

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 144

620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 21 а; тел./факс: 347-59-40
e-mail: mdou144@eduekb.ru, сайт <https://144.tvovsadiк.ru/>

Согласовано:

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.Ю. Кириченко



Утверждено:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 144
М.Е. Садретдинова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского
сада комбинированного вида № 144 на 2026-2029 гг.

Принято:

Педагогический совет
МБДОУ детский сад № 144

Протокол № 3 от 02.04.2026г

Екатеринбург, 2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития.....	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития.....	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
Подраздел 1. Проблема.....	11
Подраздел 2. Цель Программы развития.....	13
Подраздел 3. Задачи Программы развития.....	13
Подраздел 4. Целевые группы	14
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	16
Подраздел 1. Возможные способы реализации цели Программы развития ...	16
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	17
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	18
Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МБДОУ	18
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития.....	19
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Программа развития разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об объявлении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективы до 2036 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р».

Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

Инициатор постановки проблемы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 144 (далее – МБДОУ).

Координатор: заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 144 (далее – МБДОУ).

Ответственный за контроль реализации Программы развития:

Внешний контроль реализации Программы развития осуществляет родительская общественность, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Управление образования Кировского района.

Внутренний контроль осуществляет МБДОУ детский сад № 144 на основе отчета о результатах самообследования.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте, доклад заведующего МБДОУ на Педагогическом совете (1 раз в год).

Рабочая группа разработчиков Программы развития: администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

- МАОУ СОШ № 151, в рамках городского проекта «Преемственность».
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ), с целью научно-методического сопровождения педагогического коллектива.
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», с целью повышения уровня компетенций руководящих и педагогических работников.
- Сеть образовательных учреждений городской пилотной площадки «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», в целях развития профессиональных компетенций педагогов.
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж, в рамках договора сотрудничества по организации практической подготовки обучающихся при проведении практики.
- СОМК, ВОД «Волонтеры-медики» Штаб УГМУ, МАУ «ДГП № 13», с целью медицинского просвещения и обслуживания участников образовательных отношений в МБДОУ;
- Пожарно-спасательная часть № 1 имени Героя Советского Союза Пискунова Б. А., с целью формирования навыков и умений в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- отдел по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Муниципальное библиотечное объединение, библиотеки № 20, 21, в рамках проекта для близлежащих библиотек «Бегом в библиотеку»

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства:	340 000
Внебюджетные средства	395 000
Итого	735 000

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития

Программа развития, разработанная на период с 2022 по 2025 годы реализована в полном объеме в соответствии с запланированными целевыми показателями.

Результатом выполнения Программы развития является усовершенствованное образовательное пространство МБДОУ, обеспечивающее развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.

Решение задач Программы и достижение ожидаемых результатов обеспечивалось путем реализации четырех основных направлений, представленных целевыми проектами.

В рамках проекта **«Комфортная и безопасная образовательная среда»** в ДОО проведена плановая модернизация материально-технической базы: обновлено стационарное игровое оборудование на территории, проведено зонирование групповых помещений с созданием центров активности и мест для уединения, в фойе и приемных сформирована атмосфера доброжелательности и эмоционального комфорта. Проект позволил сформировать базовый уровень безопасности и психологического комфорта, необходимый для дальнейшего развития. Однако текущее состояние РППС (обеспеченность 82%) является сдерживающим фактором для полноценного внедрения современных образовательных технологий и развития детской инициативы. Повышение обеспеченности инфраструктуры ДОО до 100% за счет целенаправленного обновления РППС: приобретения трансформируемой мебели, полифункционального оборудования, учебно-методических комплектов и цифровых средств обучения, обеспечивающих реализацию задач ФОП ДО и инновационных проектов будет являться одним из направлений программы развития на следующий период.

Создание современной STEM-лаборатории и внедрение инновационных субъектных практик (в рамках проекта **«Успешный ребенок»**) позволили сформировать у воспитанников устойчивый интерес к техническому творчеству и исследовательской деятельности. Как следствие, возросла не только массовость участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, но и результативность: количество участников увеличилось на 22% и призовых мест – на 15% (участие с 48% в 2022-2023 гг. до 70% в 2024-2025 гг.; победы с 15% в 2022-2023 гг. до 30% в 2024-2025 гг.)

Проект **«Кадровый потенциал»** обеспечил 100% повышение квалификации педагогов, при этом тематика курсов носила инновационный характер и была синхронизирована с направлениями развития ДОО: развитие «гибких навыков» у детей (проект «Антихрупкое образование»), ИКТ-компетенции и использование ИИ (STEM-лаборатория), нейропсихологический подход (работа с детьми ОВЗ).

С 2024 года ДОО является участником пилотного проекта Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Методическая служба в ДОО». В практику методической работы внедрены активные формы: мозговой штурм, мировое кафе, проблемно-творческая лаборатория.

Показатель аттестованных на высшую квалификационную категорию в период реализации Программы сохраняется на отметке – 19%, такое положение связано с тем, что одним из критериев аттестации на ВКК является участие в конкурсах профессионального мастерства (данный показатель также занимает невысокую позицию – 33%), часть педагогов сталкивается с проблемами презентации собственной деятельности, в части коммуникации и публичных выступлений. Все это говорит о необходимости совершенствовать систему методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства, это позволяет выделить данное направление в одну из актуальных задач Программы развития на следующий период.

При реализации проекта **«Содружество-содействие-сотворчество»** зафиксирована положительная динамика вовлеченности родителей в образовательный процесс (рост с 45% до 60%). Наиболее востребованными формами остаются совместные досуговые мероприятия (праздники, экскурсии выходного дня). Это свидетельствует о доверии семей к ДОО, но одновременно указывает на преобладание развлекательного компонента.

Количественно сеть социальных партнеров значительно расширена и охватывает разные сферы, однако потенциал партнерства используется не в полной мере из-за отсутствия системности и низкой вовлеченности родителей в содержательную часть образования. Таким образом, в данном направлении определена задача на новый период: Переход от «событийного» партнерства (разовые акции) к системному взаимодействию с фокусом на повышение родительской компетентности и интеграцию ресурсов партнеров в единое образовательное пространство ДОО.

Основания для разработки программы развития ДОО по итогам SWOT-анализа

Таблица 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление № 1 «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу Отсутствие необходимого опыта у педагогов в использовании современных образовательных технологий, трансляции профессионального опыта	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ, Екатеринбургского дома учителя.	Отток педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

<p>Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов</p>	<p>Недостаточная цифровая грамотность части коллектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизации</p>	<p>Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений</p>	<p>Противоречивые требования в части электронного документооборота, что значительно увеличивает время согласования договорных документов</p>
<p>Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах</p>	<p>Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, более эффективных процедур</p>	<p>Готовность родительского сообщества к онлайн взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений</p>	<p>Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных, замещение живого общения</p>
<p>Направление № 2 «Образовательная среда»</p>			
<p>Возможность использования инновационных подходов к организации методической работы</p>	<p>Устаревшая материально-техническая база</p>	<p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</p>	<p>Формализованный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

Педагоги и руководство понимают важность обновления образовательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела и не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является обоснованием для финансирования	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОО	Низкая вовлеченность родителей как равноправных партнеров (потребительская позиция)	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования, реализация государственных программ просвещения родителей.	Недостаточная готовность и включенность родителей; отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка
Направление № 3 «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Снижение авторитета педагогических работников ДОО под влиянием внешних информационных источников (блогеров, «экспертов» из социальных сетей), транслирующих не профессиональную, не достоверную информацию

<p>Существующая материально-техническая база для организации мероприятий (музыкальный зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)</p>	<p>Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа</p>	<p>Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: социальные сети, мессенджеры, сайт и официальная страница детского сада</p>	<p>Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки</p>
<p>Накопленный практический опыт образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области реализации системы социального взаимодействия</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада. Наличие партнеров в сетевом взаимодействии</p>	<p>Подмена качественных преобразований количеством внедряемых инноваций, что создает угрозу формального освоения новых технологий и не позволяет достичь планируемых результатов</p>

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	<p>1. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, ориентированными на развитие социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской компетенций детей дошкольного возраста. Отсутствие заинтересованности в трансляции профессионального опыта.</p> <p>2. Актуальна задача обновления материально-технической базы ДОО: приобретение интерактивного оборудования, оборудования для организации конструкторской и познавательно-исследовательской деятельности детей для расширения образовательных возможностей.</p> <p>3. Ситуативный характер взаимодействия ДОО с семьями и социальными партнерами</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ детский сад № 144, педагогические работники и сотрудники, родители (законные представители).
Последствия нерешения проблемы	<p>1. Недостаточность компетенций педагогов в области современных образовательных технологий лишает воспитанников возможности полноценно раскрыть свой потенциал. Отсутствие мотивации к профессиональному развитию у педагогов создают серьезный барьер для внедрения новых образовательных методик и технологий. Без активного участия в конкурсном движении и публикационной деятельности ДОО лишается возможности обмениваться опытом с другими образовательными учреждениями, перенимать передовые практики и демонстрировать свои достижения. Это, в свою очередь, негативно сказывается на имидже учреждения и может привести к оттоку квалифицированных кадров.</p> <p>2. Недостаток современного оборудования и интерактивных инструментов ограничивает возможности для реализации инновационных образовательных программ и проектов.</p> <p>3. Снижение воспитательного потенциала семьи, ограничение развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Без</p>

	<p>сотрудничества с семьей и социумом ДОО не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться. Снижение качества образовательных услуг.</p> <p>В конечном итоге, нерешение обозначенных проблем приведет к стагнации всех процессов ДОО и, как следствие, невозможности обеспечить качественное образование, отвечающее современным требованиям.</p>
<p>Последствия решения проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально-технической базы, актуализация РППС, приобретение интерактивного оборудования, создаст современную, развивающую среду, способствующую всестороннему развитию детей. Наличие современного оборудования и материалов позволит педагогам апробировать более эффективные методики обучения, стимулировать познавательную активность и творческий потенциал воспитанников. 2. Устранение дефицита компетенций педагогов в области современных технологий, в первую очередь, приведет к повышению эффективности образовательного процесса. Педагоги, владеющие современными методиками и цифровыми инструментами, получат возможность результативно применять их в обучении, а, следовательно, активно транслировать профессиональный опыт, что не только повысит престиж учреждения, но и создаст благоприятную среду для обмена опытом и внедрения передовых практик. Активные, вовлеченные в профессиональное сообщество педагоги являются движущей силой развития ДОО, способными генерировать и реализовывать инновационные проекты, направленные на улучшение образовательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения. 3. Создание единого пространства ДОО, семьи и социальных партнеров способствует разностороннему развитию личности ребёнка. Эффективное использование потенциала социального партнерства - возможность расширять культурно-образовательную среду и формировать у семьи необходимые знания.

	В конечном итоге, решение этих проблем приведет к формированию современной, конкурентоспособной ДОО, обеспечивающей высокое качество образования.
--	---

Подраздел 2. Цель Программы развития

Повышение качества образования путем проектирования целостного образовательного пространства ДОО, интегрирующего ресурсы развивающей среды, профессионального потенциала педагогов и социального партнерства для формирования социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской компетенций воспитанников МБДОУ № 144.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. Совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов через создание условий, обеспечивающих их непрерывный профессиональный и творческий рост.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как базового ресурса для внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Создание эффективной модели системного взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами на основе интеграции воспитательных и образовательных ресурсов.

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 5

Наименование целевой группы	Численность человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Целевые группы, на которые ориентирована программа развития				
Педагоги МБДОУ детский сад № 144	21	Педагогический коллектив сбалансирован, 7 человек имеют стаж 20 и более лет, у 2 человек стаж от 10 до 15 лет, 10 человек имеют стаж менее 10 лет и 2 менее 3 лет. Несмотря на высокий образовательный уровень - 63% имеют высшее образование, только 9% (2 человека) имеют высшую квалификационную категорию. Большая часть педагогов (68%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме.	Совершенствование методического сопровождения педагогов для участия в конкурсах, обмена опытом, развития профессиональных навыков, повышения результативности применения инновационных образовательных технологий и повышения квалификационного уровня.	Среди значительной части педагогического состава отмечается низкая заинтересованность в профессиональном развитии. Несмотря на это, эмоциональный климат в коллективе остается позитивным, что создает благоприятные условия для осуществления наставничества как со стороны опытных педагогов, так и молодых специалистов, способствуя предотвращению профессиональной стагнации.
Воспитанники	293	13 групп для детей от 2 до 7 лет. Количество детей с ОВЗ – 61 человек, по заключению ТПМПК это дети с ТНР и ЗПР; 1 ребёнок-инвалид.	Возможность обучения с применением современных образовательных технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской компетенций детей дошкольного возраста.	Необходимость развития социально-коммуникативных, познавательно-исследовательских компетенций дошкольников.
Родители (законные представители)	586	Общее количество семей – 263. Преобладают родители среднего возраста от 31 до 40 лет. 22% от	Взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, предполагающее	Успешное взаимодействие родителей и МБДОУ возможно лишь при условии осознания

		общего количества семей - многодетные.	равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Привлечение дополнительного финансирования путем предоставления платных образовательных услуг.	обеими сторонами важности партнерства и готовности к конструктивному диалогу. Необходимо преодолеть потребительское отношение, повышать уровень психолого-педагогической культуры родителей, только в этом случае можно создать благоприятную среду для гармоничного развития ребенка и успешной адаптации его к дальнейшей жизни.
Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития				
Социальные партнеры	Без ограничений	ДОО г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 151, 157, МАНОУ «Городской дворец творчества», УрГПУ, СОПК, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, реализация пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», «Субъектные практики в ДОО»	Активное взаимодействие, в рамках совместно организованных событий, в ходе которых преобразуется опыт каждого участника, что позволяет создать эффективную систему образования, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка, с учётом его индивидуальных природных задатков, талантов и способностей, в целях решения задач Программы развития.	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами имеет потенциал для значительного улучшения качества образования, однако оно ограничено рядом трудностей, связанных с отсутствием заинтересованности в сотрудничестве. Необходима координация действий всех партнеров, направленная на достижение цели Программы развития.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы реализации цели Программы развития

Таблица 6

Способы достижения	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Для решения задач Программы развития применяется комплексный подход, который включает в себя развитие взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и сетевыми партнёрами. Такой подход предполагает интеграцию усилий всех сторон, участвующих в образовательном процессе, для достижения единых целей.</p>	<p>Интеграция усилий и ресурсов при решении задач, повышение ответственности участников за реализацию Программы развития</p>	<p>В рамках выбранного подхода возникают сложности с учетом интересов всех участников взаимодействия, что негативно сказывается на достижении целей. Большой объем работы и различный уровень заинтересованности и ответственности у педагогов и партнеров становятся преградой для получения ожидаемых результатов.</p>
<p>2. Ведомственный подход, при котором цель Программы развития достигается благодаря использованию внутренних ресурсов ДОО</p>	<p>Соответствующий базовый уровень условий для достижения стратегических целей Программы развития.</p>	<p>Снижение мотивации и нерегулярное участие педагогов во взаимодействии. Нехватка финансовых и кадровых ресурсов для выстраивания связей с партнерами из других регионов.</p>

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Достижение поставленной цели и решение задач Программы развития обеспечивается комплексом взаимосвязанных действий по трем ключевым направлениям, соответствующим структуре задач.

По задаче 1: Реализация задачи будет осуществляться путем создания постоянно действующей системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации:

Организационно-методическое обеспечение: Создание творческих и проблемных групп по внедрению проектно-исследовательских технологий и развитию социального интеллекта детей.

Обучение: Проведение цикла обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов, педагогических гостиных с приглашением специалистов (или выездом на базы стажировочных площадок) по темам: «Технология проектной деятельности», «Детское экспериментирование», «Эффективная коллаборация: педагог-ребенок-родитель».

Мотивация и трансляция: Развитие и совершенствование действующей системы наставничества, где наряду с классическим индивидуальным планируется внедрение реверсивного наставничества (для взаимообучения опытных педагогов и молодых специалистов), краткосрочное наставничество (для подготовки и участия в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта через публикации и конференции, материальное и нематериальное стимулирование творчески работающих педагогов.

По задаче 2: Реализация задачи будет осуществляться путем модернизации и обновления компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Анализ и проектирование: Проведение аудита текущего состояния РППС в группах и специализированных кабинетах на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП ДО и современным образовательным технологиям (исследовательская деятельность, детское экспериментирование, проектная деятельность).

Оснащение: Приобретение и внедрение современного оборудования (многофункциональные модульные комплекты, центры воды и песка, цифровые ЛЕГО лаборатории для дошкольников, расходных материалов для исследовательской деятельности, дидактических пособий, направленных на развитие soft-skills (гибких навыков).

Трансформация пространства: В рамках городского проекта «Антихрупкое образование» создание в группах центров активности, позволяющих детям самостоятельно делать выбор (принцип вариативности) и реализовывать собственные проекты, а также реконструкция прогулочных участков для исследовательских игр в рамках «Антихрупких прогулок»

По задаче 3: Реализация задачи будет осуществляться путем перехода от модели «работы с родителями» к модели «партнерства и сетевого взаимодействия»:

Событийность: Реализация совместных детско-родительских тематических проектов, семейных исследовательских работ, акций, фестивалей, конкурсов талантов, направленных на раскрытие индивидуальности.

Открытость: Создание системы информирования (обновление сайта, создание сообществ в мессенджерах/соцсетях) и «открытых дней» для демонстрации достижений детей, вовлечение родителей в образовательный процесс (родители-волонтеры, родители-эксперты).

Социальное партнерство: Заключение договоров взаимовыгодного системного сотрудничества и реализация совместных планов с учреждениями социума (близлежащие

библиотеки, школы, центр детского творчества «ЛИК») для проведения совместных мероприятий.

Подраздел 3. Оценка влияния программы развития на развитие МБДОУ

Реализация мероприятий в рамках обозначенных задач позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогического коллектива, модернизировать технологии образования и материально-техническую базу МБДОУ, а также совершенствовать форматы социально-сетевого взаимодействия. Это создаст благоприятные условия для развития ключевых компетенций детей и повышения качества образования в МБДОУ детский сад № 144.

Подраздел 4. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МБДОУ

Таблица 7

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Воспитание детей основывается на различных подходах и взглядах родителей на образовательные достижения и культурные особенности детского сада.
Уникальность программы	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, обновлению содержания образования за счет внедрения современных технологий развития ключевых компетенций дошкольников, развитию и поддержке талантов детей, объединении усилий и ресурсов детского сада, семьи и социальных партнеров для повышения качества образования в МБДОУ.
Проведение мероприятий	Организация субъектных практик и событий в рамках городского проекта «Антихрупкое образование», участие в проектах и мероприятиях духовно-нравственной направленности, просветительской деятельности объединит усилия семьи, ДОО и городского сообщества в единую экосистему, что повысит вовлеченность родителей в события учреждения, повысит степень удовлетворенности родителей качеством образования.

Подраздел 5. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Таблица 8

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Медийное сопровождение	Разработка и трансляция медиа-отчетов по мероприятиям Программы развития
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности МБДОУ на официальном сайте, в социальной сети ВКонтакте
Массовые публичные мероприятия	Участие в конференциях, выставках, форумах, конкурсах профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Таблица 9

Наименование организации	Способ привлечения к реализации Программы развития (краткое описание)
ДОО г. Екатеринбурга	Участие в городском проекте «Антихрупкое образование» с целью обмена опытом в организации субъектных практик.
МАОУ СОШ № 151, 157 МАОУ Гимназия № 45	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях единого образовательного пространства при реализации цели и задач Программы развития.
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Создание комплекса условий для осуществления методической поддержки педагогов, направленной на повышение профессиональных компетенций через реализацию пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях»
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации 2026-2029			Целевой ориентир на 2029 год
				2026-2027	2027-2028	2028-2029	
1. Совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов через создание условий, обеспечивающих их непрерывный профессиональный и творческий рост.	Доля педагогов, принимающих активное участие в работе инициативных групп	%	0	15	30	45	45
	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	%	0	20	35	50	50
	Количество педагогов, аттестованных на ВКК; 1КК; Б/К	чел.	3	6	8	10	10
			16	14	13	11	11
			2	1	0	0	0
	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по трансляции опыта ВКК 1 КК	чел	1	2	3	4	5
7			8	8	6	6	
Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР	%	5	10	20	25	25	

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как базового ресурса для внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Доля педагогов, реализующих проекты духовно-нравственной направленности.	%	50	50	75	100	100
	Доля педагогов, освоивших и реализующих на практике современные технологии: - ИКТ, цифровая образовательная среда; - формирования детской субъектности; - STEM – технологии (модули «Математическое развитие», «Экспериментирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир»);	%	15	25	35	55	55
			40	50	70	100	100
			30	50	65	100	100
	Доля воспитанников: - участников - победителей детских конкурсов различной направленности	%	30	40	50	70	70
			10	20	30	50	50
	Доля воспитанников, получающих несколько дополнительных платных образовательных услуг	%	10	20	40	50	50
	Доля групповых помещений, оснащённых необходимыми дидактическими материалами, игровыми пособиями, современной функциональной мебелью для реализации инновационной деятельности.	%	50	50	70	80	80
Количество ПК, подключенных к локальной сети	шт.	1	2	3	5	5	
Количество ноутбуков		2	3	4	6	6	
Количество интерактивных досок, проекторов экранов		0 1 1	0 1 1	0 2 2	1 3 3	1 3 3	

3. Создание эффективной модели системного взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами на основе интеграции воспитательных и образовательных ресурсов.	Заключены договора об инновационных площадках в направлениях: - развитие предпосылок математической, естественно-научной грамотности; - Модели и технологии обучения в цифровой среде; - Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства	шт.	0	1	-	1	1
			0	-	1	1	1
		0	1	-	1	1	
	Количество реализованных проектов с социальными партнерами		0	1	1	1	3
	Доля семей воспитанников – участников социально-значимых акций и проектов	%	10	20	30	50	50
	Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования ДОО.		75	80	85	100	100
Доля родителей – активных пользователей официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» и сайта ДОО	40		60	70	90	90	
Доля родителей – активных участников «Школы ответственного родительства»	10		20	30	60	60	

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (учебные расходы) МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 144. Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)

Таблица 12

Наименование мероприятия	Ответственные за реализацию задач и мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс.рублей			Итоги затрат, тыс.рублей
			2026-2027	2027-2028	2028-2029	
1. Совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов через создание условий, обеспечивающих их непрерывный профессиональный и творческий рост.						
Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога	Заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные средства	10	10	10	30
		Внебюджетные средства	10	10	10	30
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Внебюджетные средства	5	5	5	15
Трансляция профессионального опыта (поездки в другие регионы)	Заведующий	Внебюджетные средства	10	10	10	30
Организация корпоративных методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Внебюджетные средства	5	5	5	15
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как базового ресурса для внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.						
	Заведующий, зам.	Бюджетные средства	5	5	5	15

Реализация деятельности в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»	заведующего	Внебюджетные средства	5	5	5	15
Организация участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня	Заместитель заведующего, старший воспитатель,	Бюджетные средства	5	5	5	15
		Внебюджетные средства	5	5	5	15
Создание условий для продвижения дополнительных платных образовательных услуг	Заведующий	Внебюджетные средства	5	5	5	15
Приобретение актуальной методической литературы, дидактических материалов в рамках реализации Программы развития	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные средства	5	5	5	15
		Внебюджетные средства	5	5	5	15
Приобретение современной функциональной мебели, игровых пособий для реализации инновационной деятельности	Заместитель по АХЧ	Бюджетные средства	30	30	30	90
		Внебюджетные средства	30	30	30	90
Приобретение современного мультимедийного и интерактивного оборудования, ПК и периферийных устройств	Заместитель по АХЧ	Бюджетные средства	30	30	30	90
		Внебюджетные средства	30	30	30	90
3. Создание эффективной модели системного взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами на основе интеграции воспитательных и образовательных ресурсов.						
Организация системной работы с семьей («Школа осознанного	Заместитель	Внебюджетные средства	5	5	5	15

родительства», КОПы для родителей, совместные проекты)	заведующего, старший воспитатель					
Реализация совместных проектов с социальными партнерами (библиотеки, музеи, школа, ГИБДД, МЧС) по направлениям Программы развития	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные средства	0	5	5	10
		Внебюджетные средства	10	0	10	20
Организация научно-методического сопровождения инновационных площадок (сопровождение научным руководителем)	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные средства	25	25	25	75
		Внебюджетные средства	10	10	10	30
Мониторинг удовлетворенности родителей и партнеров	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные средства	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0
		Итого:	245	240	250	735