

**Конспект НОД по познавательному развитию  
в подготовительной к школе группе  
Тема «Сортируем мусор – бережем природу»**

**Цель:** расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира и деятельности человека.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить представления детей о причинах возникновения мусора;
- формировать умение сортировать мусор, представления об утилизации бытовых отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы;
- развивать умение анализировать экологическую проблему; развивать коммуникативные умения.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать умение слушать воспитателя, способствовать формированию интереса к данной теме.

**Предварительная работа:**

- прогулки и повседневные наблюдения;
- просмотр презентаций о многообразии природного мира нашей планеты;
- беседы о важности бережного отношения к живой и неживой природе;
- изготовление поделок из предметов мусорной корзины;
- труд в природе.

**Методы:**

- практический;
- игровой;
- наглядный;
- словесный.

**Материалы и оборудование:**

- специальные контейнеры с условными обозначениями для сортировки мусора;
- мусорный пакет с различными видами бытовых отходов;
- контейнер с землёй, совочки, лейки, перчатки;
- бросовый материал, клей, ножницы, диски, ленточки.

**Ожидаемые результаты:**

- понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям;
- умение сортировать мусор из разного материала;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

### **Ход НОД**

#### **Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем и поприветствуем друг друга.

Я люблю свой детский сад.

В нём полным – полно ребят.

Может – сто, а может двести.

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись.

И друг другу улыбнулись.

#### **Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать. Присаживайтесь на стульчики и послушайте.

В маленьком городке жил мальчик. Город был чистый и красивый. Мальчик любил ходить в лес и дышать свежим воздухом. Но вот однажды проснулся он вышел на улицу, и видит кругом мусор, и люди то уже тонут в мусоре. Напугался мальчик, решил спрятаться в лесу от такого ужаса, прибежал да не узнал своего леса, кругом был мусор: бумаги, стекла, пластиковые бутылки. Пришёл к реке, смотрит вроде река чистая. Решил наловить рыбы. Закинул удочку, чувствует, что-то есть! Вытянул! А вытянул он консервную банку. Вдохнул, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. Совсем грустно стало мальчику. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил.

Ребята, как вы думаете, кто ему на удочку попался?

*Рассуждения детей*

Смотрит, а перед ним Золотая Рыбка! И человеческим голосом ему говорит: «Отпусти меня в речку добрый мальчик, а я исполню твое желание». Хорошо, исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание и я тебя отпущу.

Ребята, как вы думаете, какое желание попросил исполнить мальчик?

*Предположения детей*

Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки. И чтоб весь мусор исчез. А Золотая Рыбка ему ответила: Какой ты хитрый! Вы сами мусор разбрасываете, а я убирай? Защити себя сам от мусора. Хвостиком махнула и выскользнула из рук мальчика.

Как вы думаете, что стал делать мальчик?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я к вам шла, споткнулась об этот пакет. Что же это может быть?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Совершенно верно, это мусор. Неужели мой сон начал сбываться? Откуда же взялся этот мусор? Давайте внимательно рассмотрим содержимое пакета. Ребята, а вы знаете, что мусор надо собирать правильно?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Вот сегодня мы этому и будем учиться. Мусор можно поделить на несколько групп: бумага, пластик, стекло, металл, пищевые отходы и опасные отходы. Перед вами контейнеры с обозначением, я буду называть признаки. А вы должны определить по признакам, о каком виде мусора я говорю.

1. Ее изобрели китайцы, из нее получается очень много мусора, она легко горит, ее получают из дерева, на ней обычно рисуют и пишут (*бумага*).

В какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

2. Его делают из песка, если его нагреть, оно становится тягучим как тесто, чаще всего оно прозрачное, когда оно падает, то разбивается (*стекло*).

В какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

3. Предметы, сделанные из нее, мало весят, она бывает разноцветной и ее трудно сломать, если ее поджечь, то появится много черного дыма, который плохо пахнет, ее нельзя выбрасывать, из нее у нас сделано очень много игрушек (*пластмасса*).

В какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

4. Ущерб природе практически не наносят, используются для питания различными организмами, при гниении выделяют дурно пахнущие в больших концентрациях вещества (*пищевые отходы*).

В какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

5. Неприглядный он на вид, на подъем тяжелый, от дождя не ржавеет, не темнеет, не ломается (*металл*).

В какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

**Воспитатель:** Ребята остались батарейки, как вы думаете, в какой контейнер определим этот вид мусора?

*Ответ детей*

**Воспитатель:** Все верно. Батарейки нужно выбрасывать в специальные контейнеры. Такие контейнеры стоят в школах, торговых центрах, магазинах. В моем доме, где я живу, тоже стоит контейнер для батареек.

Поэтому батарейки мы определим в отдельный контейнер «Опасные отходы».

**Воспитатель:** А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили куда, что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Сортируем мусор правильно».

#### **Игра «Сортируем мусор правильно»**

**Воспитатель:** Молодцы! Мусор рассортирован, давайте проверим правильно ли всё сделали.

**Воспитатель:** Ребята, во многих городах и даже в нашем городе, тоже есть такие контейнеры для мусора. Они могут быть разного цвета: голубого, красного, желтого, зеленого, серого, синего с условными обозначениями.

#### **Физминутка «Мы по улице идем»**

Мы по городу идем, всё мы дружно приберём,  
Мы стекляшки и бумажки собираем и кладем.  
Раз в ведро, а два в корзинку, наклоняем дружно спинку.  
Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится!

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо потрудились.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что потом делают с мусором?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Все верно. Мусор вывозят на свалку, сжигают, закапывают, отправляют на мусороперерабатывающий завод.

**Воспитатель:** Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегнивает в земле?

*Ответ детей*

**Воспитатель:** Все верно. Все закапывать тоже нельзя, не все сгнивает в земле.

#### **Практическая часть**

##### **Проектная деятельность «Как быстро разлагается мусор в земле»**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы начинаем новый проект, чтобы узнать, как быстро разлагается мусор в земле. Мы закопаем в землю консервную банку, бумагу, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока, крышку, стекло. Создадим такие же условия, как и обычным цветам, будем поливать. Через месяц раскопаем землю и посмотрим, что произойдёт с этими предметами.

*Дети вместе с воспитателем закапывают в землю предметы разного происхождения.*

**Воспитатель:** Разделение мусора позволяет подарить отходам «вторую жизнь».

**Воспитатель:** После вторичной обработки бумаги можно получить: туалетная бумага, картонные коробки для упаковки, офисная бумага, газеты, книги, тетради.

**Воспитатель:** После переработки пластика можно получить: материалы для строительства, пластмассовые изделия, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, одежду, обувь.

**Воспитатель:** После переработки стекла можно получить: *строительный материал, стеклянная посуда, бутылки, банки.*

**Воспитатель:** После переработки металла можно получить: *гвозди, металлическую посуду, детали для автомобиля, алюминиевые банки, фольгу.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю попробовать сделать что-нибудь из предметов, которые оказались в мусорной корзине. Приглашаю вас в творческую мастерскую «Мусорное рукоделие».

*Дети проходят в творческую мастерскую и изготавливают из пластиковых дисков поделку.*

#### **Заключительная часть**

#### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы сегодня узнали?

*Узнали о том, как вредит мусор природе и человеку. Мусор необходимо сортировать. Можно подарить вторую жизнь некоторым предметам, поиграть с ними, сделать поделку, а не выбрасывать на мусорную свалку.*