

Карусель антихрупких практик от

Тренинги
Научное руководство ДОО
Консультации
Видеокурсы



zakaz@professor-emelyanova.ru
irinaemelyanova77

ИРИНА Емельянова профессор

Ирина Емельянова
лучшее для осознанных педагогов и родителей

Кто со мной?



Взрослый человек формирует ценности ребёнка. Станьте для детей проводником и опорой в быстро меняющемся мире.

Научу видеть в ребенке лучшее и строить маршрут его самореализации

professor-emelyanova.ru

- **Антихрупкость** - методология подготовки к неожиданным событиям

- **Антихрупкость** позволяет:
- - извлечь выгоду из хаоса
- - выдержать сильное воздействие
- - видеть пользу в неожиданных событиях





Как развить антихрупкость? Топ-5

Не пытаться спастись от глобального беспорядка

Не бояться ошибок

Не фокусироваться на одном варианте

Создать стабильную базу

Избавиться от того, что не идёт на пользу



Маркеры антихрупких практик

- Субъектность
- Софтовость
- Проблема/ задача из жизни ребенка
- ВЫБОР!!!!
- Максимум самостоятельности
- Индивидуализация, маршрутность в избыточной ... среде
- Разновозрастное взаимодействие

Маркеры антихрупкой прогулки

- Интерес
- Выбор
- Перевыбор)))
- Осознанность выбора и превыбора
- Прогулочная зона одна для всех, нет моей веранды
- Логисты (дети и педагоги)
- Избыточная бросовая, изобретательская среда
- Использование географических условий
- Говорящая среда, голос ребёнка
- Рефлексия

Маркеры квестов про жизнь

- Проблема/ задача из жизни ребенка
- ВЫБОР!!!! Определение направления поиска по интересам
- Информационные слои
- Работа с картами, временем (дни недели, часы), деньгами, сборы
- Обмен информацией на всех этапах



Маркеры квестов про жизнь

- Разновозрастное взаимодействие
- Поиск информации в избыточной информационной среде
- Максимум самостоятельности, выбора
- Исследовательские навыки (опросы, обзвоны (телефонисты), совещания-обобщения, поисковая строка, использование соцсетей...)
- Взрослые как исполнители поручений

Уровни Антихрупких прогулок:

1. Выбор направления







- Чем вы там, зимой, заняты?







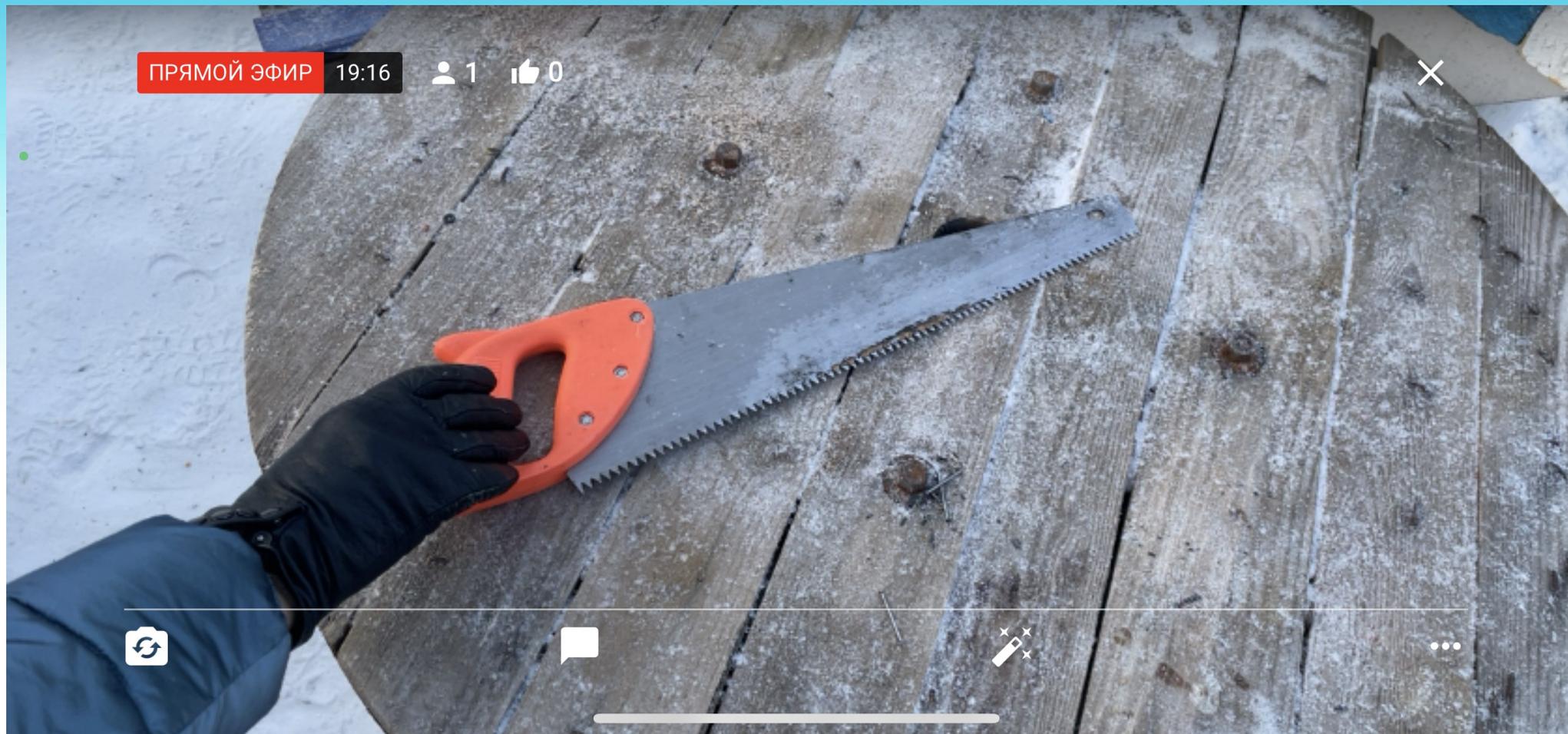




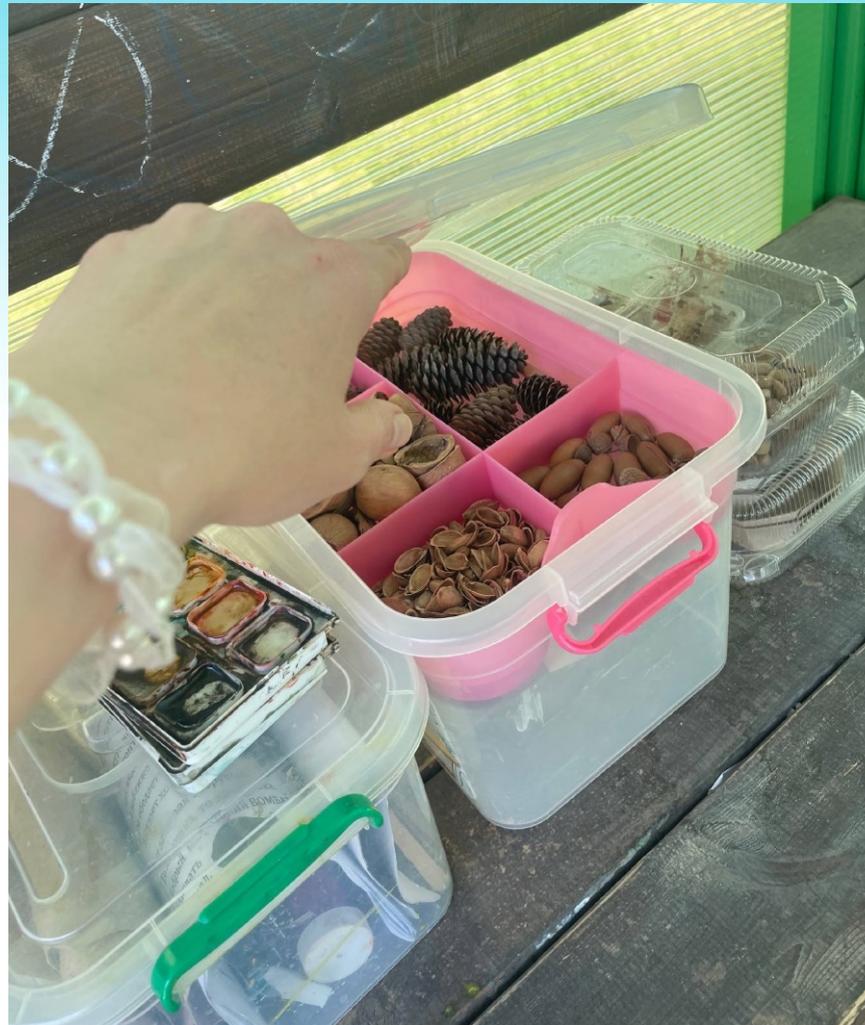


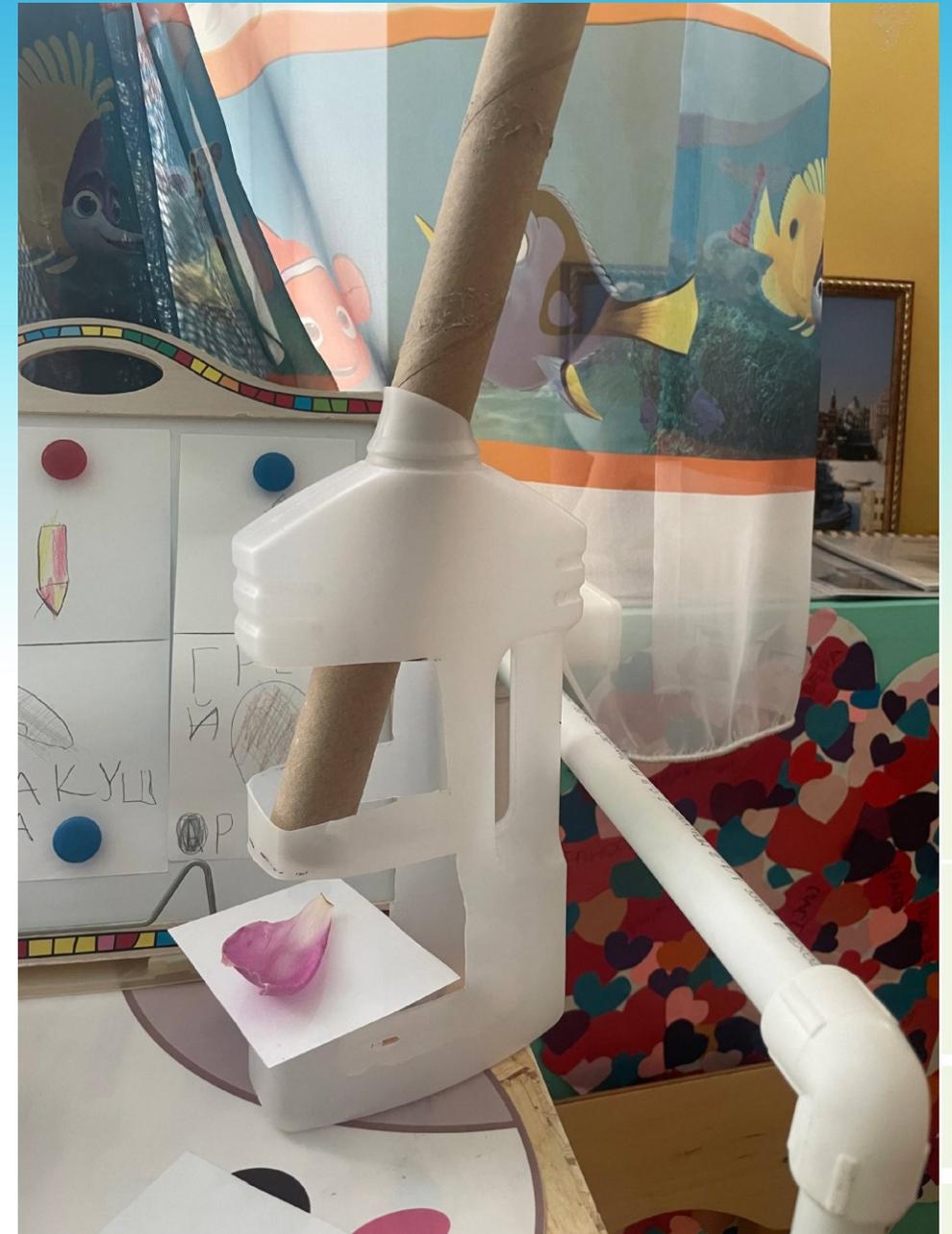
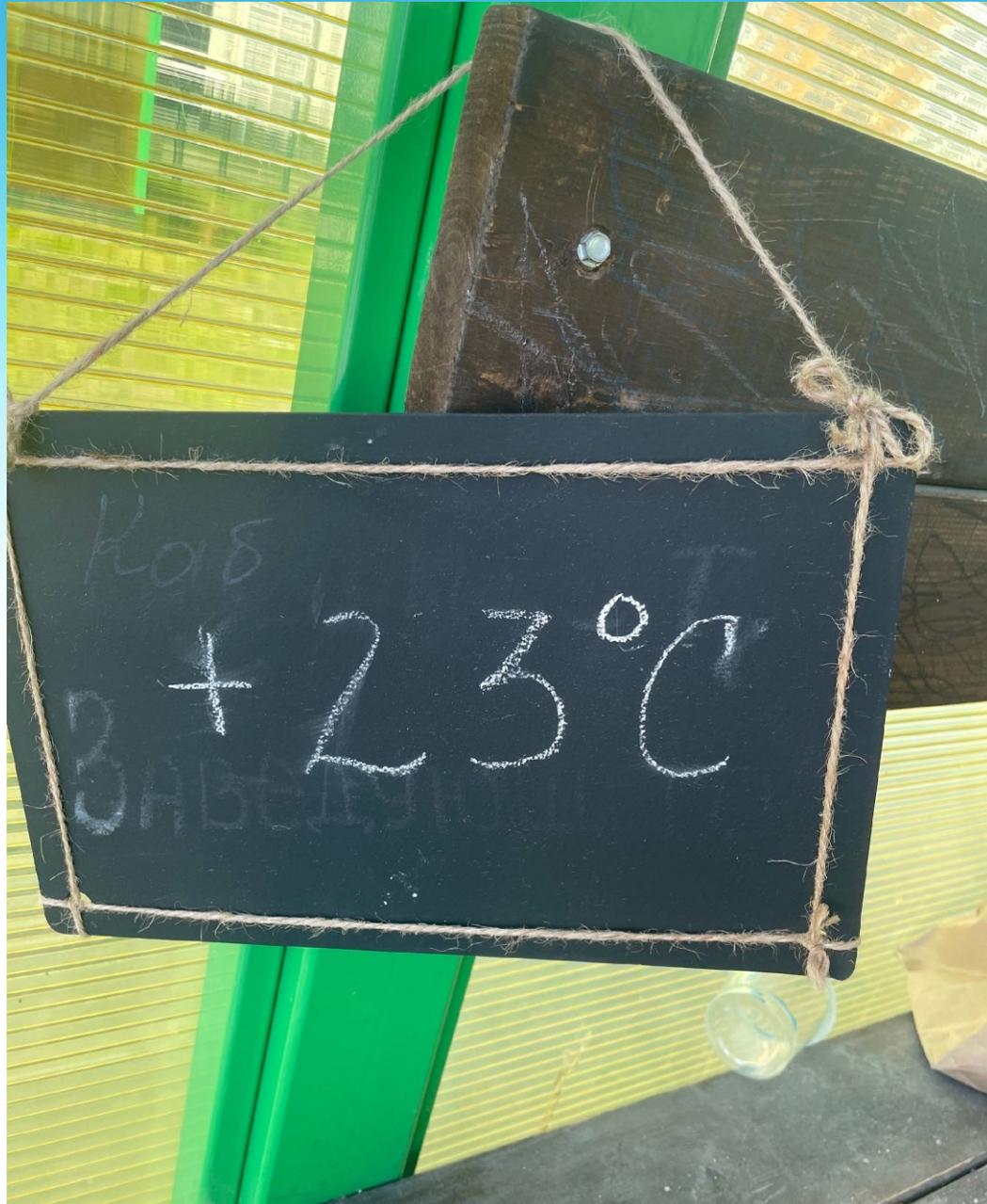






ГОТОВЬ сани ... заранее











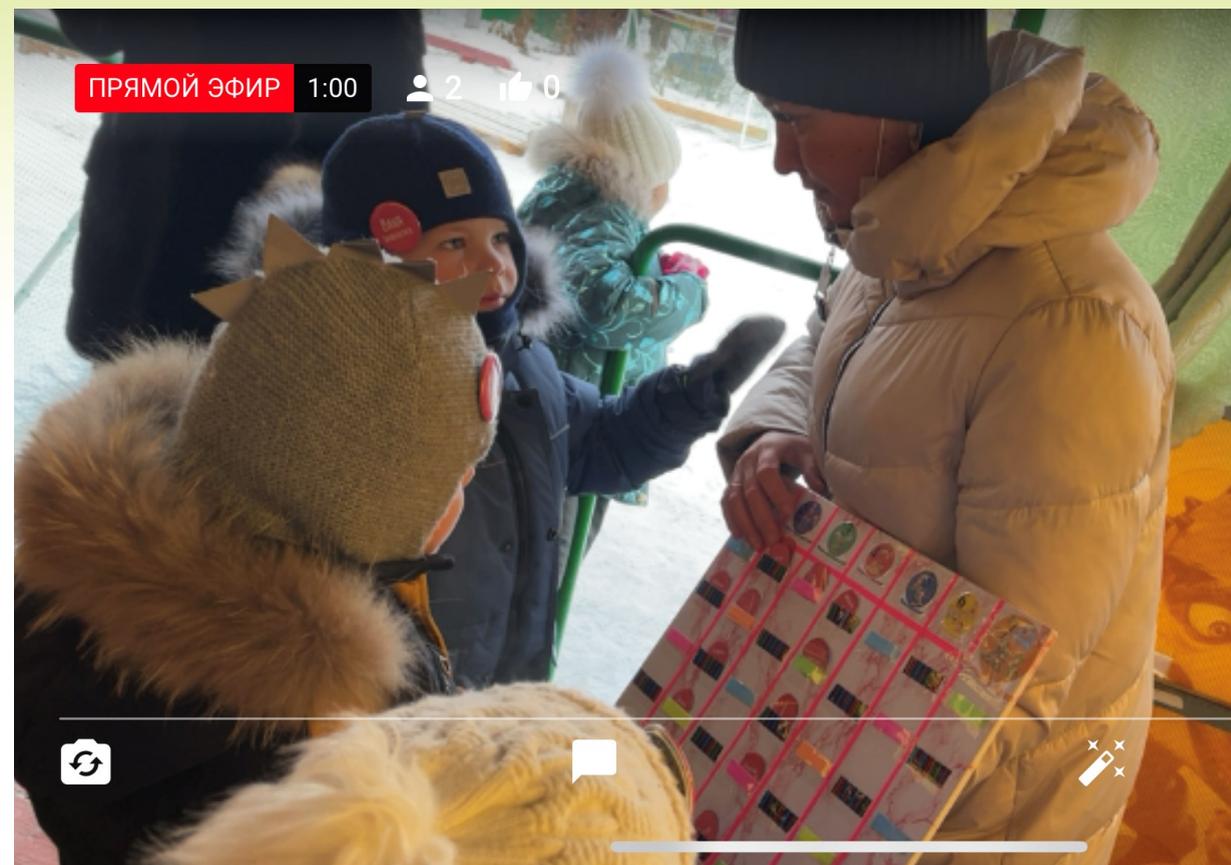
Говорящая среда

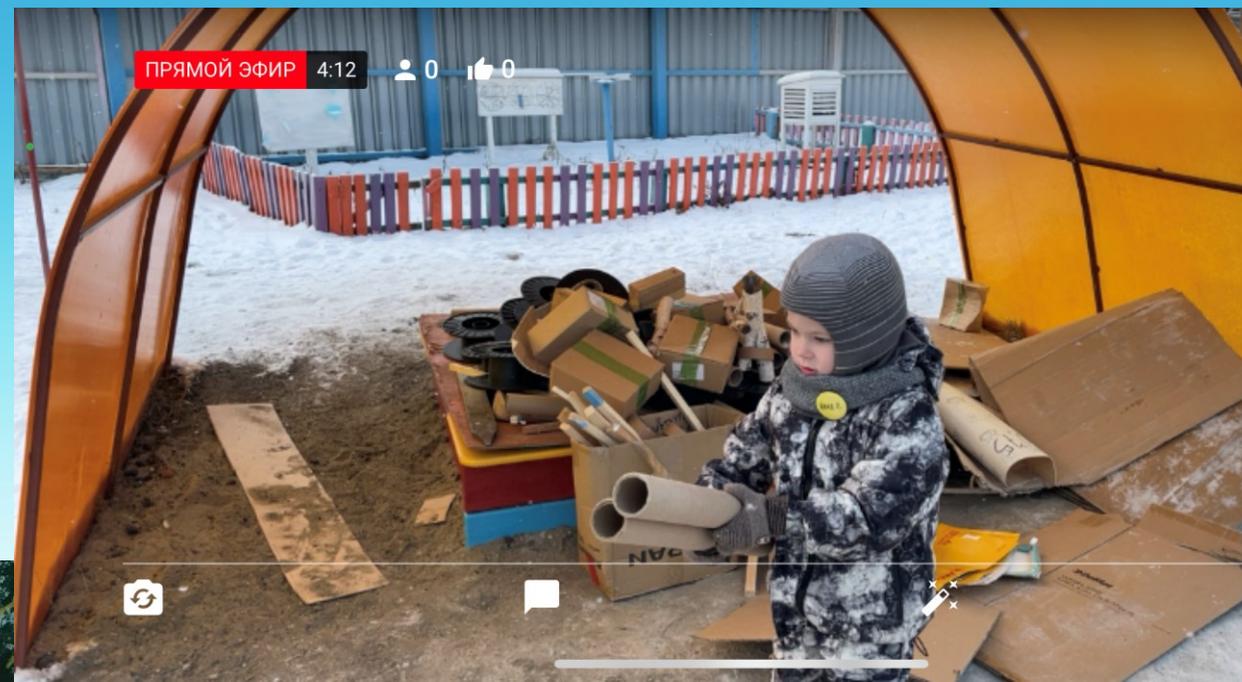
Слышно голос ребенка?



Уровни Антихрупких прогулок:

1. Выбор направления
2. Одна смена направления







Ваши предположения?



Дети принесут игрушки из дома на второй и третий день эксперимента



У детей не возникнет сложностей при организации игр, т.к. единственная причина «бедных» сюжетов – нехватка времени



У воспитателей не возникнет сложностей при наблюдении за детьми. Педагоги готовы играть сами

Игра – это свобода выбора ...

роли

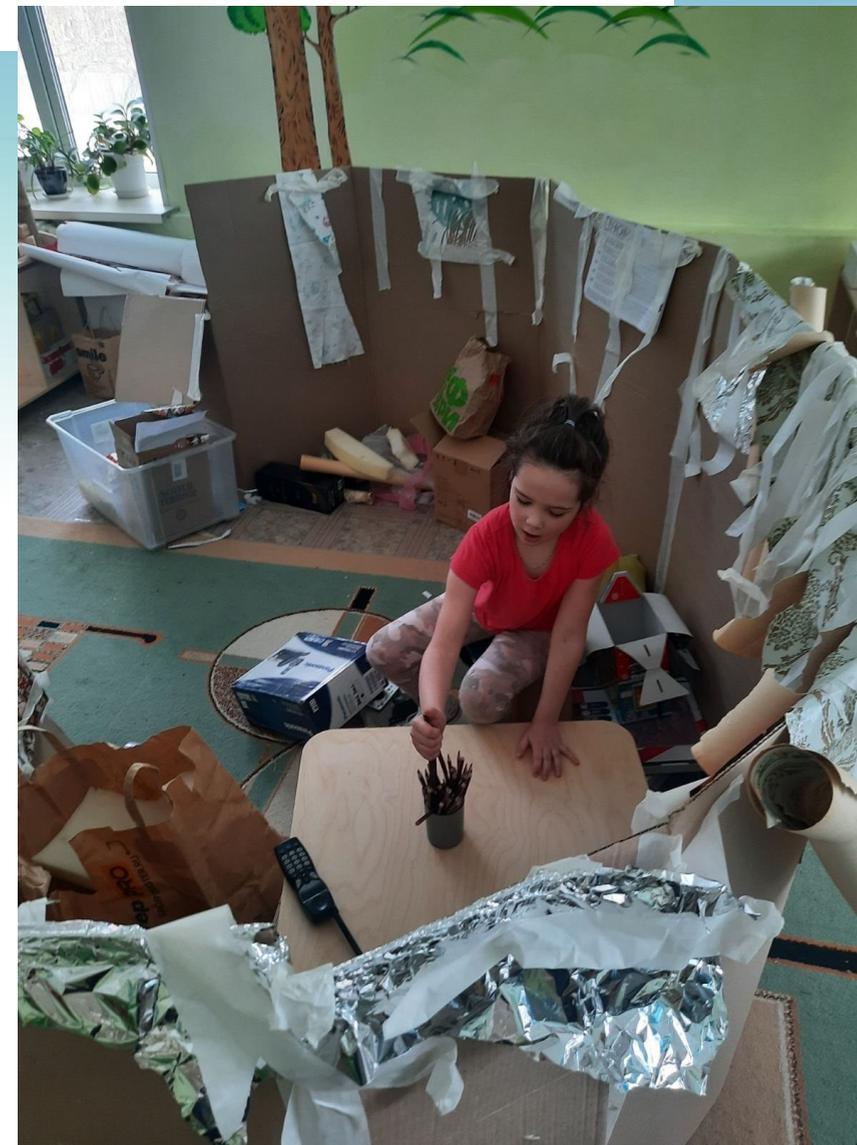
темпа

играть или не играть?

Как это бывает?



Как это бывает?



Как это бывает?



Три дня без стульчиков



Наша цель? А Ваша?



Выбери ответ:

Если без стульев, то это занятие?

Да/Нет

Если со стульями, то это занятие?

Да/Нет

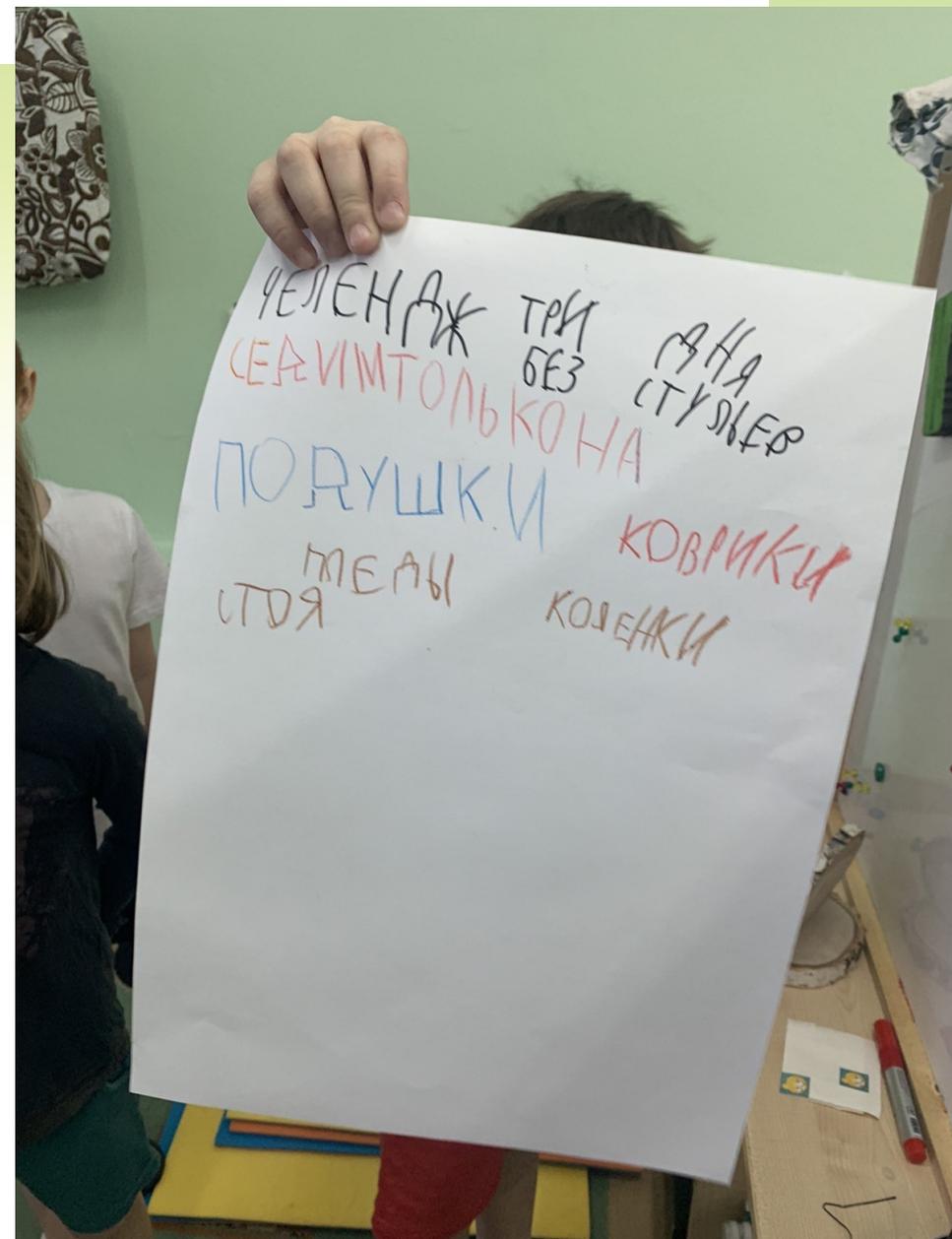
В каких режимных моментах стулья необходимы?

- На занятиях
- Во время приема пищи
- Подготовка ко сну
- Свободная игра

Я провожу занятие по ФГОС?

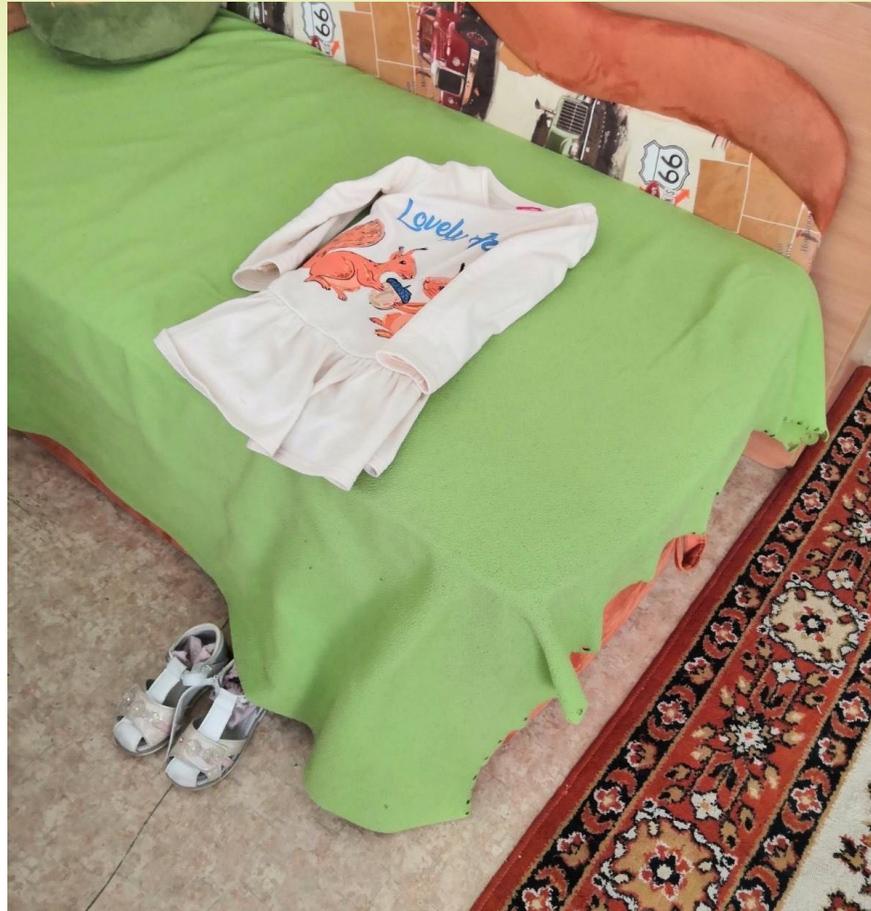


Как это бывает?



Как это бывает?

Режимные моменты



ТОП 4

● Дети не усвоят материал!

● Дети уйдут играть!

● А как же проверка?

● Что скажут родители?

ТОП 4

- Я «включаю» детскую цель! Детям интересно
- Я за ростки субъектности. Я даю детям выбор места
- Я «фильтрую» рефлекс свободы: где Я про удобно МНЕ, а где Я про удоб
- Я готова «сражаться» за наши ценности— А что здесь нарушается?

Педагогам сложно



Соблюсти право ребенка на свободу

Педагогам сложно



Работать субъектно



**расплата за иллюзии
всегда одна:
реальность,
к которой вы не готовы**

До встречи
Вконтакте



**антихрупкий
чат**

