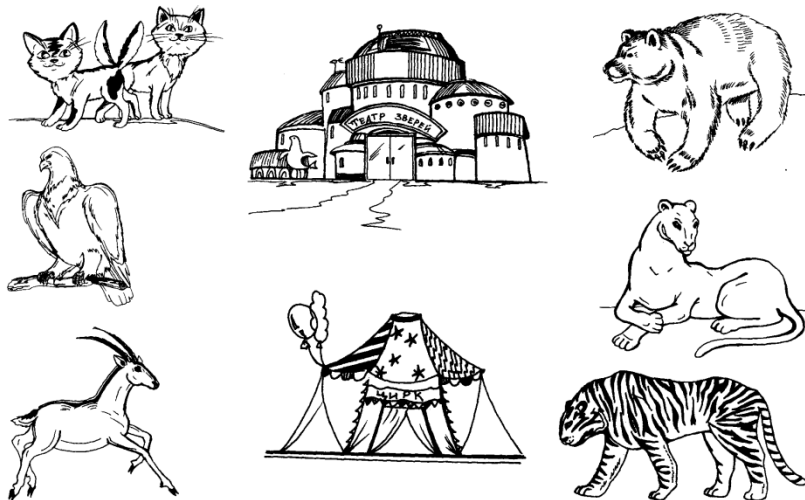
* Здесь и далее сочетание букв *тс* произносится как [ц].

Учим звуки [э], [э'], [ц]



УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [ц] И [т']

Игра «Дрессированные звери». Иришка была на представлении и в цирке, и Театре зверей. Рассмотри, назови и раскрась картинки. Помоги Иришке вспомнить, каких животных она видела в цирке, а каких — в Театре зверей. Покажи при помощи стрелок. Не забудь, что в цирке выступали животные, в названиях которых есть звук [ц], а в Театре зверей — те, в названиях которых есть звук [т'].

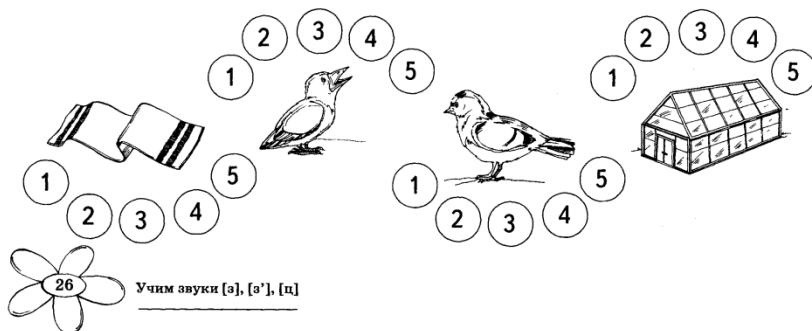


Вечером Иришка рассказала о том, что видела, Речевичку. О ком были ее истории? Используй в своих ответах маленькое слово «о».

Корзинка слов: тигрица, медведица, орлица, львица, антилопа, котята.

Игра «Посчитай». Раскрась картинки: полотенце, птенец, птица, теплица. Посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

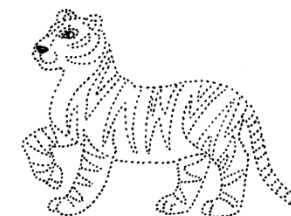
Например: одно полотенце, два полотенца, три полотенца и т.д.



Красиво расскажи стихотворения. Старайся не путать звуки [ц] и [т']. Обведи картинки по точкам и раскрась.

Тигр бывает тих с тигрицей,
Так как сам ее боится.

В. Лунин



Купили каракатице кружевное платьице.
Ходит каракатица, хвастается платьицем.

И. Демьянов

Игра «Перепутанные вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Во время чтения заменяй картинки словами. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

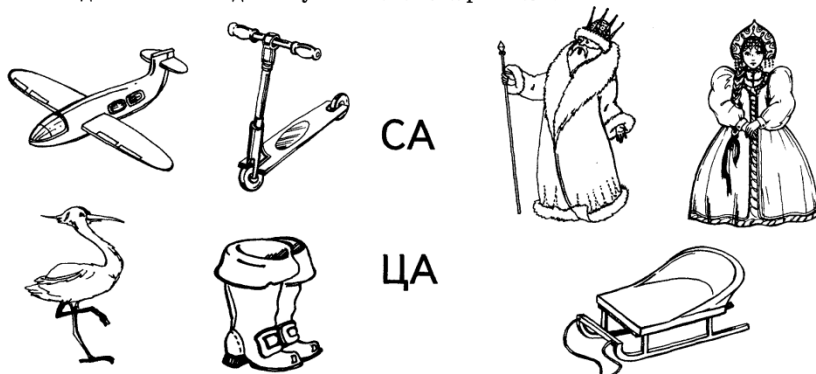
Цыплята и утята

У курицы было 10 цыплят, а у утки — 5 утят. (цыплята) и (утята) все делали вместе. Вместе ходили по двору, вместе гонялись за стрекозами. Повела утка (утят) купаться, и (цыплята) вслед за ними. Поплыли (утята), а (цыплята) не умеют плавать. Обидно стало (цыплятам). Стали они жаловаться курице, а мама-курица успокоила (цыплят) и показала, как можно купаться в пыли.

По А.И. Богомоловой

УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С] И [Ц]

Игра «Слоги заблудились». Раскрась картинки. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.



Корзинка слов: самолёт, самокат, царь, царевна, цапля, сапоги, санки.

Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, добавив нужную букву [с] или [ц] в конце каждого слова.

автобу..	ледене..	мизине..
колоде..	певе..	какту..
дворе...	анана..	огуре..

Упражнение «Заменяй картинки словами». Повтори предложения. Не забывай произносить звуки [ц] и [с], не путая их. Раскрась картинки.

Синица лакомится (кем?) ...



Сестрица вяжет (чем?) ...



Днем земля согревается (чем?) ...



Цирк находится рядом с (чем?) ...



Принц любит (кем?) ...

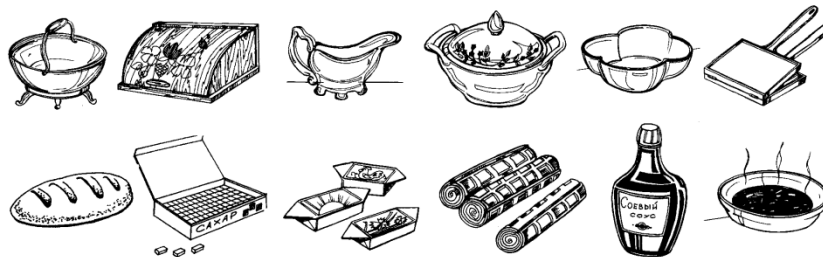


Корзинка слов: гусеницей, солнцем, принцессой, спицами, гостиницей.



Игра «Посуда». Помоги Иришке разложить продукты (соедини линиями) и назови каждый предмет посуды правильно. Составь интересные предложения с парой слов.

Например: вафли — вафельница. Мама приготовила сахарные вафли в новой вафельнице.



Корзинка слов: сахарница, хлебница, соусница, супница, конфетница, вафельница.

Упражнение «Что из чего сделано?». Помоги Иришке и расскажи, из каких материалов сделана посуда.

Например: салатница из хрусталя — хрустальная салатница.

конфетница из хрусталя —	сухарница из пластмассы —
вафельница из стали —	соусница из стекла —

Игра «Профессии». Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но Иришка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы, поэтому не могла в нее играть. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась инструменты. Покажи стрелками, кому что нужно для работы. Составь красивые предложения.



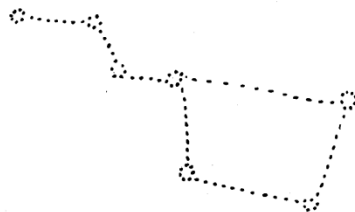
Корзинка слов: певец, продавец, официант, милиционер, воспитательница, сцена, весы, посуда, свисток, детский сад.



ЗАКРЕПЛЯЕМ ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З'], [Ц] В СТИХОТВОРЕНИЯХ И РАССКАЗАХ

Красиво расскажи стихотворения. Старайся не путать звуки [с], [з], [ц]. Обведи картинки по точкам и раскрась.

В звёздном небе светится
Звёздная медведица.
Помогают звёзды те
С пути не сбиться в темноте.
Е. Алифанова, Н. Егорова



Котёнок Цап кусается,
Цыплёнок Цып клюется.
Обоим от хозяйки за это достаётся.
И вместе веселиться им не удастся.
Е. Алифанова, Н. Егорова

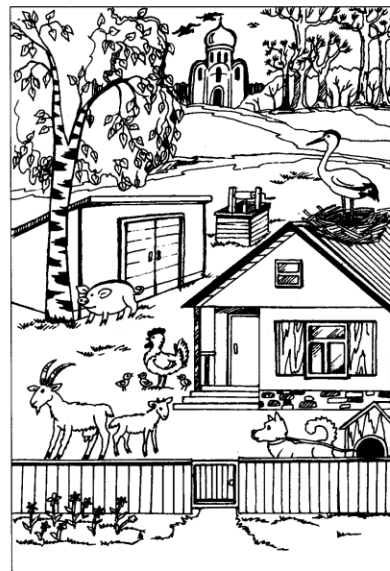
Рассказываем вместе. Рассмотрите и назовите картинки. Раскрасьте их. Заменяйте картинки словами во время чтения. А потом послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.

Рассказ «Заяц и лисица»

Наступила зима. В лесу было много снега. Под кустом сидел озябший от мороза заяц. Хрустнул снег, и из-за сосны показалась лисица. Она заметила  (зайца) и захотела его схватить. Пришлось  (зайцу) спастись бегством. Лисица погналась  (за зайцем), но он искусно запутывал свои следы: скакал мимо сосен, берёз, осин и кустов — только снег летел во все стороны. Исчез  (заяц), словно его и не было. Лисица отстала. День подходил к концу, а лисица всё вспоминала о своём непойманном  (зайце).



Упражнение «Занимательные фотографии». Иришка со щенком Тимом гостили в деревне у своих друзей. Иришка сделала замечательные фотографии, но все изображения на них получились черно-белые. Иришка показала фотографии Речевичку, и вот какое задание он придумал: «Назови и обведи цветным карандашом предметы, в названиях которых есть звуки [з] и [ц]».



Рассказываем вместе. Назовите и раскрасьте картинки. Заменяйте картинки словами во время чтения.

Розовый зонт

У Лизы есть розовый зонт. Один раз Лиза гуляла под  (розовым зонтом) около забора. Вдруг резко подул ветер и унёс  (розовый зонт) за забор. Лиза перелезла через забор. Она засмотрелась на незабудки и забыла о  (розовом зонте). Вдруг кто-то запищал, Лиза посмотрела на берёзу и увидела свой  (розовый зонт). Завабные птицы делали из  (розового зонта) гнездо.

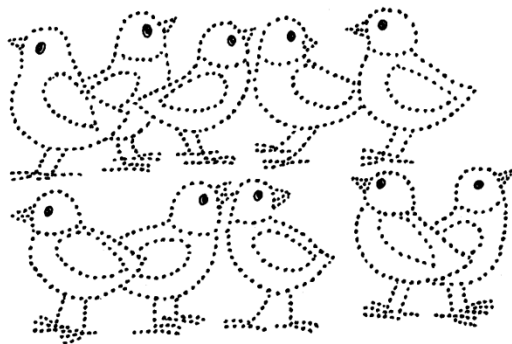
По Л. Успенской, М. Успенскому

Послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.



Красиво расскажи стихотворение [2]. Ведь ты уже умеешь произносить звуки [с], [з] и [ц], не путая их. Обведи картинку по точкам и раскрась.

Забрели к нам в детский сад	«Миленькая курица,
Десять маленьких цыплят.	Вы ошиблись улицей!
Привела их с улицы	Это детский сад,
Пёстренькая курица.	Но не для цыплят!»



Рассказываем вместе. Рассмотрите и назовите картинки. Раскрасьте их. Заменяйте картинки словами во время чтения. Послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.

Цыплёнок Цып

У мамы-курицы было одиннадцать *цыплят*. самого маленького  (*цыплёнка*) звали Цып. Цып был любопытным  (*цыплёнком*). Один раз  (*цыплёнок Цып*) забрел в цветник далеко от дома и там уснул. В другой раз  (*цыплёнок Цып*) потянулся за гусеницей и свалился с лестницы. В третий раз  (*цыплёнок Цып*) любовался водицей и зацепился за край колодца. Повезло цыплёнку Цыпу — рядом оказалась мама-курица. Она отвела  (*цыплёнка Цыпа*) домой. Скоро все   (*цыплята*) узнали о проделках  (*цыплёнка Цыпа*). стыдно стало  (*цыплёнку Цыпу*), и с тех пор он перестал выходить на улицу один без мамы-курицы.

По А. Макакову



Поздравляем! Вместе с Иришкой ты научился разговаривать красиво и чётко произносить звуки [з], [з'], [ц]!



Учим звуки [з], [з'], [ц]